

<b>Участник регионального конкурса лучших практик наставничества</b>		
1. Общая информация		
1.1.	Название практики наставничества	Практика наставничества при подготовке к участию в Региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
1.2.	Номинация (выбрать одну из двух, см. п. 4)	«Лучшая практика наставничества в форме «Педагог-студент»
1.3.	Данные субъекта, подавшего заявку. Юридическое лицо (Наименование и форма организации) Физическое лицо (ФИО, организация, должность, ИП)	Томарева Ирина Николаевна, заведующая мастерской «Медицинский и социальный уход», преподаватель профессиональных модулей ОГАПОУ «Валуйский колледж»
1.4.	Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	город Валуйки, Белгородская область
1.5.	ФИО и контактные данные лица, ответственного за заполнение заявки	Гацуцын Владислав Владимирович, тел.: 8-910-328-8773
2. Описание текущей ситуации и актуальность практики (причины возникновения практики и ее значимости для субъекта, для профессиональной организации, для предприятия, какое время практика реализуется субъектом) _____		
<p>Современные условия, созданные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяют каждому интегрироваться и утвердиться в социуме. Получение лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>На сегодняшний день в ОГАПОУ «Валуйский колледж» (медицинское отделение) г.Валуйки Белгородской области обучается три студента, имеющих статус инвалида. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в колледже созданы специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Успешно функционирует социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, носит комплексный и непрерывный характер и начинается до момента поступления в образовательную организацию. Наиболее интенсивно психологическое сопровождение обучающихся осуществляться на этапе</p>		

вхождения в образовательную среду, т.к. от успешности первичной адаптации зависит успешность обучения и включение в студенческую жизнь.

Чтобы стать успешным специалистом среднего звена с набором профессиональных компетенций необходимо не только старательно учиться, а еще быть мобильным, активным, инициативным и готовым к эффективному самостоятельному решению профессиональных задач в любых условиях. Именно поэтому на медицинском отделении ОГАПОУ «Валуйский колледж» с 2019 года реализуется практика наставничества при подготовке к чемпионату профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Состав, содержание и последовательность профессиональных задач наставнической деятельности в совокупности охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность педагогов ОГАПОУ «Валуйский колледж». Совокупность профессиональных задач образуют «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определяют логику содержания и результаты.

### 3. Описание практики

<p>3.1. Предмет наставничества (что передает наставник наставляемому, суть взаимодействия; например, развитие карьерного движения, профессионального роста, передача навыков знаний, содействие в социальной адаптации и т.д.)</p>	<p>Наставник – это полноценный образец для подражания, который оказывает влияние, выходящее за рамки профессионального успеха. Именно наставник передает свои профессиональные навыки. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому освоению профессиональных компетенций, органичному становлению полноценной личности.</p> <p>Наставник передает наставляемым прежде всего компетенции, необходимые для участия в Региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В дальнейшем данные компетенции станут востребованы в ходе учебной и</p>
--	--

		<p>производственной практики, а затем трудовой деятельности. Взаимодействие происходит на рабочем месте, когда наставник демонстрирует необходимые навыки и добивается от наставляемого их повторения. При этом используется современное производственное оборудование, а также приглашаются представители работодателей для консультативной поддержки.</p>
3.2.	<p>Цель и основные задачи наставников</p>	<p><b>Цель наставника</b> – профессиональный рост наставляемого (лиц с инвалидностью и ОВЗ) через организации трудового и профессионального ориентирования, формирование профессиональных компетенций и участие в профессиональном движении Абилимпикс.</p> <p><b>Задачи наставника:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление мотивации студента к участию в мероприятиях различного уровня, изучение его запросов.</li> <li>2. Совместная разработка программы работы с учетом запросов.</li> <li>3. Изучение и демонстрация профессиональных навыков на базе мастерской «Медицинский и социальный уход», необходимых для участия в чемпионате</li> <li>4. Совершенствование организации самостоятельной работы, обеспечение методической помощи наставника</li> <li>5. Поддержка конкурсанта в процессе подготовки к чемпионату</li> <li>6. Создание условий, максимально приближенным к реальным для демонстрации навыков и компетенций.</li> <li>7. Проведение анализа и самоанализа по итогам работы наставнической пары.</li> </ol>
3.3.	<p>Ф.И.О наставника – участника практики и его особенные характеристики: должностные позиции, опыт работы, навыки и знания.</p>	<p>Томарева Ирина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, эксперт «Абилимпикс» (2019г., 2020г.), эксперт-мастер Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» (2021г.), призер регионального конкурса «Векторы успеха» в номинации</p>

	<p>Информация, отраженная в отзыве подопечных и наставляемых.</p>	<p>«Молодой управленец» (2021г.) и эксперт-компатриот победителей чемпионата «Молодые профессионалы» (2017 г., 2020г.) (Приложение 2) стала наставником конкурсанта Гаврилкива Сергея.</p> <p>Ирина Николаевна в течение 10 лет работает преподавателем профессиональных модулей, а с 2019г. заведующей мастерской «Медицинский и социальный уход». В своей профессиональной деятельности она опирается на слова Ключевского Василия Осиповича, российского историка: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».</p> <p>Наставляемый высоко оценил уровень организации и эффективность наставнической практики (Приложение 3)</p>
3.4.	<p>Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар (способы определения пар: наставник-наставляемый)</p>	<p>Администрация ОГАПОУ «Валуйский колледж» провела анализ деятельности педагогических кадров медицинского отделения и сформировала базу наставников и базу наставляемых. Среди направлений, по которым может осуществляться наставническая деятельность, было выделена подготовка к чемпионату Абилимпикс. К наставнику предъявлялся ряд требований: наличие опыта работы с лицами, имеющими особые потребности, специальные курсы по работе с данной категорией, высокий уровень развития профессиональных компетенций (обучение по программам, основанным на опыте союза Вордскиллс)</p> <p>Выбор наставника определялся наставляемым на основании портфолио преподавателей.</p> <p>Учитывались также индивидуальные психолого-социальные особенности наставляемых (лица с особыми потребностями)</p> <p>Наставник и наставляемый разрабатывают совместную программу по</p>

		реализации мероприятий и достижению цели и задач наставничества.
3.5.	Механизмы, инструменты и основные мероприятия наставничества (например, обучение на рабочем месте, тренинги, консультации, планы стажировки, табель оценок и т.д.)	<p>Процесс реализации наставничества строится по принципам иерархических ступеней таксономии Блума и состоит из этапов:</p> <p>1 этап – Формирование внутренней позиции личности. Доносилась мысль, что никто не сомневается в профессионализме конкурсанта, все верили в силы и было не важно какое место займет обучающийся, участие в чемпионате уже достижение.</p> <p>2 этап – Развитие учебно-профессиональной деятельности на базе мастерской «Медицинский и социальный уход». Выработка умений на эмпирическом уровне через упражнения, методы учения и познания стихийно и интуитивно, разъяснения способов деятельности и их применение. Применялись вспомогательные материалы: памятки, чек-листы (алгоритмы выполнения медицинских манипуляций), образцы выполнения работ.</p> <p>Методика «Делай как Я» способствовала научиться конкурсанту «правилам имитации», биомеханики и эргономики, изучить траекторию движения по определенной тренировочной схеме.</p> <p>Обучение новой универсальной команде «Сделай так». В результате, наставник, продемонстрировав нужное действие и используя методику «Делай как я» ставит акцент на взаимодействии медицинского персонала и пациента, что существенно укрепляет контакт, а также позволяет посмотреть на ситуацию глазами пациента.</p> <p>3 этап – Организация самостоятельной познавательной деятельности. Для осознания поставленной задачи, выбора пути, средств и методов выполнения действий, исполнительских действий, т.е. интеллектуальной переработки полученной информации и выполнения действий с целью формирования умений.</p>

		<p>4 этап – Контрольная точка. Определение полноты, правильности и качества выполненных действий (симуляция фрагмента реальной практической ситуации) при решении конкурсного задания, представляющего собой клинический сценарий.</p>
3.6.	<p>Возможность тиражирования практики (отражаются важные условия для внедрения и функционирования практики для других субъектов)</p>	<p>Для реализации данной практики имеется нормативно-правовая база: положение о наставничестве, положение об участии обучающихся в профессиональных конкурсах, шаблоны базы наставников, базы наставляемых. Программы наставничества, отзывов по итогам наставничества.</p> <p>Опыт наставничества освещен преподавателем Томаревой И.Н. в ходе Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием «Особые люди – особые возможности», приуроченной к Международному Дню инвалидов, Сертификат, 08.12.2022г. (Приложение 6).</p> <p>Данную практику можно использовать в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, с одаренными детьми. Практику можно использовать с количественным соотношением наставник-наставляемый не более 1/3 человека.</p>
3.7.	<p>Критерии оценки эффективности практики наставничества</p>	<p>Эффективность практики подтверждена результативным участием в конкурсе Абилимпикс по компетенции «Медицинский и социальный уход»:</p> <p>Гаврилков С. - Диплом за 3 место в компетенции «Медицинский и социальный уход» (студенты) Регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Белгородской области, 29.04.2022г. (Приложение 4).</p> <p>Кроме этого, наставляемый проявил социальную активность и принял участие в студенческой конференции:</p>

		<p>Гаврилков С. - участник III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука». Тема выступления: «Опыт формирования учебных умений конкурсанта при подготовке к чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Сертификат, 07.06.2022г. (Приложение 5).</p> <p>Данная практика наставничества будет являться эффективной при выполнении критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- удовлетворение потребностей, указанных в базе наставников и наставляемых не менее чем на 80%;</li><li>- результативное участие в чемпионате Абилимпикс по выбранной компетенции;</li><li>- использование в ходе реализации практики 100% профессионального оборудования мастерской «Медицинский и социальный уход»;</li><li>- обеспечение трудоустройства наставляемого по специальности</li></ul>
--	--	---