

Профессиограмма педагога дополнительного образования

1. Наименование профессии, определение

Педагог дополнительного образования – специалист, работающий в системе дополнительного образования детей. Организует и направляет деятельность различных объединений учащихся – кружков, клубов, секций, студий и других. Педагог дополнительного образования выявляет интересы и способности учащихся и комплекзует состав объединений. Педагог дополнительного образования осуществляет выбор форм, методов и средств вспомогательной работы, проводит текущие занятия с учащимися, организует массовые мероприятия (выставки, концерты, праздники, вечера и пр.), а также участвует в разработке образовательных программ и методических материалов по направлениям своей деятельности. Основная задача педагога дополнительного образования – максимальное содействие развитию творческого потенциала личности.

2. Область базовых знаний

- Конституцию РФ;
- документы правительства России и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребёнка: педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену;
- основы трудового законодательства;
- правила и нормы охраны труда;
- техники безопасности и противопожарной защиты;
- основы гражданского законодательства;
- основы до врачебной медицинской помощи;
- теорию и методику воспитательной работы;
- психологию отношений: индивидуальные и возрастные особенности детей;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы;
- социально-психологических механизмов взаимодействия людей;
- принципов и закономерностей развития образования с учетом его психолого – педагогических традиций;
- о природо-, культуро- и социообразности;
- индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;
- условиях, способах, путях саморазвития личности.

3. Профессиональные умения

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);
- планировать, организовывать и проводить занятия;
- организовывать и проводить досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Содержание деятельности, функции

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

- образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
 - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
 - создание единого образовательного пространства школы;
 - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности

- отзывчивость;
- доброжелательность;
- готовность к бескорыстной помощи другому человеку;
- терпение и снисходительность к различным нестандартным проявлениям поведения, образа мыслей;
- оптимистическая убежденность в гуманности личности, вера в человека, желание оказать ему помощь;
- возможность гибко применять современные знания при решении педагогических задач);
- педагогическое целеполагание;
- интуиция;
- тактичность;
- педагогическая импровизация;
- педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух;
- оптимизм;
- находчивость;
- педагогическое предвидение, прогнозирование.

6. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;

- отсутствие организаторских способностей;
- замкнутость;
- невнимательность
- отсутствие организаторских способностей.
- недисциплинированность;
- низкий уровень интеллектуального развития;
- недостаточный словарный запас.

7. Преимущества профессии

- общение с людьми;
- атмосфера детства – веселье, радость, сказки, игры;
- возможность научить ребенка хорошему и интересному, повлиять на его будущее;
- возможность творить и придумывать вместе детьми и между с детьми;
- возможность самому учиться у детей и всегда оставаться молодым;
- длительный отпуск;
- возможность отдать своего ребенка в детский сад без очереди.

8. История появления профессии

Это довольно «молодая» профессия в дополнительном образовании школьников. Педагог дополнительного образования – это личность высокообразованная. Во-первых, в совершенстве владеет мастерством, которому обучает. В данный момент существует шесть направлений деятельности: техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, художественное. Охвачены все области: пение и танцы, рисование, бисероплетение, моделирование, робототехника, шахматы, ткачество, работа с глиной, обучение игре на инструментах, различные спортивные виды, геология и туризм, швейное дело, информационные технологии и еще много-много чего интересного.