

Согласовано
Начальник управления образования
администрации
Валуйского городского округа

Жукова Светлана Ивановна



Утверждаю:
Директор
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Аверьянова Лилия Викторовна



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения- очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – гуманитарный

2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заместитель директора по учебно-производственной практике ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.;
3. Заместитель директора по воспитательной работе ОГАПОУ «Валуйский колледж» Крапивина И.В.;
4. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В., Фёдорова О.А., Фёдорова Л.В.;
5. Преподаватели филологических дисциплин Быкова О.В., Тибилова Е.В., Лукьянцева Л.И.;
6. Преподаватели физико-математических дисциплин Панкрашова С.А., Дуракова Т.М.;
7. Преподаватели естественно-научных дисциплин Жаркова Т.Л., Мытник Н.Я.;
8. Преподаватели частных методик Журавлева Е.Н., Сотникова Н.А., Шевченко С.В., Быкова О.В., Гордиенко Ю.Б., Сафонова Л.А.;
9. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф., Епифанова М.И., Васильченко Е.С.;
10. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н.;
11. Преподаватели информатики и информационных технологий Крапивина И.В., Крюкова А.Ю.;
12. Преподаватель физической культуры Синельникова З.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	
1.2.	Нормативный срок освоения программы	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	11 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	13 стр.
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	20 стр.
	Программы общеобразовательных дисциплин	
ОУП.01	Иностранный язык	Приложение №1
ОУП.02	Математика.....	Приложение №2
ОУП.03	Физическая культура.....	Приложение №3
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности.....	Приложение №4
ОУП.05	Информатика.....	Приложение №5
ОУП.06	Астрономия.....	Приложение №6
ОУП.07	Обществознание	Приложение №7
ОУП.08	Родной язык.....	Приложение №8
ОУП.09	Русский язык.....	Приложение №9
ОУП.10	Литература.....	Приложение №10
ОУП.11	История.....	Приложение №11
ОУП.12	Научная картина мира	Приложение №12
	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов	
ОГСЭ.01	Основы философии.....	Приложение №13
ОГСЭ.02	Психология общения.....	Приложение №14
ОГСЭ.03	История.....	Приложение №15
ОГСЭ.04	Иностранный язык.....	Приложение №16
ОГСЭ.05	Физическая культура.....	Приложение №17
ОГСЭ.06	Правоведение.....	Приложение №18
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи.....	Приложение №19
ОГСЭ.08	Основы православной культуры.....	Приложение №20
	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов.....	45 стр.
ЕН.01	Математика.....	Приложение №21
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение №22
ЕН.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.....	Приложение №23
ЕН.04	Естественнонаучная картина мира.....	Приложение №24
	Программы общепрофессиональных дисциплин	

ОПД.01	Педагогика.....	Приложение №25
ОПД.02	Психология.....	Приложение №26
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение №27
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение №28
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №29
ОПД.06	Введение в профессию.....	Приложение №30
ОПД.07	Профессиональная этика.....	Приложение №31
ОПД.08	Основы финансовой грамотности.....	Приложение №32
ОПД.09	Основы проектной деятельности.....	Приложение №33
ОПД.10	Новые педагогические технологии	Приложение №34
Программы профессиональных модулей		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования.....	Приложение №35
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.....	Приложение №36
ПМ.03	Классное руководство.....	Приложение №37
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	Приложение №38
	Программа производственной (преддипломной) практики.....	Приложение 39,40
	Программа воспитательной работы.....	Приложение №41
3.4.	Изменения, вносимые в ППССЗ по годам обучения.....	Приложение №42
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	46 стр.
	Кадровое обеспечение	
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	64 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции рег. №34864 от 24 ноября 2014 год;
3. Базисный учебный план;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
6. Приказ Минтруда от 18.10.2013 №544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 №30550.
7. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 15 августа 2018 г. ГРН 2183123781718;
8. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020);
9. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 10.11.2020);
10. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального

- профессионального образования/среднего профессионального образования»;
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
 12. Письмо ФИРО об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;
 13. Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (ред. от 03.05.2011);
 14. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 N 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (ред. от 21.12.2020);
 15. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) и во исполнение пункта 2.1.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
 16. Постановление Правительства Белгородской области от 19.05.2014 N 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года N 85-пп»;
 17. Постановление Правительства Белгородской области от 21.12.2020 N 539-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года N 85-пп»;
 18. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
 19. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
 20. Информационно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 01-00-05/925 от 11.10.2017 г. «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»;
 21. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
 22. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
 23. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения,

учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. от 07.08.2019);

24. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
25. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
26. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
27. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);
28. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016);
29. Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (ред. от 25.11.2016);
30. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);
31. Письмо Министерства Просвещения 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
32. Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);
33. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (ред. от 01.04.2020).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** будет готов в качестве учителя начальных классов преподавать по программам начального общего образования, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников, организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников, осуществлять классное руководство, обеспечивать образовательный процесс методическими материалами.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого: 147 недель	

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области преподавания в начальных классах.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии младших школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях. При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования:

УП 01. Учебная практика – 108 ч

ПП 01. Производственная практика – 252 ч

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

УП 02. Учебная практика – 36 ч

ПП 02. Производственная практика – 180 ч

ПМ 03. Классное руководство:

УП 03. Учебная практика - 72

ПП 03. Производственная практика – 108 ч

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса :

Учебная практика – 36 ч

ПП 04. Производственная практика – 36 ч

Всего: 828 часов (23 недели)

Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки. и результаты обучения.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ВПД 3	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.**
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	39	2106	1404	308	1,2
ОУП.01	Иностранный язык		175	117	117	1
ОУП.02	Математика		234	156	20	1
ОУП.03	Физическая культура		175	117	117	1
ОУП.04	Основы обеспечения жизнедеятельности		64	43		1-2
ОУП.05	Информатика		117	78	39	1
ОУП.06	Астрономия		54	36		2
ОУП.07	Обществознание (включая экономику и право)		246	164		2
ОУП.08	Русский язык		203	135		1
ОУП.09	Литература		293	195		1
ОУП.10	История		288	192		1
ОУП.11	Научная картина мира		203	135	30	1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	19,5	1064	704	422	1,2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии		100	60	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения		56	48	42	2
ОГСЭ.03	История		92	72	0	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык		226	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172	2,3,4
ОГСЭ.06	Правоведение		94	72	0	4
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи		98	72	36	2
ОГСЭ.08	Основы православной культуры		54	36		1
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	8,3	450	300	99	2,4
ЕН.01	Математика		126	84	42	2
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной		108	72	57	2

	деятельности					
ЕН.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		108	72	0	4
ЕН.04	Естественнонаучная картина мира		108	72	0	4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	16,9	912	608	198	1,2,4
ОП.01	Педагогика		125	83	20	1,2
ОП.02	Психология		162	108	35	1,2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		135	90	45	2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	36	0	4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	2
ОП.06	Введение в профессию		90	60	8	1
ОП.07	Профессиональная этика		88	59	8	1
ОП.08	Основы финансовой грамотности		54	36	9	4
ОП.09	Основы проектной деятельности		48	32	8	1
ОП.10	Новые педагогические технологии		54	36	9	4
П.00	Профессиональные модули	41,3	2218	1484	725	2,3,4
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		1764	1181	538	2,3,4
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		144	96	21	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		407	272	120	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		192	128	64	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		407	272	120	2,3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		164	109	55	2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		188	128	64	3
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания		101	68	34	3
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		161	108	60	3,4

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		167	112	56	3
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы		72	48	0	3
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением		95	64	56	3
ПМ.03	Классное руководство		107	71	51	2
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		107	71	51	2
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		180	120	80	4
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		63	42	2	4
МДК.04.02	Практикум по созданию методических материалов		63	42	42	4
МДК.04.03	Техническое сопровождение образовательного процесса		54	36	36	4
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	125	6750	4500		1,2,3,4
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	23			828	2,3,4
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
Всего		199				

Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. Увеличено количество недель на 3 курсе (12 недель), в связи с условиями прохождения летней практики воспитательной работы с детьми. В связи с этим объем каникулярного времени на 2 курсе сокращается до 9 недель. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика является обязательным разделом ППСЗ. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях выполнения содержания образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и выполнения стандартов к уровню квалификации выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 №30550 в учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, а также в программы практики были внесены дополнения в соответствии с проведенным совместно с работодателями анализом (Таблицы 1,2,3).

**Перечень и наименование видов деятельности требований
к профессиональным компетенциям выпускников.
Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и виды профессиональной деятельности (ВПД)**

ПС «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» Уровень квалификации: 6 Требования к образованию: СПО	Виды деятельности по ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах			
	ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования	ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ВПД 3. Классное руководство	ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса
ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования				
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	соответствует			соответствует
А/02.6 Воспитательная деятельность	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
А/03.6 Развивающая деятельность	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и профессиональные компетенции (ПК)

ПС	Виды деятельности и профессиональные компетенции по ФГОС СПО				Примечание/ выводы,
	ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	ВПД 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	ВПД 3. Классное руководство	ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	
<p>ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию,</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Подготовка к выполнению ОТФ осуществляется путём овладения четырьмя ВД и соответствующими им ПК. Требования по ФГОС СПО по объему достаточные, соответствуют требованиям ПС, предъявляемым к квалификации «учитель начальных классов».</p>

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
---	--	--	---	---	--

Таблица 3

Требования к трудовым действиям, умениям, знаниям

Требования ФГОС СПО	Положения ПС	Примечание/выводы
	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
ПМ.04: практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Соответствует
ПМ.01: практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соответствует
ПМ.01: уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять планирование с учетом возрастных и	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Соответствует

индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися		
ПМ.01: практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Планирование и проведение учебных занятий	Соответствует
УД «Педагогика»: уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ПМ.01: практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Соответствует
ПМ.01: практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Соответствует
	Формирование универсальных учебных действий	ФГОС не включает данное трудовое действие
ПМ.01. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Соответствует
ПМ.01. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Формирование мотивации к обучению	Соответствует
ПМ.01: практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Соответствует
	Необходимые умения	
ПМ.01: уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Соответствует
ПМ.01: практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Соответствует

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПМ.04: уметь сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.01: уметь планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.02: уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Необходимые знания</p>	
<p>ПМ.01: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Соответствует</p>

<p>УД «Педагогика»: знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p> <p>ПМ.04: знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p>	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Психология»: знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>ФГОС не включает данное знание/реализуется в вариативной части</p>
<p>УД «Педагогика»: знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>ПМ.01: знать основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.04: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.01: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p>	<p>Соответствует</p>

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: понятие и основы правового регулирования в области образования	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Соответствует
УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; ПМ.03: знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Конвенция о правах ребенка	Соответствует
УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: знать социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Трудовое законодательство	Соответствует
	Другие характеристики	
ПМ.03: знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; УД «Психология общения»: знать этические принципы общения; механизмы взаимопонимания в общении; ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, её регулирующих	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соответствует
	А/02.6 Воспитательная деятельность	
	Трудовые действия	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. УД «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; УД «Безопасность жизнедеятельности»: уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ПМ.01: практический опыт применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Соответствует
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	Соответствует

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>УД «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: уметь осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>ПМ.01: уметь использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>ПМ.03: уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	
<p>ПМ.01: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПМ.02: ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПМ.03: ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>УД «Педагогика»: уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: уметь использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>ПМ.04: уметь сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.02: уметь составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>ПМ.03: практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; уметь планировать деятельность классного руководителя</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.02: ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия; уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся</p> <p>ПМ.03: уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Психология»: уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>ПМ.02: уметь планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p>	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Соответствует</p>

<p>ПМ.03: уметь создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ФГОС не включает данное трудовое действие</p>
<p>ПМ.01: уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>ПМ.02: уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>ПМ.03: уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.02: уметь планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>ПМ.03: уметь помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.02: уметь применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>ПМ.03: ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; уметь составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Необходимые умения</p>	
<p>УД «Психология»: уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>ПМ.02: уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Соответствует</p>

<p>ПМ.03: уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПМ.04: уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>		
<p>УД «Психология»: уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>ПМ.01: уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>ПМ.02: уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p>	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Соответствует
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПМ.02: уметь мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>ПМ.03: уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p>	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Соответствует
<p>ПМ.03: уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Соответствует
<p>УД «Педагогика»: уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>ПМ.03: практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; уметь анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p>	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Соответствует
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПМ.03: уметь помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Соответствует
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ФГОС не включает данное умение/реализуется в вариативной части
<p>УД «Педагогика»: уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и</p>	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Соответствует

<p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>ПМ.01: уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>ПМ.02: уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; использовать различные методы и приемы обучения</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>УД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>ПМ.02: уметь вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>ПМ.03: уметь использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	<p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>Соответствует</p>
	Необходимые знания	
<p>УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: знать понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>ПМ.01: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>ПМ.03: знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Педагогика»: знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p>	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>ФГОС не включает данное знание/реализуется в вариативной части</p>
<p>УД «Педагогика»: знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные</p>	<p>Соответствует</p>

<p>развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>УД «Психология»: знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>ПМ.03: знать особенности процесса социализации обучающихся; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	
<p>ПМ.01: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>ПМ.04: знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p>	<p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: знать социально-правовой статус учителя;</p> <p>ПМ.04: знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p>ФГОС не включает данное знание/реализуется в вариативной части</p>
	<p>Другие характеристики</p>	
<p>ПМ.03: знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>УД «Психология общения»: знать этические принципы общения; механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, её регулирующих</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	
<p>УД «Психология»: уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>	<p>Соответствует</p>

<p>ПМ.03 – практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p>	<p>особенностями их развития</p>	
<p>ПМ 03: уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>Требования ФГОС по объему меньше требований ПС./реализуется в вариативной части</p>
<p>ПМ.01: практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; ПМ.03: практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; ПМ.04: уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; УД «Психология»: уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.01: уметь планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ПМ.02: уметь составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; ПМ.03: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.02: практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.03. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.03. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями; Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; ПМ.03. Координировать деятельность работников образовательной</p>	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Соответствует</p>

организации, работающих с классом		
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Соответствует
<p>ПМ.02: уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>ПМ.03: уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>ПМ.01: уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Соответствует
<p>ПМ.02: уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>ПМ.03: уметь создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Соответствует
<p>ПМ.03: уметь изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>ПМ.02: уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>ПМ.04: уметь определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся</p>	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Соответствует
	Необходимые умения	
<p>ПМ 01: уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>ПМ.03: уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Соответствует
<p>УД «Психология»: уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>УД «Педагогика»: уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>УД «История»: уметь ориентироваться в современной экономической,</p>	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Соответствует

политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<p>ОК.6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами;</p> <p>ПМ.04: практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Соответствует
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ФГОС не включает данное необходимое умение/реализуется в вариативной части
ПМ.01: практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Соответствует
<p>ПМ.01: уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>ПМ.02: уметь составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>ПМ.04: уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Соответствует
<p>УД «Психология»: уметь выявлять индивидуальные и психологические особенности обучающихся;</p> <p>ПМ.01: практический опыт составления педагогической характеристики обучающихся;</p> <p>ПМ.02: практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p>	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Соответствует

<p>ПМ.03: практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>		
<p>ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПМ.01: практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося (ПО); проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p>	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Соответствует
<p>ПМ.03: организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения</p>	Формировать детско-взрослые сообщества	Соответствует
	Необходимые знания	
<p>УД «Педагогика»: знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p>	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соответствует
<p>УД «Психология»: знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; ПМ.02: знать особенности общения обучающихся; ПМ.03: знать особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; особенности процесса социализации обучающихся</p>	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Соответствует
<p>УД «Психология» знать: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; ПМ.02: знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПМ.04: знать особенности современных подходов и педагогических</p>	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Соответствует

технологий в области начального общего образования		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	ФГОС не включает данное необходимое знание/реализуется в вариативной части
ПМ.03: знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Соответствует
УД «Педагогика»: знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ПМ.01: знать методику составления педагогической характеристики ребенка; ПМ.02: знать способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; ПМ.03: знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Соответствует
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	ФГОС не включает данное необходимое знание/реализуется в вариативной части
	Другие характеристики	
ПМ.03: знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; УД «Психология общения»: знать этические принципы общения; механизмы взаимопонимания в общении; ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, её регулирующих.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соответствует
ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
	Трудовые действия	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с	Соответствует

<p>ПМ.03: уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; УД «Психология»: уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p>переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	
	<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	<p>ФГОС не включает данное необходимое действие/реализуется в вариативной части</p>
	<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ФГОС не включает данное необходимое действие/реализуется в вариативной части</p>
<p>ПМ.01: практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; УД «Психология»: уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ФГОС не включает данное необходимое действие/реализуется в вариативной части</p>
<p>ПМ.01: уметь анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; УД «Психология»: уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>ФГОС не включает данное необходимое действие/реализуется в вариативной части</p>

	Необходимые умения	
<p>УД «Психология общения»: уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>УД «Психология»: уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>ПМ.01: уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>ПМ.02: планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>ПМ.03: практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Педагогика»: уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>УД «Психология»: уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>ПМ.01: уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Соответствует</p>
<p>ПМ.02: уметь составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>ПМ.03: ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; уметь использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	<p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>Соответствует</p>
	Необходимые знания	
<p>ПМ.04: знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p>	<p>Соответствует</p>

<p>УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>ПМ.01: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПМ.04: знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Педагогика»: знать принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p>	<p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>	<p>Соответствует</p>
<p>УД «Основы философии»: знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>ФГОС не включает данное знание/реализуется в вариативной части</p>
	<p>Другие характеристики</p>	
<p>ПМ.03: знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>УД «Психология общения»: знать этические принципы общения; механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, её регулирующих.</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>Соответствует</p>

В целях достижения сбалансированного спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда а также развития социального партнерства организация учебного процесса основывается на принципах дуального обучения. Реализация ППССЗ специальности «Преподавание в начальных классах» основано на взаимодействии с Управлением образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» обладающим ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся. Выполнение учебного плана предусматривает:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО, профессионального стандарта и стандартов Worldskills.

Реализация учебного плана в соответствии с требованиями дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе учебных заведений по дням (практические занятия), неделям (учебная и производственная практика).

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО и общего образования.

При формировании ППССЗ объем времени 1404 часов максимальной нагрузки, отведенной на вариативную часть циклов, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части. При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть циклов, использован следующим образом:

- введены дисциплины в общий гуманитарный и социально – экономический цикл – 246 часов: • ОГСЭ.06 Правоведение – 94 часа; • ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи – 98 часов, ОГСЭ.08; - Основы и ценности православной культуры - 54 часа;

- введены дисциплины в математический и естественнонаучный цикл – 216 часов: • ЕН.04 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 108 часов; • ЕН.03 Естественнонаучная картина мира – 108 часов;

- введены дисциплины в общепрофессиональный цикл – 334 часа: • ОПД.06 Введение в профессию – 90 часов; • ОПД.07 Педагогическая этика - 88 часа, • ОПД.08 Основы финансовой грамотности - 54 часа; • ОПД.09 Основы проектной деятельности – 48 часов; ОПД.10 Современные образовательные технологии – 54 часа.

Увеличено количество часов на профессиональный модуль ПМ.01 – 188 часов. Введены междисциплинарные курсы в профессиональные модули в объеме 136 часов: • МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением – 95 часов; • МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов – 63 часа; • МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса в начальных классах – 54 часа.

166 часов использовано на углубление дисциплин:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл: • Основы философии – 46 часов; • История – 40 часов;

- математический и естественнонаучный цикл – 32 часа: • Математика – 24 часа; • Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – 24 часа;

- цикл общепрофессиональных дисциплин – 74 часа: • Психология – 29 часов; • Возрастная анатомия, физиология и гигиена - 45 часов.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- запрос работодателя на дополнительный результат (в соответствии с профессиональным стандартом и стандартами Worldskills);
- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ОП);
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Порядок аттестации обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;

- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации. По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен).

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в следующих формах: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный экзамен, комплексный дифференцированный зачет; по учебной и производственной практике – в форме дифференцированного зачета. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППССЗ) является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), демонстрационный экзамен. Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. Выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен являются основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной

программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием на менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- подтвердить уровень освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и одновременно подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Worldskills Россия.

Для проведения демонстрационного экзамена выбран комплект оценочной документации № 1.4 для демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Россия по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах».

Профессиональная подготовка студентов по образовательной программе 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» реализуется с учетом спецификации стандартов Worldskills Россия (Таблица 4).

Таблица 4

**Реализация стандартов Worldskills
в содержании профессиональной подготовки студентов
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Стандарты WS (критерии оценки)	Реализация в содержании рабочей программы по учебной дисциплине/МДК/модулю
Модуль А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах	ПМ01. Преподавание по программам начального общего образования <i>МДК01.01. Теоретические и методические аспекты</i>

<p>по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования</p> <p>A1. Разработка технологической карты фрагмента урока</p> <p>A2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования</p> <p>A3. Выполнение самоанализа фрагмента урока</p>	<p>организации обучения в начальных классах</p> <p><u>Тема 1.2. Педагогические основы организации обучения в начальных классах</u></p> <p>Практическое занятие. Проектирование планируемых результатов и УУД при составлении технологической карты урока в соответствии со стандартами WorldSkills.</p> <p>Практическое занятие. Проектирование учебного занятия с различными формами контроля и оценки результатов обучения соответствии со стандартами WorldSkills. Самоанализ урока по критериям Чемпионата WS.</p> <p><u>Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе</u></p> <p>Лекционное занятие. Технология организации проектной деятельности. Работа с младшими школьниками по созданию паспорта проекта (в соответствии со стандартами WorldSkills)</p> <p>Практическое занятие. Планирование учебного занятия в режиме изученных технологий в соответствии со стандартами WorldSkills</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, стандартов WorldSkills, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p style="text-align: center;">ПМ04.Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p><i>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i></p> <p><u>Тема 3. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</u></p> <p>Лекционное занятие. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Виды технологических карт (в соответствии со стандартами WorldSkills).</p> <p><u>Тема 5. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.</u></p> <p>Лекционное занятие. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Возможности интерактивного оборудования в обучении младших школьников, его применение в соответствии со стандартами WorldSkills.</p> <p>Практическое занятие. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Оценка возможностей интерактивного оборудования в проектировании и создании предметно-развивающей среды в кабинете (в соответствии со стандартами Worldskills)</p> <p>Самостоятельная работа. Разработка исследовательского проекта в начальной школе с использованием интерактивного оборудования мастерских в соответствии со стандартами WorldSkills.</p> <p><i>МДК 04.02. Практикум по созданию методических материалов</i></p> <p><u>Тема 1. Отбор и подготовка методических и дидактических материалов</u></p> <p>Практическое занятие. Подбор и разработка материалов для проведения нетрадиционных занятий в соответствии со стандартами WorldSkills.</p> <p>Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Структура комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса» в соответствии со стандартами WorldSkills.</p> <p><i>МДК 04.03 Техническое сопровождение учебного процесса</i></p> <p><u>Тема 1.1. Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе</u></p>
---	---

	<p>Практическое занятие. Основные санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО (по стандартам WorldSkills)</p> <p>Практическое занятие. Работа с интерактивной доской.</p> <p>Практическое занятие. Работа с основными функциями интерактивных панелей.</p> <p>Практическое занятие. Документ-камера: виды, возможности использования в обучении.</p> <p>Практическое занятие. Работа с цифровым микроскопом.</p> <p>Практическое занятие. Применение цифровой лаборатории Labdiscgensci в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие. Работа с ученическим планшетом.</p> <p>Практическое занятие. Особенности использования робототехники в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие. Применение робототехники в начальной школе.</p>
<p>Модуль В. Разработка сценария внеурочной исследовательской деятельности с использованием Цифровой лаборатории для начальной школы</p>	<p style="text-align: center;">ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p><i>МДК04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i></p> <p><u>Тема 3. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.</u></p> <p>Лекционное занятие. Планирование внеурочной деятельности (в соответствии со стандартами WorldSkills).</p> <p style="text-align: center;">ПМ02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p><i>МДК 02. 01. Основы организации внеурочной деятельности</i></p> <p><u>Тема 2. Система организации внеурочной деятельности.</u></p> <p>Лекционное занятие. Виды и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе(с использованием интерактивного оборудования мастерских «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное воспитание» с учётом стандартов Worldskills)</p> <p>Лекционное занятие. Особенности организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности (с использованием интерактивного оборудования мастерских «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное воспитание» с учётом стандартов Worldskills)</p> <p>Самостоятельная работа. Знакомство с интерактивным оборудованием учебных мастерских.</p> <p style="text-align: center;">ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p><i>Раздел 3. Изучение основ технического сопровождения образовательного процесса.</i></p> <p><i>МДК 04.03 Техническое сопровождение учебного процесса</i></p> <p><u>Тема 1.2. Основные виды технических средств обучения и их характеристики</u></p> <p>Практическое занятие. Применение цифровой лаборатории Labdiscgensci в начальной школе.</p>
<p>Модуль С. Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций</p> <p>C1. Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>C2. Подготовка и проведение интерактива для родителей в рамках разработанного проекта сетевого</p>	<p style="text-align: center;">ПМ03. Классное руководство</p> <p><i>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</i></p> <p><u>Тема 4. Работа классного руководителя с родителями обучающихся</u></p> <p>Практическое занятие. Проектирование родительского собрания в режиме интерактивного взаимодействия (по стандартам Worldskills).</p> <p>Практическое занятие. Составление плана-конспекта обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи (в соответствии с требованиями конкурсного задания WorldSkills)</p>

взаимодействия.	<p align="center">ПМ04.Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК 04.03 Техническое сопровождение учебного процесса</p> <p>Практическое занятие. Разработка персонального сайта учителя (по стандартам Worldskills).</p> <p>Практическое занятие. Размещение материала для персонального сайта учителя.</p>
-----------------	--

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

Рабочая программа воспитания является частью ППССЗ (Приложение 41), разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, внеурочных воспитательных мероприятий, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения и всей программой профессиональной подготовки.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также руководителями и работниками организаций работодателей, имеющих стаж работы в данной профессиональной деятельности не менее трех лет.

3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной практики (Приложения 1- 39)

3.4. Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения (Приложение 40)

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование учебных кабинетов:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет литературы и детской литературы

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет теории и методики физического воспитания

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет информационных технологий

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет основ духовно-нравственного воспитания

Мастерские:

преподавания в младших классах

дошкольное воспитание

преподавание музыки в школе

физическая культура, спорт и фитнес

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

Тренажерный зал

Залы:

Актный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
по образовательной программе
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и дополнительной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Кол-во экз.
ОП. Общеобразовательная подготовка			
БД. Базовые дисциплины			
ОУП.01	Иностранный язык	<p>Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15 изд., - М.: КНОРУС, 2019.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ОУП.02	Математика	<p>Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p>	<p>80</p> <p>37</p> <p>37</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

ОУП.03	Физическая культура	Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. Учебн. Пособ. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М.: Просвещение, 2016.	10
		Теория и методика спортивных игр. Учебник для студ. учреждений высш. образования. Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В.А. и др.; под ред. Железняк Ю.Д. – 10-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
		Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2020.	20
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Плакаты по ОБЖ:	
		Военная присяга – плакат. Формат А-2.	1
		Военная форма одежды – 9 плакатов (форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации). Формат А-3.	1
		Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – плакат. Формат А-2.	1
		Караульная служба – плакат. Формат А-2.	1
		Мины Российской армии – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы ГТО – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Нормативы по прикладной физической подготовке – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – плакат. Формат А-2.	1
		Обязательная подготовка граждан к военной службе – плакат. Формат А-2.	1
		Огневая подготовка – 11 плакатов (теория, устройство АК-74 и РПК-74 и др.). Формат А-3.	1
		Организация Гражданской обороны – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Ордена и медали Российской Федерации (современная государств. наградная система России) – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Оружие России. Боевые корабли ВМФ – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Боевые самолеты и вертолеты – 18 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Бронетанковая техника – 11 плакатов. А-3.	1
Оружие России. Ракеты и артиллерия – 14 плакатов. Формат А-4.	1		
Оружие России. Средства противовоздушной обороны – 11 плакатов. Формат А-4.	1		
Оружие России. Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы – 11 плакатов. Формат А-3.	1		
Первая медицинская помощь – 11 плакатов. Формат А-3. (Новый тираж!!!)	1		
Первоначальная постановка граждан на воинский учет – плакат. Формат А-2.	1		
Погоны и знаки различия военнослужащих России – плакат. Формат А-2.	1		
Подвиги часовых – 11 плакатов. Формат А-3.	1		
Приборы радиационной разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1		

		<p>Приборы химической разведки и контроля – плакат. Формат А-2. 1</p> <p>Приемы и правила метания ручных гранат – плакат. Формат А-2. 1</p> <p>Служу России – 11 плакатов (конст. долг, прохожд. воен. сл-бы, соц. защита, общ. обяз-ти, ответств-ть и др.). Формат А-3. 1</p> <p>Средства индивидуальной защиты кожи – плакат. Формат А-2. 1</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 11 плакатов. Формат А-3. 1</p> <p>Строевая подготовка – плакат. Формат А-2. 1</p> <p>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации – плакат. Формат А-2. 1</p> <p>Тактическая подготовка – плакат. Формат А-2. 1</p> <p>Уставы – закон жизни воинов – 11 плакатов (раскрыв. содерж. общевойсковых уставов). Формат А2. 1</p> <p>Фортификационные сооружения – плакат. Формат А-2. 1</p> <p>Огневая подготовка. Учебное пособие. Шульдешов Л.С. и др. – М.: КНОРУС, 2020. 1</p> <p>Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – М.: Проспект, 2020. 3</p> <p>Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ: сборник нормативных правовых актов. - М.: Проспект, 2020. 3</p>	
ОУП.05	Информатика	<p>Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. 25</p> <p>Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. 12</p> <p>Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016. 2</p> <p>Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 50</p> <p>Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 10</p> <p>Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 10</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп. Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016. 25</p>	
ОУП.06	Астрономия	<p>Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 10</p>	
ОУП.07	Обществознание	<p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014. 25</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. 25</p> <p>Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009. 50</p> <p>Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009. 50</p> <p>Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015. 5</p> <p>Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1. 1</p> <p>Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный</p>	

		уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1
ОУП.08	Родной язык		
ПД. Профильные дисциплины			
ОУП.09	Русский язык	<p>Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2019. 25</p> <p>Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014. 50</p> <p>Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2018. 25</p> <p>Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2020. 7</p> <p>Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014. 27</p> <p>Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1. 92</p> <p>Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2. 85</p> <p>Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. 70</p> <p>Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014. 15</p>	
ОУП.10	Литература	<p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2019. 10</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2019. 10</p> <p>Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017. 25</p> <p>Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017. 25</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014. 25</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014. 25</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2019. 10</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2019. 10</p> <p>Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015. 2</p> <p>Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007. 80</p> <p>Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007. 80</p> <p>Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007. 80</p> <p>Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007. 80</p>	
ОУП.11	История	<p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020. 25</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015. 10</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. 42</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010. 25</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. 25</p>	

ОУП.12	Научная картина мира (физика, химия, биология, география)	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
		Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Заяц Р.Г. Бутвиловский В.Э. Биология для колледжей. Учебное пособие. Общеобразовательная подготовка. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.	10
		Саенко О.Е. Химия. Учебник для колледжей: общеобразовательная подготовка. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.	5
		Естествознание. Учебное пособие (СПО). Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. – М.: КНОРУС, 2017.	25
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014	10
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003	1
		География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.	25
		География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.	25
		География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2019.	20
География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2019.	20		
Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.	35		
Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.	35		
Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006	35		
III Профессиональная подготовка			
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. - М.: «Академия», 2020.	5
		Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008.	50
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Психология общения. Леонтьев А.А. Учебное пос. - М.: «Академия», 2010.	10
		Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Этикет делового общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Медведева Г.П. Деловая культура. Учебник. - М.: «Академия», 2012.	1
		Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пос. для студ. ВПУЗ. – М.: «Академия», 2009.	15

ОГСЭ.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15 изд., - М.: КНОРУС, 2019.	5
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	25
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.	10
		Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	10
		Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.	2
		Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.	2
		Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.	2
		Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.	2
ОГСЭ.05	Физическая культура	Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. Учебн. Пособ. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М.: Просвещение, 2016.	10
		Теория и методика спортивных игр. Учебник для студ. учреждений высш. образования. Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В.А. и др.; под ред. Железняк Ю.Д. – 10-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
		Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15

ОГСЭ.06	Правоведение	<p>Основы правовых знаний. Шкатулла В.И. Учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2017.</p> <p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014.</p> <p>Шкатулла В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.</p> <p>Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.</p> <p>Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.</p> <p>Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирич С.В. – М.: «Академия», 2008.</p> <p>Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.</p> <p>Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.</p> <p>Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.: РГ. Пресс, 2012.</p> <p>Комментарий к трудовому кодексу, 2012.</p> <p>Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.</p> <p>Комментарий к семейному кодексу РФ</p> <p>Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.</p> <p>Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.</p> <p>Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>44</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	<p>Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.</p> <p>Антонова Е.С., Воителяева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.</p>	<p>70</p> <p>15</p>
ОГСЭ.08	Основы православной культуры	<p>Основы православной педагогики.</p> <p>Православная педагогика. 2005.</p> <p>Основы и ценности православной культуры.</p> <p>Давыдов В.И. Духовные Родники. Святое Белогорье. Исторические этюды о храмах Белгородской и Старооскольской епархии с фотоиллюстрациями. – Белгород, 2001.</p> <p>Свято-Никольский собор Валуйского Успенского Николаевского мужского монастыря: памятный альбом, посвященный завершению реконструкции. Сост. С.В. Баранова, Н.М. Борисенко, И.А. Кошель, благотворительный фонд «Созидание» - Белгород: Бел. Ру, 2013.</p> <p>Православие. Полная энциклопедия. – СПб.: ИГ «Весь», 2007.</p> <p>Глинская пустынь. История обители и её духовно-просветительная деятельность в XVI-XX веках. Магистр богословия, И.С. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2007.</p> <p>Путь слепцов прозревших. А. Зеликов. – Белгород. Областная типография, 2004.</p> <p>Дар Божий. Зеликов А.Я. – Белгород.: Обл. типография, 2010.</p> <p>Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.</p> <p>Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	1
		Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	1
ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН. 01	Математика	Элементы высшей математики. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.	5
		Сборник задач по высшей математике. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебн. Пос. для СПО. – М.: Академия, 2017.	5
		Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учеб. пособие для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015	15
		Башмаков М.И. Математика. Учебник для студ. СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Башмаков М.И. Математика. Задачник для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	10
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015	15
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	и Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	25
		в Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н. Элементы высшей математики. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике. Учеб. пособие для студ. СПО. – 7-е изд. – М.: Академия, 2017.	3
		Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	3
		Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016.	12
		Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	2
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп.Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	10
			25

ЕН.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2012.</p> <p>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 13-е изд. - М.: «Академия»,2019.</p> <p>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000.</p> <p>Рохлов В.С. и др. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: «Академия»,2007.</p> <p>Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А. - М.: «Академия»,2008.</p>	<p>75</p> <p>2</p> <p>50</p> <p>28</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>
ЕН.04	Естественнонаучная картина мира	<p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2009.</p> <p>Обществознание.10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Обществознание.11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Зяц Р.Г. Бутвиловский В.Э. Биология для колледжей. Учебное пособие. Общеобразовательная подготовка. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.</p> <p>Саенко О.Е. Химия. Учебник для колледжей: общеобразовательная подготовка. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.</p> <p>Естествознание. Учебное пособие (СПО). Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. – М.: КНОРУС, 2017.</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014</p> <p>Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003</p> <p>География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>50</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>60</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>35</p> <p>35</p> <p>35</p>

II Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01	Педагогика	Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Педагогика. Учебник для студ. СПО. – 2-е изд. – М.: Академия, 2019.	5
		Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. – Новосибирск: Норматика, 2018.	1
		Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия», 2010.	90
		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведений. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия», 2009.	90
		Коррекционная и специальная педагогика. Мишина Г.А., Моргачёва Е.Н. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.	70
		Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция. Акимов М.К., Козлова В.Т. - М.: «Академия», 2008.	15
		Коррекция поведения детей и подростков: Практический справочник: В 2 т.: Т. 1: Стратегия и методы; Т. 2: Отклонения и нарушения. - М.: «Академия», 2008.	10
		Коррекционная педагогика в начальном образовании. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. - М.: «Академия», 2008.	25
		Курс лекций по коррекционной педагогике. Подласый И.П. – М.: Владос, 2008.	2
		Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008	50
ОП.02	Психология	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Андреева А.Д. Под ред. Дубровиной И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 17-е изд. – М.: «Академия», 2019.	2
		Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. – Новосибирск: Норматика, 2018.	1
		Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007.	100
		Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.	10
		Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия», 2005.	10
		Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.	50
		Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.	1
		Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.	4
		Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.	4
		Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС, 2003.	4
Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия», 2003.	55		

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 13-е изд. - М.: «Академия», 2019.	2
		Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.	50
		Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия», 2003.	28
		Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000.	14
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Основы правовых знаний. Шкатулла В.И. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2017.	5
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014.	25
		Шкатулла В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	2
Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2014.	15		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2020.	20
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Плакаты по ОБЖ:	
		Военная присяга – плакат. Формат А-2.	1
		Военная форма одежды – 9 плакатов (форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации). Формат А-3.	1
		Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – плакат. Формат А-2.	1
		Караульная служба – плакат. Формат А-2.	1
		Мины Российской армии – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы ГТО – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Нормативы по прикладной физической подготовке – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – плакат. Формат А-2.	1
		Обязательная подготовка граждан к военной службе – плакат. Формат А-2.	1
		Огневая подготовка – 11 плакатов (теория, устройство АК-74 и РПК-74 и др.). Формат А-3.	1
		Организация Гражданской обороны – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Ордена и медали Российской Федерации (современная государственная наградная система России) – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Оружие России. Боевые корабли ВМФ – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Боевые самолеты и вертолеты – 18 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Бронетанковая техника – 11 плакатов. А-3.	1
		Оружие России. Ракеты и артиллерия – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Средства противовоздушной обороны – 11 плакатов. Формат А-4.	1

МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Элементы высшей математики. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.	5
		Сборник задач по высшей математике. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебн. Пос. для СПО. – М.: Академия, 2017.	3
		Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учеб. пособие для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Башмаков М.И. Математика. Учебник для студ. СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Башмаков М.И. Математика. Задачник для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	10
	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015.	15	
	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200	
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	Методика преподавания русского языка (начальные классы). Антонова Е.С., Боброва С.В. Учебник для СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		Методика преподавания русского языка (начальные классы). Антонова Е.С., Боброва С.В. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.	25
		Львов М.Р. и др. Методика русского языка в начальных классах: Учеб. пос. для студ. пед. Учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.	76
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2018.	25
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	25
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2020.	7
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	92
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.	85
		Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
	Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Путилова Е.О. Детская литература. /Под ред. Путиловой Е.О. Учебник. – М.: Академия, 2015.	10
		Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учеб. пособие для студ. СПО. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. и др. Под ред. Рыжковой Т.В. – 7-е изд. – М.: Академия, 2019.	6
		Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	80
		Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	160
		Русская литература для детей: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Под ред. Т.Д. Полозовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.	30
		Будур Н.В. Зарубежная детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	78
		Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. Сост. А.В. Дановский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.	20
		Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.	10
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса	Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие для студ. учреждений СПО. Под ред. Калинченко А.В. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	25

	математики методикой преподавания	с	<p>Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учеб. пособие для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.</p> <p>Башмаков М.И. Математика. Учебник для студ. СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2019.</p> <p>Башмаков М.И. Математика. Задачник для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.</p> <p>Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015.</p> <p>Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.</p> <p>Темберлекова А.А. Методика преподавания математики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>200</p> <p>5</p> <p>100</p>
МДК 01.05	Естествознание методикой преподавания	с	<p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир". Учебник и практикум для академического бакалавриата. Добротин Д.Ю., Смирнова О.М., Рыжова Н.А. и др. Под ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2021.</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир". Учебник и практикум для академического бакалавриата. Добротин Д.Ю., Смирнова О.М., Рыжова Н.А. и др. Под ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2019.</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Учебное пособие для бакалавров. Смирнова О.М. – М.: ВЛАДОС, 2018</p> <p>Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. – М.: «Академия», 2008.</p> <p>Практикум по естествознанию и основам экологии: Учеб. пособие. Р.А. Петросова, В.П. Голов, и др. – М.: «Академия», 2008.</p> <p>Филоненко – Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С. и др. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу. Учебю. Пособ. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Константинов В.М. и др. Экологические основы природопользования. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2004.</p> <p>Основы экологии и природопользования: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. /Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И. – М.: изд-во МГУ, 2004.</p> <p>Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособ. – М.: «Академия», 2009.</p> <p>Методика преподавания естествознания в начальной школе. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Константинов В.М. . Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2004.</p> <p>Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.</p> <p>Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2000.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>49</p> <p>30</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>46</p> <p>25</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>51</p>
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности практикующим	с	<p>Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Под ред. Галямовой Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикующим. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021.</p> <p>Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Под ред. Галямовой Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикующим. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018.</p> <p>Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикующим в учебных мастерских: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>80</p>

		пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.	20
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания практикумом	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Дёмина И.А. и др. Под ред. Торочковой Т.Ю. – 4-е изд. – М.: Академия, 2017. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. Маликова Н.Н. – 3-е изд. – М.: Академия, 2010. Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: : ВЛАДОС, 2003. Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003 История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008. Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	12 5 2 3 3 30 25 25 5 5
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания практикумом	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. – М.: Академия, 2014. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: - М.: «Академия», 2003. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: - М.: «Академия», 2003. Сергеева Г.Н. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: – М.: «Академия», 2003. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей: Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - М.: «Академия», 2005. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: «Академия», 2004. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь: Конец X – середина XVII столетия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебрянного века»: – М.: ВЛАДОС, 2003. Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Ветлугиной Н.А. – М.: Просвещение	5 15 10 7 20 5 2 1 1 90
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся			
		Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. Организация досуговых мероприятий. Учебник для студ. учреждений СПО. Куприянов Б.В., Минловская О.В., Подобин А.Е. и др. Под ред. Куприянова Б.В. – 4-е изд. – М.: Академия, 2019.	3 5

	<p>Кузнецов В.С. Внеурочной деятельности учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.:Просвещение, 2014. 6</p> <p>Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. 10</p> <p>Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 3</p> <p>Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. 3</p> <p>Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. 5</p> <p>Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. 5</p> <p>Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. 3</p> <p>Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009. 2</p> <p>1</p> <p>Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с. 1</p> <p>Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Ростов н/Д: Феникс, 2005. 1</p> <p>Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. 2</p> <p>Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. 2</p> <p>Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября» 1</p> <p>Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября» 1</p> <p>Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. 1</p> <p>Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica</p> <p>Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index.</p> <p>Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php</p>	
	ПМ.03 Классное руководство	

	Классное руководство. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.	20
	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	3
	Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности:учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.	3
	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.:Педагогическое общество России, 2004.	2
	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; подред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	1
	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	3
	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	8
	Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса».	3
	Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в	2
	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	2
	Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности:учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.	2
	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.:Педагогическое общество России, 2004.	2
	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; подред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	2
	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	3
	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	3
	Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса».	1
	Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в учебном заведении.	1

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Общие подходы к организации и проведению итоговой и промежуточной аттестаций обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования регулируются статьями 58 и 59 Закона об образовании.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационный экзамен. Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы и проведение демонстрационного экзамена. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный(ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене (далее - компетенция). Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом по конкретной компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Эксперт союза - это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена - группа экспертов союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт демонстрационного экзамена - эксперт, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Диплом о среднем профессиональном образовании - документ об образовании и о квалификации, выдаваемый по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования при успешном прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Мастерские ОГАПОУ «Валуйский колледж», оснащенные современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии прохождения соответствующей процедуры аккредитации.

ОГАПОУ «Валуйский колледж» обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена

обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОГАПОУ «Валуйский колледж» во время проведения экзамена обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

