

Согласовано

Начальник управления образования  
администрации Валуйского  
городского округа  
Жукова Светлана Ивановна

29.06.2020 г.

Утверждаю:

Директор ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Аверьянова Лилия Викторовна

29.06.2020

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
*областного государственного автономного профессионального*  
*образовательного учреждения «Валуйский колледж»*  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности  
углубленной подготовки

2020 г.

Программа подготовки СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заместитель директора по учебно-производственной практике ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
3. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В., Фёдорова О.А. Шевелева А.Н.;
4. Преподаватели филологических дисциплин Тибилова Е.В., Иванова Е.А., Жирова Е.Н., Говорова Ю.Н., Швец Н.А.;
5. Преподаватели физико-математических дисциплин Соколова С.В., Безгодкова О.В.;
6. Преподаватели естественно-научных дисциплин Сафонова Л.А., Мытник Н.Я. Богатый В.Л.;
7. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф., Епифанова М.И., Панков Р.А.;
8. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н.;
9. Преподаватели информатики и информационных технологий Крюкова А.Ю., Крапивина И.В.;
10. Преподаватели физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности Синельникова З.И., Ерыгин Г.А., Шевченко Т.Г., Киселев В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5 стр.
	1.2. Нормативный срок освоения программы.....	6 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7 стр.
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ....	7 стр.
	2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции..	7 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	17 стр.
	3.1. Учебный план .....	17 стр.
	3.2. Календарный учебный график.....	22 стр.
	3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	23 стр.
	<b>Программы общеобразовательных дисциплин</b>	
	ОУД.01 Иностранный язык .....	Приложение №1
	ОУД.02 Математика .....	Приложение №2
	ОУД.03 Физическая культура.....	Приложение №3
	ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности.....	Приложение №4
	ОУД.05 Информатика.....	Приложение №5
	ОУД.06 Естествознание .....	Приложение №6
	ОУД.07 Астрономия.....	Приложение №7
	ОУД.08 Русский язык .....	Приложение №8
	ОУД.09 Литература.....	Приложение №9
	ОУД.10 История.....	Приложение №10
	ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право).....	Приложение №11
	ОУД.12 Русский родной язык.....	Приложение №12
	<b>Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов</b>	
	ОГСЭ.01 Основы философии.....	Приложение №13
	ОГСЭ.02 Психология общения.....	Приложение №14
	ОГСЭ.03 История.....	Приложение №15
	ОГСЭ.04 Иностранный язык.....	Приложение №16
	ОГСЭ.05 Физическая культура.....	Приложение №17
	ОГСЭ.06 Православная культура.....	Приложение №18
	ОГСЭ.07 Правоведение.....	Приложение №19
	ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи.....	Приложение №20
	ОГСЭ.09 Социология.....	Приложение №21
	<b>Программы математического и общего естественнонаучного циклов дисциплин</b>	
	ЕН.01 Математика.....	Приложение №22
	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	Приложение №23
	ЕН.03 Естественнонаучная картина мира	Приложение №24
	<b>Программы общепрофессиональных дисциплин</b>	
	ОП.01 Педагогика.....	Приложение №25

	ОП.02	Психология.....	Приложение №26
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	Приложение №27
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	Приложение №28
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность.....	Приложение №29
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №30
	ОП.07	Спортивный туризм.....	Приложение №31
	ОП.08	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.....	Приложение №32
	ОП.09	Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей.....	Приложение №33
	ОП.10	Основы проектной деятельности.....	Приложение №34
	ОП.11	История физической культуры.....	Приложение №35
	Программы профессиональных модулей		
	ПМ.01	Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей.....	Приложение №36
	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий.....	Приложение №37
	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	Приложение №38
	Программа производственной (преддипломной) практики.....		Приложение №39,40
	Изменения, вносимые в ППССЗ по годам обучения.....		Приложение №41
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....		24 стр.
	Кадровое обеспечение.....		42 стр.
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....		51 стр.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13 августа 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13 августа 2014 года.
3. Базисный учебный план.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03.
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.
6. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 15 августа 2018 г. ГРН 2183123781718.
7. Приказ Минтруда от 18.10.2013 №544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 №30550.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г..
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;

11. Рекомендации Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259);
12. Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
14. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
15. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
16. Программы дуального обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

### **Термины, определения и используемые сокращения**

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.

**ВПД - виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**ПМ - Профессиональный модуль** – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**МДК** – междисциплинарный курс.

**Результаты подготовки** – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ

#### 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности будет готов к профессиональной деятельности, направленной на развитие, воспитание и дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области физкультурно-оздоровительной деятельности при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
<b>Итого: 147 недель</b>	

### 1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области педагогики дополнительного образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:



*ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей:*

УП 01. Учебная практика – 72 ч

ПП 01. Производственная практика – 504 ч

*ПМ 02. Организация досуговой деятельности:*

УП 02. Учебная практика – 72 ч

ПП 02. Производственная практика – 144 ч

*ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса :*

ПП 03. Производственная практика – 36 ч

Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности): дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесса дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **3.1. Общие компетенции**

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

### ВПД 1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### ВПД 2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкальной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## 3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	– Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

	устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– уметь использовать музыкальную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, музыкального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> </ul>
ОК 5.	Использовать ИКТ для осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– анализировать факторы и условия музыкального развития детей</li> </ul>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи для осуществления музыкального развития организации досуговой деятельности;</li> <li>– применять знания по всем направлениям музыкальной деятельности при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять и оценивать физические особенности детей для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развивать физический потенциал детей;</li> <li>– оценивать эмоциональное состояние детей, их физические возможности при организации досуговой деятельности, взаимодействовать со всеми учреждениями дополнительного образования, спортивными коллективами, образовательными учреждениями при проведении досуговых, оздоровительных и спортивных мероприятий;</li> <li>– планировать, проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные занятия, досуговые мероприятия, использовать знания теории и методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в т.ч. при решении задач нравственного и</li> </ul>
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	патриотического воспитания детей; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>– выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;</li> <li>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по</li> </ul>
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей области дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)	
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии	
ПК 1.5.	Анализировать занятия	
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	

		<p>ходу и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>– вести учебную документацию;</li> <li>– <b>знать:</b></li> <li>– технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей</li> <li>– по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми</li> <li>– с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>– логику анализа занятий;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;</li> <li>– определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>– организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>– проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники</li> </ul>

ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p>информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– планировать досуговые мероприятия;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– вести досуговые мероприятия;</li> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>– организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;</li> <li>– основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>– методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических особенностей занимающихся;</li> </ul>
ПК 3.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать</li> </ul>

		<p>исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	



### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Учебный план

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Квалификация:

педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб. и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОДБ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>39</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>430</b>	<b>1,2</b>
ОУД.01	Иностранный язык		175	117	117	1
ОУД.02	Математика		234	156	62	1
ОУД.03	Физическая культура		176	117	115	1
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности		105	70	30	1
ОУД.05	Информатика		117	78	74	1
ОУД.06	Естествознание		262	108	24	1
ОУД.07	Астрономия		54	36		2
ОУД.08	Русский язык		203	135		1
ОУД.09	Литература		292	195		1
ОУД.10	История		288	192		1
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)		246	164		1,2
ОУД.12	Русский родной язык		54	36		2
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>20,5</b>	<b>1109</b>	<b>739</b>	<b>390</b>	<b>2,3,4</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		58	48	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения		57	48	42	3
ОГСЭ.03	История		72	48	6	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		214	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170	2,3,4
ОГСЭ.06	Православная культура		42	32	0	1
ОГСЭ.07	Правоведение		99	72	0	4
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи		108	72		4
ОГСЭ.09	Социология		113	75		4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий</b>	<b>5,4</b>	<b>294</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>2,4</b>

	<i>естественнонаучный цикл</i>					
ЕН.01	Математика		72	48	24	2
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		114	76	76	2
ЕН.02	Естественнонаучная картина мира		108	72		4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>23,4</b>	<b>1261</b>	<b>841</b>	<b>286</b>	<b>1,2,3,4</b>
ОП.01	Педагогика		228	152	76	2
ОП.02	Психология		149	104	52	2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		162	108	18	2,3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		75	50	4	4
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		60	40		1
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		108	72	48	2
ОП.07	Спортивный туризм		72	48	0	4
ОП.08	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		159	106	62	3
ОП.09	Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей		81	54	18	3
ОП.10	Основы проектной деятельности		48	32	8	1
ОП.11	История физической культуры		112	75		4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>36,6</b>	<b>1980</b>	<b>1320</b>	<b>547</b>	<b>1,2,3,4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей</b>		<b>1593</b>	<b>1062</b>	<b>438</b>	<b>1,2,3,4</b>
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		567	378	96	3,4
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-		1026	684	342	1,2,3,4

	оздоровительной деятельности					
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>		<b>210</b>	<b>140</b>	<b>50</b>	<b>3</b>
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий		210	140	50	3
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>177</b>	<b>118</b>	<b>59</b>	<b>3</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		177	118	59	3
	<b>Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям</b>	<b>125</b>	<b>6750</b>	<b>4500</b>	<b>1745</b>	<b>1,2,3,4</b>
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	<b>23</b>				<b>2,3,4</b>
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	<b>4</b>				
ПА.00	Промежуточная аттестация	<b>7</b>				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	<b>4</b>				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	<b>2</b>				
ВК.00	Время каникулярное	<b>34</b>				
	<b>Всего</b>	<b>199</b>				

### Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ.

Общеобразовательный цикл. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед.;
- промежуточная аттестация - 2 нед.;
- каникулы – 11 нед.

Профиль получаемого образования – гуманитарный. Цикл общеобразовательных дисциплин реализуется на 1 и 2 курсах. Обучающиеся изучают общеобразовательные предметы одновременно с общепрофессиональными и профессиональными курсами, дисциплинами (модулями). На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час). Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом специальности. Учебные занятия по дисциплинам «Иностранный язык», «Информатика» проводятся в подгруппах с наполняемостью не менее 8 человек. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрена для студентов самостоятельная учебная нагрузка, которая включает игровые виды подготовки, занятия в спортивных секциях.

1.4. Формирование вариативной части ППССЗ. При формировании ППССЗ объем времени 1404 часов максимальной нагрузки распределен следующим образом: на увеличение объема часов общего гуманитарного и социально- экономического цикла - 377 часов (введены дисциплины «Православная культура», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Социология», увеличен объем внеаудиторной нагрузки по физической культуре); на увеличение объема часов на математический и общий естественнонаучный цикл - введена дисциплина «Естественнонаучная картина мира»; на увеличение объема часов обязательных дисциплин общепрофессионального цикла - 703 часа: на введение новых дисциплин «Спортивный туризм», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей», «Основы проектной деятельности», «История физической культуры и спорта»; на увеличение часов данного цикла - 231 час. Увеличен объем часов профессионального модуля «Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности» - 216 часов. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются: запрос работодателя на дополнительный результат: необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ОП); углубление освоения профессиональных и общих

компетенций; преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО; обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются: запрос работодателя на дополнительный результат: необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ОП); углубление освоения профессиональных и общих компетенций; преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО; обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

## 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март				Апрель									
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
<b>0</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>I</b>																		=	=																			
<b>II</b>																0	0	=	=	::																8	8	8
<b>III</b>																	8	=	=	::							0	0	8	8	8	8						
<b>IV</b>																	8	=	=	8	::												8	8	X	X	X	

### Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы

<input type="checkbox"/>	Учебная практика
<input type="checkbox"/>	Производственная практика (по профилю специальности)
<input type="checkbox"/>	Производственная практика (преддипломная)

## 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Учебная практика			Произв. про
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	17	612	22	792	2		2				
II	33	1188	15	540	18	648	2	1	1	2	2		4
III	27	972	16	576	11	396	2	1	1	2		2	11
IV	26	936	16	576	10	360	1	1					4
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>4500</b>	<b>64</b>	<b>2304</b>	<b>61</b>	<b>2196</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

**3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,  
производственной (преддипломной) практики (Приложения 1-40)**

**Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения (Приложение 41)**

## **4. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

#### **Наименование учебных кабинетов:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет теории и методики дополнительного образования

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет информационных технологий

Кабинет иностранного языка

#### **Лаборатории:**

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

Тренажерный зал

Стрелковый тир

#### **Залы:**

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### **Мастерские:**

преподавания в начальных классах

дошкольное воспитание

преподавание музыки в школе

физическая культура, спорт и фитнес



**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой  
по образовательной программе  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности**

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
<b>ОП. Общеобразовательная подготовка</b>			
<b>БД. Базовые дисциплины</b>			
<b>ОУД.01.</b>	<b>Иностранный язык</b>	<p>Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15 изд., - М.: КНОРУС, 2019.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2003.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>ОУД 02</b>	<b>Математика</b>	<p>Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение»,2016.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение»,2009.</p>	<p>80</p> <p>37</p> <p>37</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>80</p>

<b>ОУД.03</b>	<b>Физическая культура</b>	Теория и методика спортивных игр. Учебник для студ. учреждений высш. образования. Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В.А. и др.; под ред. Железняк Ю.Д. – 10-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голошапов Б.Р. - М.: «Академия», 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голошапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
		Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15		

<b>ОУД. 04</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2020.	20
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Плакаты по ОБЖ:	
		Военная присяга – плакат. Формат А-2.	1
		Военная форма одежды – 9 плакатов (форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации). Формат А-3.	1
		Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – плакат. Формат А-2.	1
		Караульная служба – плакат. Формат А-2.	1
		Мины Российской армии – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы ГТО – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Нормативы по прикладной физической подготовке – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – плакат. Формат А-2.	1
		Обязательная подготовка граждан к военной службе – плакат. Формат А-2.	1
		Огневая подготовка – 11 плакатов (теория, устройство АК-74 и РПК-74 и др.). Формат А-3.	1
		Организация Гражданской обороны – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Ордена и медали Российской Федерации (современная государств. наградная система России) – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Оружие России. Боевые корабли ВМФ – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Боевые самолеты и вертолеты – 18 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Бронетанковая техника – 11 плакатов. А-3.	1
		Оружие России. Ракеты и артиллерия – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Средства противовоздушной обороны – 11 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Первая медицинская помощь – 11 плакатов. Формат А-3. (Новый тираж!!!)	1
		Первоначальная постановка граждан на воинский учет – плакат. Формат А-2.	1
		Погоны и знаки различия военнослужащих России – плакат. Формат А-2.	1
		Подвиги часовых – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Приборы радиационной разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1
		Приборы химической разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1
		Приемы и правила метания ручных гранат – плакат. Формат А-2.	1
		Служу России – 11 плакатов (конст. долг, прохожд. воен. сл-бы, соц. защита, общ. обяз-ти, ответств-ть и др.). Формат А-3.	1
		Средства индивидуальной защиты кожи – плакат. Формат А-2.	1
		Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 11 плакатов. Формат А-3.	1
Строевая подготовка – плакат. Формат А-2.	1		
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации – плакат. Формат А-2.	1		
Тактическая подготовка – плакат. Формат А-2.	1		
Уставы – закон жизни воинов – 11 плакатов (раскрыв. содерж. общевоинских уставов). Формат А2.	1		
Фортификационные сооружения – плакат. Формат А-2.	1		
Огневая подготовка. Учебное пособие. Шульдешов Л.С. и др. – М.: КНОРУС, 2020.	1		
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – М.: Проспект, 2020.	3		
Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ: сборник нормативных правовых актов. - М.: Проспект, 2020.	3		

<b>ОУД.05</b>	<b>Информатика</b>	Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	25
		Информатика и ИКТ. Практику для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	12
		Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016.	2
		Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп.Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	25
<b>ОУД.06</b>	<b>Естествознание</b>	Заяц Р.Г. Бутвиловский В.Э. Биология для колледжей. Учебное пособие. Общеобразовательная подготовка. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.	10
		Саенко О.Е. Химия. Учебник для колледжей: общеобразовательная подготовка. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.	5
		Естествознание. Учебное пособие (СПО). Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. – М.: КНОРУС, 2017.	25
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014	10
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	10
Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003	1		
<b>ОУД.07</b>	<b>Астрономия</b>	Чаругин В.М. Астрономия.и10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	10
<b>ПД. Профильные дисциплины</b>			
<b>ОУД.08</b>	<b>Русский язык</b>	Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2019.	25
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2018.	25
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2020.	7
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	27
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	92
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.	85
		Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
		Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15

<b>ОУД.09</b>	<b>Литература</b>	Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017.	25
		Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015.	2
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80		
<b>ОУД.10</b>	<b>История</b>	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. – М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
<b>ОУД.11</b>	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
		Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1
		<b>III. Профессиональная подготовка</b>	
<b>ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
<b>ОГСЭ.01</b>	<b>Основы философии</b>	Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: «Академия», 2020.	5
		Основы философии. Канке В.А. – М.: «Академия», 2008.	50

<b>ОГСЭ.02</b>	<b>Психология общения</b>	Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей):учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Психология общения. Леонтьев А.А.Учебное пос. - М.: «Академия», 2010.	10
		Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Этикет делового общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Медведева Г.П. Деловая культура. Учебник. - М.: «Академия», 2012.	1
		Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пос. для студ. ВПУЗ. – М.: «Академия», 2009.	15
<b>ОГСЭ.03</b>	<b>История</b>	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2009.	25
<b>ОГСЭ.04</b>	<b>Иностранный язык</b>	Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15 изд., - М.: КНОРУС, 2019.	5
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	25
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.	10
		Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	
		Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.	2
		Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.	2
		Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.	2
		Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.	2

<b>ОГСЭ.05</b>	<b>Православная культура</b>	Основы православной педагогики.	2
		Православная педагогика. 2005.	3
		Основы и ценности православной культуры.	2
		Давыдов В.И. Духовные Родники. Святое Белогорье. Исторические этюды о храмах Белгородской и Старооскольской епархии с фотоиллюстрациями. – Белгород, 2001.	2
		Свято-Никольский собор Валуйского Успенского Николаевского мужского монастыря: памятный альбом, посвященный завершению реконструкции. Сост. С.В. Баранова, Н.М. Борисенко, И.А. Кошель, благотворительный фонд «Созидание» - Белгород: Бел. Ру, 2013.	1
		Православие. Полная энциклопедия. – СПб.:ИГ «Весь», 2007.	1
		Глинская пустынь. История обители и её духовно-просветительная деятельность в XVI-XX веках. Магистр богословия, И.С. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2007.	1
		Путь слепцов прозревших. А. Зеликов. – Белгород. Областная типография, 2004.	2
		Дар Божий. Зеликов А.Я. – Белгород.: Обл. типография, 2010.	2
		Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	2
		Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	2
		Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	1
		Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	1
<b>ОГСЭ.06</b>	<b>Физическая культура</b>	Теория и методика спортивных игр. Учебник для студ. учреждений высш. образования. Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В.А. и др.; под ред. Железняк Ю.Д. – 10-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	25
		Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15

<b>ОГСЭ.07</b>	<b>Правоведение</b>	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014.	25
		Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.	2
		Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.	15
		Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	15
		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012.	1
		Комментарий к трудовому кодексу, 2012.	1
		Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к семейному кодексу РФ	6
Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.	1		
Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.	1		
Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	1		
<b>ОГСЭ.08</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>	Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15
<b>ОГСЭ.09</b>	<b>Социология</b>	Основы социологии и политологии. Демидов Н.М. Учеб.пос. для СПО. - М.: Академия, 2015.	30
<b>ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			
<b>ЕН.01</b>	<b>Математика</b>	Элементы высшей математики. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.	5
		Сборник задач по высшей математике. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебн. Пос. для СПО. – М.: Академия, 2017.	2
		Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учеб. пособие для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Башмаков М.И. Математика. Учебник для студ. СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Башмаков М.И. Математика. Задачник для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	10
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015	15
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200



<b>ЕН.02</b>	<b>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	25
		Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н. Элементы высшей математики. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике. Учеб. пособие для студ. СПО. – 7-е изд. – М.: Академия, 2017.	3
		Информатика и ИКТ. Практику для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	12
		Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016.	2
		Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп.Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	25
<b>II. Профессиональный цикл</b>			
<b>ОП. Общепрофессиональные дисциплины</b>			
<b>ОП.01</b>	<b>Педагогика</b>	Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Педагогика. Учебник для студ. СПО. – 2-е изд. – М.: Академия, 2019.	5
		Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. – Новосибирск: Норматика, 2018.	1
		Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия», 2010.	90
		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведений. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия», 2009.	90
		Коррекционная и специальная педагогика. Мишина Г.А., Моргачёва Е.Н. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.	70
		Психологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция. Акимов М.К., Козлова В.Т. - М.: «Академия», 2008.	15
		Коррекция поведения детей и подростков: Практический справочник: В 2т.: Т. 1: Стратегия и методы; Т. 2: Отклонения и нарушения. - М.: «Академия», 2008.	10
		Коррекционная педагогика в начальном образовании. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. - М.: «Академия», 2008.	25
		Курс лекций по коррекционной педагогике. Подласый И.П. – М.: Владос, 2008.	2
		Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008	50

<b>ОП.02</b>	<b>Психология</b>	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Андреева А.Д. Под ред. Дубровиной И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 17-е изд. – М.: «Академия»,2019.	2
		Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. – Новосибирск: Норматика, 2018.	1
		Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007.	100
		Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.	10
		Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005.	10
		Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	50
		Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.	1
		Немов Р.С.Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.	4
		Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС,2003.	4
		Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС,2003.	4
Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.	55		
<b>ОП.03</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</b>	Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 13-е изд. - М.: «Академия»,2019.	2
		Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	50
		Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003.	28
		Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000.	14
<b>ОП. 04</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия,2014.	25
		Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Шукин А.С., Киринов С.В. – М.: «Академия», 2008.	2
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2014.	15

<b>ОП.05</b>	<b>Дополнительное образование детей: история и современность</b>	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. Вре́мён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25

<b>ОП.06</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2020.	20
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Плакаты по ОБЖ:	
		Военная присяга – плакат. Формат А-2.	1
		Военная форма одежды – 9 плакатов (форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации). Формат А-3.	
		Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – плакат. Формат А-2.	1
		Караульная служба – плакат. Формат А-2.	1
		Мины Российской армии – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы ГТО – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Нормативы по прикладной физической подготовке – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – плакат. Формат А-2.	1
		Обязательная подготовка граждан к военной службе – плакат. Формат А-2.	1
		Огневая подготовка – 11 плакатов (теория, устройство АК-74 и РПК-74 и др.). Формат А-3.	1
		Организация Гражданской обороны – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Ордена и медали Российской Федерации (современная государств. наградная система России) – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Оружие России. Боевые корабли ВМФ – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Боевые самолеты и вертолеты – 18 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Бронетанковая техника – 11 плакатов. А-3.	1
		Оружие России. Ракеты и артиллерия – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Средства противовоздушной обороны – 11 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Первая медицинская помощь – 11 плакатов. Формат А-3. (Новый тираж!!!)	1
		Первоначальная постановка граждан на воинский учет – плакат. Формат А-2.	1
		Погоны и знаки различия военнослужащих России – плакат. Формат А-2.	1
		Подвиги часовых – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Приборы радиационной разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1
		Приборы химической разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1
		Приемы и правила метания ручных гранат – плакат. Формат А-2.	1
		Служу России – 11 плакатов (конст. долг, прохожд. воен. сл-бы, соц. защита, общ. обяз-ти, ответств-ть и др.). Формат А-3.	1
		Средства индивидуальной защиты кожи – плакат. Формат А-2.	1
		Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Строевая подготовка – плакат. Формат А-2.	1
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации – плакат. Формат А-2.	1		
Тактическая подготовка – плакат. Формат А-2.	1		
Уставы – закон жизни воинов – 11 плакатов (раскрыв. содерж. общевоинских уставов). Формат А2.			
Фортификационные сооружения – плакат. Формат А-2.			
Огневая подготовка. Учебное пособие. Шульдешов Л.С. и др. – М.: КНОРУС, 2020.			
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – М.: Проспект, 2020.			
Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ: сборник нормативных правовых актов. - М.: Проспект, 2020.			

			1 1 1 3 3
<b>ОП.07</b>	<b>Спортивный туризм</b>	Туризм и спортивное ориентирование. Вяткин Л.В. Учебник для студ. высш. обр-я. - М.: Академия, 2016. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Дёмина И.А. и др. Под ред. Торочковой Т.Ю. – 4-е изд. – М.: Академия, 2017. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. Маликова Н.Н. – 3-е изд. – М.: Академия, 2010. Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: : ВЛАДОС, 2003. Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003 История физической культуры и спорта. Голошапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008. Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	3 12 5 2 3 3 30 25 25 5 5
<b>ОП.08</b>	<b>Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>	Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2012. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 13-е изд. - М.: «Академия»,2019. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003. Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000. Рохлов В.С. и др. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: «Академия»,2007. Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А. - М.: «Академия»,2008	75 2 50 28 14 10 10 10 2 2

<b>ОП.09</b>	<b>Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей</b>	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Дёмина И.А. и др. Под ред. Торочковой Т.Ю. – 4-е изд. – М.: Академия, 2017.	12
		Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. Маликова Н.Н. – 3-е изд. – М.: Академия, 2010.	5
		Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: : ВЛАДОС, 2003.	2
		Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003.	3
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	3
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	30
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	25
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003	25
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008.	5
	Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	5	
<b>ОП.11</b>	<b>История физической культуры</b>	История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. Учебник для студ. учрежден. Высш. образования. - М.: Академия, 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. Учебник для студ. учрежден. Высш. образования. - М.: Академия, 2010.	6
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. Учебник для студ. учрежден. Высш. образования. - М.: Академия, 2018.	6
<b>ПМ Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ. 01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей</b>			
<b>МДК. 01.01</b>	<b>Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Дёмина И.А. и др. Под ред. Торочковой Т.Ю. – 4-е изд. – М.: Академия, 2017.	20
		Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: : ВЛАДОС, 2003.	2
		Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003.	3
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	3
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	30
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	25
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003	10
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008.	5
		Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	5

<b>МДК. 01.02.</b>	<b>Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш.учеб. Заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007	3
		Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.	1
		Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.	1
		Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.	2
		Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009.	1
		Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007.	1
		Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010.	1
		Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.	1
		Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.	1
		Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.	1
<b>ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий</b>			
<b>МДК. 02.01</b>	<b>Методика организации досуговых мероприятий</b>	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019.	8
		Организация досуговых мероприятий. Учебник для студ. учреждений СПО. Куприянов Б.В., Минловская О.В., Подобин А.Е. и др. Под ред. Куприянова Б.В. – 4-е изд. – М.: Академия, 2019.	5
		Кузнецов В.С. Внеурочной деятельности учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.:Просвещение, 2014.	6
		Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.	10
		Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / [И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007	3

		<p>Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. 3</p> <p>Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. 5</p> <p>Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. 5</p> <p>Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. 3</p> <p>Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. 2</p> <p>Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009. 1</p> <p>Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с. 1</p> <p>Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 1</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Ростов н/Д: Феникс, 2005. 2</p> <p>Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. 2</p> <p>Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. 1</p> <p>Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября» 1</p> <p>Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября» 1</p> <p>Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы.</p>	
<b>ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>МДК. 03.01</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>	<p>Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. 200</p> <p>Темберлекова А.А. Методика преподавания математики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. 5</p> <p>Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. - Ростов – на – Дону: «Феникс», 2005. 12</p> <p>Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. 100</p> <p>Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. Мисаренко Г.Г. – М.: «Академия», 2008. 5</p> <p>Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 15</p> <p>Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2003. 80</p>	



	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	20
	Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: : ВЛАДОС, 2003.	2
	Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003.	3
	Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	3
	Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	30
	Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	25
	Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003	10
	История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008.	5
	Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	5
	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. – М.: Академия, 2014.	5
	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: - М.: «Академия», 2003.	15
	Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: - М.: «Академия», 2003.	10
	Сергеева Г.Н. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: – М.: «Академия», 2003.	7
	Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей: Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - М.: «Академия», 2005.	20
	Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: «Академия», 2004.	5
	Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	2
	Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь: Конец X – середина XVII столетия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
	Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебряного века»: – М.: ВЛАДОС, 2003.	
	Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Ветлугиной Н.А. – М.: Просвещение.	

## Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование
1	Аверьянова Лилия Викторовна	директор	высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед Диплом о профессиональной переподготовке: Белгородский государственный национальный исследовательский университет по программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ «Экономика и управление предприятием»
2	Акунеева Юлия Викторовна	Преподаватель психолого- педагогических дисциплин	высшее, ДВС 1010589 Белгородский государственный университет, 2001г., специальность – психология, квалификация: педагог- психолог
3	Безгодкова Ольга Васильевна	Преподаватель физики, математики	высшее, Г-И № 354971 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1980г., специальность – «Математика», квалификация: учитель математики и физики
4	Беляева Татьяна Леонидовна	Преподаватель информационных технологий в профессиональной деятельности	высшее, ВСГ 2973816 ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»
5	Панков Роман Александрович	Преподаватель социально- гуманитарных дисциплин	высшее, ВСГ 2873146 ГОУ ВПО "Белгородский государственный университет, 2008 г., квалификация - теолог, преподаватель по специальности "Теология"
6	Киселев	преподаватель- организатор ОБЖ	

7	Елдынова Наталья Дмитриевна	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов
8	Ерина Галина Фёдоровна	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе
9	Жирова Елена Николаевна	Преподаватель иностранного языка	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик
10	Крюкова Анастасия Юрьевна	Преподаватель информатики	высшее, ВСГ 2973803 Воронежский государственный педагогический университет, специальность: математика и дополнительно: информатика, 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики
11	Лукьянцева Лидия Ивановна	Заместитель директора, преподаватель литературы	высшее, ТВ № 902816 Донецкий государственный университет, 1990г., специальность – русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы
12	Мытник Наталья Яновна	Преподаватель естественнонаучных дисциплин	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и химии
13	Сафонова Людмила Анатольевна	Преподаватель географии, профессионального цикла	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии
14	Епифанова Марина Ивановна	Заместитель директора по УР, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, МВ – I № 039550 Сумской государственный педагогический институт, 1991 г., специальность – музыка и педагогика, квалификация: учитель музыки и пения, методист и звание учителя средней школы; - высшее, ДГАОУВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" Магистратура по направлению 030600 История, 2014 г., квалификация: магистр
15	Глебова Наталья Григорьевна	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, ФВ № 348603 Таганрогский государственный педагогический институт, 1993г., специальность – музыка, квалификация: учитель музыки высшее, ВСБ 0035868, Белгородский университет потребительской кооперации, 2004 г., специальность «Финансы и кредит», квалификация «Экономист»
16	Ерыгин Геннадий Алексеевич	Преподаватель физической культуры	высшее, ВСВ1078371 Белгородский государственный университет, 2005 г., специальность – «Физическая культура и спорт» с дополнительной специальностью «Валеология», квалификация - педагог по физической культуре, учитель валеологии

17	Золотова Елена Валентиновна	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, ЭВ № 724916 Орловский государственный институт искусств и культуры, 1996г., специальность – народное художественное творчество, квалификация: хормейстер, преподаватель хоровых дисциплин, руководитель любительского объединения
18	Копылова Елена Николаевна	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, ФВ № 323589 Владимирский государственный институт им.П.И. Лебедева-Полянского, 1993г., специальность – музыка, квалификация: учитель музыки
19	Корнева Ольга Викторовна	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, ПВ № 445582 Орловский филиал Московского ордена Трудового Красного Знамени государственный институт культуры, 1987г., специальность - культурно-просветительская работа, квалификация: культпросветработник, руководитель самодеятельного академического хора
20	Соколова Светлана Витальевна	Заместитель директора по УПР, преподаватель математики, профессионального цикла	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики
21	Сотникова Наталья Александровна	Преподаватель профессионального цикла, основ православной культуры	высшее, ЦВ № 184496 Курский государственный педагогический институт, 1992г., специальность – изобразительное искусство и черчение, квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения
22	Тибилова Елена Владимировна	Преподаватель русского языка и литературы	Высшее, ВСБ 0550440 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы Специальность «Филология», 2005 г. Аспирантура 2014 г.
23	Фёдорова Людмила Викторовна	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин, профессионального цикла	высшее, ТВ № 452735 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – педагогика и методика воспитательной работы, квалификация: методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни
24	Фёдорова Оксана Александровна	заведующая учебной практикой, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, профессионального цикла	высшее, ОК № 29119 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011г., квалификация: учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 103124-0094644 Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.

25	Швец Николай Александрович	Преподаватель иностранного языка	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков
26	Панков Роман Александрович	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,	высшее, ВСГ 2873146 ГОУ ВПО "Белгородский государственный университет, 2008 г., квалификация - теолог, преподаватель по специальности "Теология"
27	Жаркова Татьяна Леонидовна	Преподаватель естественнонаучных дисциплин	высшее, ЭВ № 269271 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1995 г., специальность биология, квалификация - учитель биологии
28	Говорова Юлия Николаевна	Преподаватель иностранного языка	высшее, КБ № 87433 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011 г., специальность – филология, квалификация: филолог
29	Шевелева Наталья Валентиновна	Педагог-психолог, социальный педагог	высшее, Московский городской педагогический университет, 2006 г., специальность - психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология"
30	Васильченко Елена Сергеевна	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова», диплом 103124 0893501, направление подготовки «Управление персоналом», квалификация «Магистр», профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель обществознания», диплом 772407827910, профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель истории», диплом № 772407827910
31	Шевелева Анжелика Николаевна	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, ДВС № 0680829 Тверской государственный университет, 2001 г., специальность - педагогика и методика начального образования, квалификация - учитель начальных классов
32	Морозова Наталья Васильевна	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, КЗ № 90592 Елецкий государственный университет им. Бунина, 2012г., специальность – «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью «Культурология», квалификация: учитель музыки и культурологии
33	Богатый Владимир Леонидович	преподаватель	высшее, ЭВ № 194007 1995 г., Омская государственная медицинская академия, специальность: педиатрия, квалификация: врач-педиатр
34	Синельникова Зоя Ивановна	Преподаватель физической культуры	высшее, Б- I № 127498 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1976г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физической культуры



## **5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Общие подходы к организации и проведению итоговой и промежуточной аттестаций обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования регулируются статьями 58 и 59 Закона об образовании.

#### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

#### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.



Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.