МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГАПОУ «ВАЛУЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ НА БАЗЕ МАСТЕРСКИХ ВОРЛДСКИЛЛС

ЭПИЦЕНТР

Валуйки, 2022

УДК 377.1
ББК 74.4
Л 87

Авторы-составители:

преподаватели ОГАПОУ «Валуйский колледж»
Сивакова С.Ю., Томарева И.Н., Шевелева А.Н.,
Моисеева М.С., Васильченко Е.С.

Рецензент:

начальник отдела переобучения и профориентации ОКУ «Валуйский центр занятости населения» *Дронова Ю.О.*

Л 87 **Лучшие практики организации профессиональных проб на базе мастерских Ворлдскиллс** / авт.-сост.: С.Ю. Сивакова, И.Н. Томарева, А.Н. Шевелева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2022. – 52 с.

В пособии представлены программы профессиональных проб различных направлений в области педагогической и медицинской деятельности, в которых даны разработки теоретического и практического материала, этапы решения педагогических задач, приемы интерактивного взаимодействия. В программах составлены инфраструктурные листы с указанием оборудования, программного обеспечения, инструментов, расходных материалов и т.п. Пособие может быть использовано учителями школ и преподавателями СПО для организации и проведения профориентационной работы, способствующей сознательному, обоснованному выбору профессии обучающимися.

УДК 377.1
ББК 74.4

© ОГАПОУ «Валуйский колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – ВОСПИТАТЕЛЬ» 6

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ», РЕАЛИЗУЕМАЯ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМЫ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ДЫХАТЕЛЬНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОСНОВА ВОКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА» 24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПРОВЕДЕНИЕ БИОМПЕДАНСНОГО АНАЛИЗА ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ АППАРАТА INBODY270» 31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕНИРОВОК НА НЕДЕЛЮ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ БИОМПЕДАНСНОГО АНАЛИЗА ЧЕЛОВЕКА» 37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УШИБАХ, ПОРЕЗАХ И ССАДИНАХ» 44

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир профессий и специальностей чрезвычайно динамичен и изменчив. Проблема выбора профессии будущими выпускниками школ в соответствии со своими способностями и возможностями, а главное, со своими интересами, становится всё более актуальной.

В настоящий момент в области профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников основной акцент делается на лучшие международные и отечественные практики, проводятся Международные и национальные чемпионаты WorldSkills с участием школьников в мероприятиях uniorSkills.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

Профессиональная проба – форма организации учебной деятельности обучающихся в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения, профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба – системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы позволяют показать ученику все доступные элементы той или иной профессиональной деятельности. Это предварительная оценка себя и своих возможностей в профессии. Помимо того, что выполнение школьниками профессиональных проб – есть ознакомление с миром существующих профессий, это ещё и погружение в соответствующую среду практического обучения, которое сегодня очень актуально при реализации индивидуального образовательного маршрута. Профессиональные пробы могут носить самый разнообразный характер: игровой, учебный, профессиональный.

Профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности включают в себя комплекс теоретических и практических знаний, моделирующие основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуации проявлений профессионально важных качеств. Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучающихся, по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и методам.

Целью проведения профессиональной пробы обучающегося является создание условий, ориентированных на обеспечение адаптационного взаимодействия личности обучающихся и среды для приобретения ими социального, профессионального и общекультурного опыта. Закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по знакомым профессиям.

Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

- конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершенного процесса (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серии последовательных имитационных (деловых) игр;

- творческие задания исследовательского характера (проект, реферат, лабораторные испытания), позволяющие непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности.

Руководителем (педагогическим работником) профессиональной пробы разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся:

Должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, профессиональные пробы являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся и способом социального партнерства в системе «школа-СПО». Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – ВОСПИТАТЕЛЬ»

Профессиональное направление – ***Социальная среда. Воспитатель детского сада (250)***

Автор программы: *Шевелева Анжелика Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж».*

Контакты автора: *Белгородская область, г. Валуйки, e-mail: shevelevaanzhelika@yandex.ru , телефон: 8-904-088-78-70*

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	8-9/10-11 класс	*доступно для участников с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями*

I. Содержание программы

Введение (10 мин)

«Все мы родом из детства» эта фраза, хорошо знакомая всем нам, имеет под собой серьезную, доказанную основу. Как сложится детство, что вынесет человек из него в дальнейшую жизнь – зачастую во многом зависит от воспитателя.

Воспитатель – это, прежде всего, педагог, который работает с дошкольниками. В его обязанности входит присмотр за детьми и организация развивающих занятий. Эта профессия всегда была востребована, ведь воспитатели дошколят работают не только в детсадах, но и в учреждениях дополнительного образования, приютах, интернатах, реабилитационных центрах, детских сезонных или спортивных лагерях.

К должностным обязанностям работника детского сада относится:

- проведение мероприятий, которые направлены на физическое развитие и укрепление здоровья подопечных;
- обучение детей основным дошкольным общеобразовательным предметам в соответствии с утвержденной программой;
- соблюдение режима дня (прием пищи, сон, учеба, прогулки);
- контроль состояния здоровья детей, информирование в случае необходимости медсестры;
- организация и проведение различных праздников, соревнований и других видов активного досуга;
- организация работы с учетом индивидуальных особенностей, характера, способностей и наклонностей каждого ребенка;
- сотрудничество с родителями и другими педагогами с целью наилучшего развития ребенка;
- ведение документации;
- оказание первой медицинской помощи в случае необходимости.

Воспитателем в детском саду может работать человек с педагогическим образованием. От специалиста требуется знание:

- методик преподавания различных предметов;
- методов воспитательной работы;
- основ возрастной психологии ребенка;

- возрастной физиологии и гигиены мальчиков и девочек;
- порядка оказания первой медицинской помощи.

Хорошим воспитателем станет специалист, обладающий такими личными качествами:

- ответственность и активность;
- терпение и выдержка;
- наличие хорошего логического и творческого мышления;
- хорошая память; любовь к детям и доброта;
- справедливость и искренность;
- общительность и умение найти подход к каждому ребенку.

Постановка задачи (5 мин)

Целью данной пробы является освоение теоретических знаний и практических умений в области организации деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи:

– изучение процесса разработки занятия с детьми дошкольного возраста и приобретение соответствующих умений;

– овладение умениями проводить игру с детьми дошкольного возраста.

Демонстрация итогового результата осуществляется в форме проведения обучающимися дидактической игры с использованием ИКТ с детьми дошкольного возраста.

Выполнение задания (55 мин)

Порядок выполнения и содержание работы

1. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Перед началом работы обучающиеся знакомятся с правилами безопасности при работе с оборудованием, с колющими и режущими предметами.

2. Организация рабочего места и подбор соответствующего оборудования для выполнения задания.

Обучающиеся знакомятся с оборудованием мастерской «Дошкольное воспитание», его техническими характеристиками, правилами эксплуатации, назначением и возможностями использования в деятельности воспитателя. Осуществляют подбор оборудования для выполнения задания.

3. Подробная инструкция по выполнению задания.

В ходе выполнения задания по разработке и проведению дидактической игры с использованием ИКТ обучающиеся должны выполнить следующий алгоритм действий:

1. Определить цель дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивный стол, Смарт-доска и др.) в соответствии с возрастом детей.
2. Продумать единое содержание дидактической игры.
3. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.
5. Создать необходимое предметно- развивающее пространство для совместной деятельности с дошкольниками, их творческой самостоятельности.
6. Создать условия для проведения дидактической игры: проверить оборудование, смоделировать пространство.
7. Сообщить о завершении работы и готовности проводить игру.
8. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ, предметы по выбору дошкольников (волонтеров).
9. Убрать рабочее место.

4. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

В ходе выполнения обучающимися задания наставник должен:

- ознакомить участников с оборудованием мастерской, правилами его эксплуатации и техникой безопасности при его использовании;
- обеспечивать строгое соблюдение участниками норм и правил охраны труда и техники безопасности на всем протяжении профессиональной пробы;
- оказывать необходимую методическую помощь при подборе соответствующего оборудования, постановки цели, разработки дидактической игры для дошкольников;
- оказывать психологическую поддержку обучающимся в ходе выполнения задания.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

№ п/п	Критерии	Максимальные баллы
1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении дидактической игры	2
2.	Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры	2
3.	Соответствие содержание игры поставленной цели	2
4.	Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил	
5.	Соблюдение единой сюжетной линии игры	2
6.	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры	2
7.	Творческий подход к выполнению задания	2
8.	Коммуникативная компетентность педагога	2
9.	Грамотность речи	2
10.	Выразительность речи	2
	Итого:	20

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Наставник оценивает деятельность каждого участника в соответствии с предложенными критериями, подводит итог, проводит анализ выполнения участниками представленных заданий.

Участник, набравший 60% от максимального количества баллов, считается успешно прошедшим профессиональную пробу.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

В завершении профессиональной пробы участники с помощью приема «Лесенка успеха» оценивают свою работу, отмечая свою деятельность на одной из ступенек:

– *нижняя ступенька* – у меня ничего не получилось;
- *средняя ступенька* – у меня были проблемы;
- *верхняя ступенька* – мне всё удалось.

Далее участники делятся своими впечатлениями, отвечая на следующие вопросы:

1. В ходе выполнения задания я работал активно/пассивно
2. Своей работой я доволен/не доволен

3. Проба для меня показалась короткой/длинной
4. В ходе выполнения задания я не устал/ устал
5. Мое настроение стало лучше/стало хуже
6. Материал профессиональной пробы мне был
понятен/не понятен
полезен/бесполезен
интересен/скучен
7. Данная профессиональная проба помогла/ не помогла мне определиться с выбором будущей профессии.

II. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Базовый набор конструктора-лего	Оно предназначено для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ).	5	5 /1
Детский интерактивный стол	Интерактивный сенсорный стол со встроенным компьютером и беспроводным соединением по Wi-Fi. Встроенные колонки, ОС Windows.	1	1 /1
Интерактивная песочница	Монитор TFT 21,5" (54,61 см.) 16:9, 1920x1080 Материнская плата MSI H110, Socket1151 Процессор Intel Core i3 LGA1151 Оперативная память DIMM DDR4 8Гб Жесткий диск Твердотельный SSD 120 Gb Блок питания 450W (PNF) ATX 120 mm fan Акустика 2x1Вт+5Вт Проектор Epson EB-W05 WXGA (1280x800) 3300lm Операционная система OS Microsoft Windows 10 Home Планшетный ПК Планшетный ПК 7 дюймов Корпус Корпус iSandBox Standart Wi-Fi модуль TP-Link TL-WN781ND Программное обеспечение iSandBOX Датчики Сенсор глубины Видеокарта GF-GTX 1050 Система безопасности UTS СЗУ	1	1 /1

Интерактивный дисплей с креплением и ПО, Smart, MX175	Цвет рамки – Черно-белый; Тип дисплея – LED; Покрытие экрана – Спец стекло (антитрение, антиблик); Диагональ – 65" (163.9 см); Активная поверхность, см – 155.3 x 87.5; Соотношение сторон – 16:9; Разрешение – 4K UHD; Чисто касаний – 10 (Win, Mac); Технология распознавания – Инфракрасная; Жесты – Мультитач; Лоток – Пассивный; Стилус – Два; Контрастность – 4000:1; Гарантия – 3 года; Габариты, см – 151.6 x 93.2 x 11.3; Вес, кг – 42,5; Размер упаковки, см – 165.3 x 23.5 x 115.5; Вес брутто, кг – 62; Панель управления – да; Звук – 10 Вт динамик (2 шт.); Индикатор состояния – есть; Подключение – USB; Энергопотребление – 220 Вт (0.5 Вт в режиме ожидания); Разъёмы (HDMI вход (3 шт.); VGA вход; USB-A (2 шт.); USB-B (интерактив); 3.5 мм аудио вход; RS232; SPDIF оптический выход; OPS-слот); Крепление – VESA 500 x 400; ОС совместимость – Windows, MAC; Программное обеспечение – SMART Learning Suite	1	1 /1
МФУ цветное, струйный	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати FINE от Canon и 5 раздельных чернильниц обеспечивают превосходное качество печати, удобство и экономию. Высокое качество печати, функции сканирования и копирования, поддержка Wi-Fi и облачных приложений и удобный ЖК-дисплей с диагональю 7,5 см (3") прямо у Вас дома — и все это в компактном корпусе.	1	1/1
Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект)	В комплекте: - 14 дорожных знаков (из них 9 — в разобранном состоянии), - светофор механический. Данный набор позволяет в миниатюре изобразить обстановку, аналогичную той, что можно увидеть на улице. Сигналы светофора переключаются нажатием на кнопку. Высокое качество пленки с изображениями, прилагающейся к основе дорожных	1	1/1

	заков, позволяет переклеивать ее не один раз, что очень удобно.Размер: 3700х3700 мм. Материал изготовления: основа – поливинилхлорид 3 мм, разметочная наклейка – само-клеящаяся пленка. Перекресток детский четырехсторонний – это макет настоящего перекрестка с изображением проезжей части и пешеходных переходов. Данное обучающее оборудование используется для проведения занятий по основам правил дорожного движения с детьми. Оно абсолютно безопасно, компактно, просто в использовании, может использоваться на улице или в помещении. С демонстрационной моделью перекрестка вы сможете рассказать детям о том, из чего состоит проезжая часть, и как организуется движение автомобилей и пешеходов по дорогам.Размер: 500х180х85 мм. Материал изготовления: пластик, ПВХ, металл. Данная модель светофора представляет собой пешеходную и транспортную секцию на стойке и основании. Ее можно без усилий установить в любом нужном месте. Модель светофора незаменима при проведении обучающих занятий по ПДД в детских садах и школах. С ее помощью Вы сможете рассказать детям о принципах организации дорожного движения и о том, как правильно и безопасно переходить через дорогу. Светофор работает от электричества, возможно подключение к автомобильному аккумулятору. Сигналы переключаются автоматически или в ручном режиме. Комплект стоек предназначен для применения во время практических занятий по правилам дорожного движения для детей дошкольного и школьного возраста. Утяжеленное основание представляет собой полусферу из прочного полистирола, в отверстие на днище которой засыпается песок для достижения		

	утяжеления. Комплектация: стойка (10 шт.), дорожный знак (10 шт.), утяжеленное основание (10 шт.). Габариты, мм: стойка: h = 1000; d = 20, основание: h = 100; d = 200. Набор детских жилеток предназначен для изучения дорожных знаков и правил дорожного движения (ПДД) в интересной для малышей игровой форме. Жилеты также могут использоваться как учебное пособие при изучении курса ОБЖ для детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Материал: 100% полиэстер. Страна: Россия. В данный набор включены жилетки со знаками: Велосипедная дорожка; Движение без остановки запрещено (СТОП); Пешеходный переход; Въезд запрещен; Пересечение с велосипедной дорожкой; Осторожно Дети; Уступи дорогу; Движение пешеходов запрещено.		
Ноутбук тип 1, Lenovo Ideapad L340-15API	Экран: диагональ – 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана – светодиодная; поверхность экрана – глянцевая; разрешение экрана – 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер – 4; количество потоков – 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти – 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео – Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска – 5400 Об/мин; Сеть: модем – нет;	5	5 /1

	проводная сеть – 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора – литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод – Отсутствует; Камера – Есть; Аудио – Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует Дополнительно Аккумулятор встроенный, Возможность зарядки от USB при выключенном ноутбуке, Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура "островного" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06		
Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов	1	1 /1

Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	Набор для начального обучения, рассчитанный на возраст 4+. Должен развивать логическое мышление в увлекательной игровой форме. Должен учить основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств. В состав набора должен входить модуль со специальным полем, на котором должны располагаться управляющая башня с встроенной камерой и большая кнопка запуска программы. Программа должна составляться с помощью пластмассовых блоков, на которые должны быть нанесены интуитивно понятные символы (стрелки, ноты и т.п.). Блоки должны располагаться на специальном поле в зоне видимости камеры. Программа должна исполняться небольшим роботом, входящим в комплект. Этот робот перед выполнением программы должен располагаться на специальном поле с заданием. При нажатии на кнопку старта, камера в управляющей башне должна считывать составленную программу с помощью камеры. После этого, с задержкой не более 3 секунд, робот должен начинать выполнение действий по программе. Должны быть предусмотрены возможности программирования: 1. Движение робота 2. Проигрывание мелодии Управляющая башня и робот должны быть оснащены аккумуляторами, которые должны заряжаются через интерфейс USB (5 Вольт). Кабели для зарядки должны входить в комплект поставки. В комплекте должна быть инструкция с заданиями в картинках.	1	1 /1

III. Приложение и дополнения

Ссылка	Комментарий
https://www.youtube.com/watch?v=u16STeBWabY&feature=share https://www.youtube.com/watch?v=XH7qfpIBzjs&feature=share	Работа с интерактивной песочницей
https://vk.com/video-162759869_456239143	Работа с интерактивным столом
https://www.youtube.com/watch?v=q7l2GwPF7bM&feature=share https://www.youtube.com/watch?v=LXZ3QAxpdr8&feature=share https://www.youtube.com/playlist?list=PLbKbX5NO7R6tr9oNhJy-t95YJnP4xq_ZJ	Работа с интерактивными кубами iMO-LEARN
https://www.youtube.com/watch?v=9Atcjb0c7qA&feature=share https://www.youtube.com/watch?v=EbqcJ3EsksY&feature=share https://www.youtube.com/watch?v=zKezdPr5uZ8	Работа с интерактивным дисплеем Smart Board MX
https://этоделотехники.рф/самый-полный-обзор-конструктора-lego-wedo-2-0/ https://www.youtube.com/watch?v=sVzz-CS7fVw&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=vg6PFLDiEZE&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=KtNToCS563k&feature=share https://www.youtube.com/watch?v=GGIPVzEu1Og&feature=share https://www.youtube.com/playlist?list=PLWoa0w-57oT9SqZlAlq7_eN8FA19rRdK9 http://constructive.ucoz.ru/index/wedo_2_0/0-62 https://www.youtube.com/watch?v=3lRonkTnVaY https://www.youtube.com/playlist?list=PLWoa0w-57oT9SqZlAlq7_eN8FA19rRdK9 http://constructive.ucoz.ru/index/wedo_2_0/0-62 https://www.youtube.com/watch?v=3lRonkTnVaY	Работа с интерактивным конструктором LEGO Education WeDo
https://vk.com/wall-194044401_252	Подборка материала на тему «Профессии» для ДОУ

Форма 1

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ

Тематическое направление	*Социальная среда*
Отрасль	*Дошкольное образование*
Партнер кейса	*Областное государственное автономное образовательное учреждение «Валуйский колледж»*
Название кейса	*«Моя профессия – воспитатель»*
Профессия	Воспитатель детского сада
Задача кейса	Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ

Оборудование	1. Интерактивный дисплей с креплением и ПО, Smart, MX175 2. Ноутбук тип 1, Lenovo Ideapad L340-15API 3. Детский интерактивный стол 4. Интерактивная песочница 5. Базовый набор конструктора-лего 6. Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ 7. Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки) 8. Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект) 9. МФУ цветное, струйный
Единица содержания	*Процесс разработки и демонстрации дидактической игры с использованием ИКТ*
Описание процесса решения	1. Определить цель и задачи дидактической игры с использованием ИКТ в соответствии с возрастом детей. 2. Продумать единое содержание дидактической игры. 3. Подготовить необходимые материалы и оборудование. 4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью. 5. Создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной деятельности с дошкольниками, их творческой самостоятельности. 6. Создать условия для проведения дидактической игры: проверить оборудование, смоделировать пространство. 7. Провести дидактическую с использованием ИКТ в соответствии с возрастом детей, предметы по выбору дошкольников (волонтеров).
Результат решения кейса	Демонстрация разработанной игры на волонтерах.

Расходные материалы						
№	**Наименование**	**Единица измерения**	**Стоимость 1 ед., руб.**	**Кол-во на одного чел.**	**Кол-во на всех участников**	**Сумма, руб.**
1	Бумага белая формата А4	1	350	-	1	350
2	Авторучки шариковые	5	15	1	5	75
3	Влажные салфетки	1	30	1	5	150
4	Бумажные салфетки	2	20	1	5	100
5	Карандаши простые	5	10	1	5	50
6	Степлер	1	100	-	1	100
					Итого	825

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ», РЕАЛИЗУЕМАЯ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМЫ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Профессиональное направление – *Умная среда. Педагог (150)*

Автор программы: *Моисеева Марина Сергеевна, преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж»*.

Контакты автора: *Белгородская область, г. Валуйки*, *m_mar96@mail.ru, 8 (47236) 3-14-57*

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный	очная	30 минут	8-9 класс	- Нарушение зрения: слабовидящие; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания; - Специальные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: В организации созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения организации и их пребывания и участия в мероприятии (пандусы, санузлы, перила, обозначения ступеней и дверей желтыми указателями, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов). На каждом мероприятии после 20 минут занятий рекомендовано проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией. - Возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y».

Содержание программы

Введение (5 мин)

Профессия учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных. Важность задачи педагога сложно переоценить – он закладывает фундамент всех будущих знаний человека, формирует его мировоззрение, начинает социальную адаптацию ребёнка. Первый учитель решает непостижимое количество проблем и ежедневно отвечает на массу вопросов, возникающих в беспрерывно в головах детей. И каждое решение или ответ должны быть грамотными и стратегически правильными, ведь полученное в начальной школе знание используется человеком на протяжении всей его сознательной жизни.

Уникальность профессии учителя начальных классов заключается в совмещении сразу нескольких социальных статусов. Если попросить детей написать на тему профессия учитель начальных классов сочинение, они назовут ее не только педагогом, но и организатором, родителем, другом, хорошим помощником, психологом и даже справедливым судьей в многочисленных детских конфликтах.

Более того, учитель принимает активное участие в формировании коллектива, существующего пока только на бумаге. Формальная деятельность в рамках стандартной учебной нагрузки – это не про профессию учитель начальных классов. От социальной работы учителя зависит, насколько сильно сплотятся ребята, будут ли дружить и выстраивать гармоничные отношения друг с другом на протяжении всех лет своего обучения.

К важным личным качествам представителя этой профессии относятся:

- любовь к детям и желание о них заботиться;
- чуткость и внимание к детским потребностям;
- умение правильно оценивать и раскрывать детский потенциал;
- умение разрешать спорные ситуации, мирить детей в конфликтах;
- проявление упорства в своей работе;
- управление коллективом на основе демократических ценностей;
- позитивное отношение к профессии;
- толерантность и активная жизненная позиция.

Основные требования к профессии учитель начальных классов:

- выполнить официальные образовательные программы для учеников начальных классов;
- осуществить личностно ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности.
- проектировать развитие личностных качеств школьников;
- помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии.
- планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;
- проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

Мировые опросы показывают, что учителя уступают только военным и врачам в рейтинге профессий, от которых зависит благосостояние общества. В 2013 году рейтинг профессии педагога с точки зрения доверия составил 3,72 балла из пяти возможных (выше показатель только у учёных – 3,86 балла).

Программа данной профессиональной пробы представляет собой методическую разработку, которая включает в себя программные тематические средства проведения практико-ориентировочных мероприятий по профессии учитель начальных классов.

Эта проба формирует общие представления о технологии работы учителя начальных классов, о видах его деятельности, об основных правилах решения ситуативных педагогических задач.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией материалов, оборудования, рабочих приёмов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией решения ситуативных педагогических задач, приёмами презентации, способами самодиагностики профессионально значимых личностных качеств.

Постановка задачи (3 мин)

Цели программы:

- формирование умений, необходимых для решения ситуативных педагогических задач;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивов выбора профессии учитель начальных классов.

Задачи:

- познакомить учащихся со спецификой профессии;
- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы);
- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

Выполнение задания (15 мин)

Подготовка к выполнению профессиональной пробы

Перед выполнением практического задания учащиеся должны получить обобщённую информацию о профессиональной деятельности учителя начальных классов, познакомится с понятиями: педагогическая ситуация, задача, педагогический процесс, виды педагогического процесса; правилами решения ситуативной педагогической задачи.

Выполнение профессиональной пробы

Этот этап профессиональной пробы состоит из трёх последовательно выполняемых частей (анализ ситуации, решение задачи и её презентации). Группа делится на подгруппы по 3-4 человека. У каждой подгруппы своя педагогическая ситуация, задача.

Примеры педагогических задач:

Приемы интерактивного взаимодействия

Учителю начальных классов постоянно приходится организовывать взаимодействие учащихся на уроках и внеурочной деятельности, на переменах и во внеклассной работе. Предлагаем попробовать выполнить одно из заданий «здесь и сейчас» и организовать взаимодействие в группе.

1. Построиться в течение минуты по росту.
2. Разучить скороговорку, предварительно рассказав и проработав содержание скороговорки.
3. Провести физкультминутку.
4. Научить делать из бумаги лодочку/самолетик.
5. Молча, взявшись за руки, выстроить квадрат / круг / треугольник.
6. Красные, синие, зелёные. Ведущий каждому на спину прикрепляет лист определённого цвета. По сигналу все участники должны выстроиться в колонны: красные – в одну колонну, синие – в другую и т.д.
7. Организовать хоровое исполнение песни «Жили у бабуси два веселых гуся».

8. Построить в течение минуты по первой букве фамилии.

9. Загадать загадку о животном. После отгадывания задать вопросы об этом животном.

10. Выяснить, у кого недавно был День рождения. Организовать русскую народную песню и игру «Каравай, каравай, кого любишь, выбирай».

11. Организовать русскую народную игру «Ручеек» / «Иголка и нитка».

12. Организовать гимнастику для глаз.

13. Организовать инсценировку сказки «Репка».

Диагностика педагогических способностей

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций.

Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Этапы решения педагогической задачи:

1. Освоить приёмы описания и анализа педагогических ситуаций, формулировки проблемы, педагогической задачи определения вида педагогического процесса (обучение/воспитание), причин возникновения ситуаций, способов её решения.

2. Освоить навыки педагогического мастерства. Подготовить творческий продукт – решение педагогической ситуативной задачи.

3. Продумать способ его презентации. Оценить его в соответствии с критериями Определить варианты решения ситуативной педагогической задачи. Выбрать вариант решения. Выполнить самооценку готового продукта.

Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем, ведущим пробу, отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итог и даёт общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлён преподавателем или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель заполняет протокол результатов выполнения проб.

Контроль, оценка и рефлексия (7 мин)

Этап контроля и оценки проводится в форме заключительной дискуссии непосредственно по завершению профессиональной пробы. Проводится самодиагностика профессиональных предпочтений.

1. Критерии успешного выполнения задания:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;

- умение учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;

- умение предвидеть результаты воздействия.

За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

После демонстрации решения педагогической задачи наставнику нужно рассказать о плюсах и минусах проделанной работы;

Вопросы для рефлексии учащихся

- Что у вас вызвало затруднения в работе?
- Как вы думаете, подходит ли вам данная профессия?
- Какие плюсы и минусы вы можете выделить в этой профессии?

Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Интерактивная доска с проектором / Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	Диагональ 87", формат 4:3, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев / Диагональ: 75 ", Разрешение: 4K UHD (3840x2160), Контрастность: 4000:1, Яркость панели: 350 кд/м2, Одновременные касания: 10	2	2
Ноутбук	Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, дискретная видеокарта, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	12	10/1
Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	10	10/1
Флипчарт магнитно-маркерный	Размер: 700x1000 мм.	1	1
Документ камера	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	1	1
МФУ	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	1	1
МФУ	Тип печати: цветная. Максимальный формат: А4.	1	1
Магниты комплект 6 шт.	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	4	4
Комплект бумаги для доски 50 л	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1	1
Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1	1
Губка магнитная для маркерных досок	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1	1
Бумага А4 500 листов	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1	1

Простой карандаш	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	10	10
Ластик	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	10	10
Ручка шариковая синяя	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	10	10
Линейки	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	10	10
Папка-конверт на молнии/кнопке 196х250 мм (А5)	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	10	10
Набор фломастеров	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1	10
Парта одноместная ученическая	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	6	6
Стул ученический	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	6	6
Стул	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	16	16
Парта ученическая двухместная	1200х500х760 мм	8	8

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ДЫХАТЕЛЬНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОСНОВА ВОКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА»

Профессиональное направление – *Умная среда. Педагог (150)*

Автор программы: *Корнева Ольга Викторовна, Сивакова С.Ю., преподаватели ОГАПОУ «Валуйский колледж»*

Контакты автора: *Белгородская область, г. Валуйки, e-mail: korney31rus@yandex.ru, sivakova.1961@mail.ru; телефон: 8-910-366-74-87; 8-920-560-07-65*

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный	очная	30 минут	6-7 класс	*- нозологические группы 1,3;* *- посадочные места в виде амфитеатра, рассадка участников в шахматном порядке;* *- возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы 1 + участники нозологической группы 3».*

Содержание программы

1. Введение (5 мин). Постановка дыхания – это первый, самый необходимый этап обучения пению и постановки голоса, это источник энергии для возникновения звука. От правильного певческого дыхания зависит качество звука голоса. Правильное певческое дыхание является основой вокальной техники.

Работа по формированию правильного певческого дыхания важна не только для освоения техники вокального мастерства, но и для укрепления здоровья обучающихся. Ученые доказали, что восточная мудрость: «длинное дыхание – длинная жизнь», – имеет буквальный смысл.

Систематические занятия дыхательными упражнениями позволяют избавиться от головокружений, увеличить объем легких, развить диафрагмальные мышцы, снизить риск заболеваний, связанных с дыхательными путями. Именно поэтому в настоящее время к оздоровлению через систему дыхательных упражнений обращается все большее количество людей, использующих ее в своей практике при проведении психологических тренингов, оздоровительной гимнастики, медицинских процедур, спортивных тренировок и т.д.

Дыхательные упражнения способствуют развитию физической выносливости, а также ведущих качеств певческого голосообразования: яркости звука, силы и гибкости голоса, длительности звучания, широты диапазона. Обычно человек дышит, используя только верхний отдел легких. Это грудное, поверхностное дыхание, при котором вы набираете лишь часть необходимого организму кислорода, используя при этом дыхательную систему лишь на 10%. В процессе же глубокого нижнего (брюшного) дыхания задействованы легкие полностью, мышцы брюшного пресса и диафрагма. То есть вы сами себе делаете внутренний массаж, который оздоровительно влияет на весь организм в целом. У певца, как правило, короткая фаза вдоха и очень длинная фаза выдоха.

Цель профессиональной пробы (3 мин): развитие певческого дыхания с использованием артикуляционной гимнастики, способствующей повышению уровня вокального исполнительства.

Задачи:

Образовательные

- обучение правильному певческому дыханию;
- обучение правильному произношению скороговорок;
- обучение выразительному исполнению музыкально-тренировочного материала и вокального произведения через певческую артикуляционную гимнастику.

Развивающие

- развитие музыкальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие эстетической культуры сценического вокального исполнения, умения донести слово до слушателя;
- развитие и раскрепощение артикуляционного аппарата.

Воспитательные

- раскрытие смыслового содержания исполняемого произведения;
- формированию творческого самовыражения, интереса к пению, концертным выступлениям.

Выполнение задания (15 мин)

2.1 Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой

Помня рассуждения старых итальянских педагогов по постановке голоса о том, что **«Дыхание – это постамент, на котором зиждется голос»**, А.Н. Стрельникова искала вдох, на котором «удобно» петь.

Суть и положительное влияние гимнастики.

Гимнастика является единственной в своем роде по технике выполнения и дает действительно потрясающие результаты.

- Вдох — при всех упражнениях **короткий, резкий, шумный вдох носом** (3 вдоха в течение 2х секунд), который совершается на пике движений (упражнений), сжимающих грудную клетку.
- Выдох — выдыхать нужно произвольно, **через рот**. Выдох является пассивным, а точнее, на нем вообще нельзя концентрироваться: считается, что организм сам выбросит лишний воздух.

Во время занятий в работу включаются все части тела, что вызывает общую, выраженную физиологическую реакцию организма и, соответственно, повышенную потребность в кислороде.

- Все упражнения выполняются параллельно с дыханием. Это приводит к усилению тканевого дыхания и помогает всем тканям организма лучше усваивать кислород и активировать все обменные процессы.
- Особый вдох приводит к раздражению обширной зоны рецепторов, расположенных на слизистой оболочке носа. Рецепторная зона обеспечивает рефлекторные связи полости носа практически со всеми органами. Это определяет самый широкий спектр воздействия упражнений, помогает в лечении различных заболеваний практически всех органов и систем, но самое сильное влияние оказывают на органы дыхания и особенно актуальны при бронхите, астме, ОРВИ.
- Вдох «отправляет» вдыхаемый воздух в самые глубокие отделы бронхов, благодаря чему легкие наполняются воздухом полностью. Жизненная емкость легких уже после 1го занятия увеличивается на 0,1-0,3 л. Нормализуется газовый состав крови, артериальная кровь содержит больше кислорода. Поскольку вдохи проходят параллельно активным движениям, в работу в полном объеме включается и диафрагма. Как известно, это самая сильная мышца, которая участвует и в дыхании, и в звукообразовании. Также реализуется так называемый диафрагмальный массаж почти всех органов брюшной полости.
- Параллельно кислородом насыщается и кора головного мозга, что приводит к улучшению работы всех центров, регулирующих функции организма.
- Реализуется процесс саморегуляции обменных процессов.

Механизм действия

Самая главная особенность упражнений – это использование форсированного вдоха с вовлечением диафрагмы. Во время тренировки обязательна концентрация именно на вдохах: о них нужно думать, на них следует концентрироваться и их обязательно считать.

Большое количество повторов (1-5 тысяч вдохов-движений за 60 мин) и регулярная, ежедневная тренировка (двукратно в сутки, утром и вечером) уже за 12-15 занятий гарантируют укрепление дыхательных мышц, восстановление дыхательной функции, укрепление мышц грудной клетки, и начало устранения деформаций позвоночника (для полной нормализации потребуется большее время).

Значительная нагрузка не приводит к накоплению молочной кислоты в мышцах, а значит, во время и после занятий не возникает болей.

Выполнение упражнений по методу А.Н. Стрельниковой с использованием видеоматериалов

https://www.youtube.com/watch?v=Zecd5FrzTuM
https://www.youtube.com/watch?v=RvRLQrPmhIo

2.2. «Фонопедический метод развития голоса» В.В. Емельянова

«**Фонопедический метод** развития голоса» направлен на оздоровление голосового аппарата, продление его службы. Он способствует улучшению психо-эмоционального фона человека, развитие и гармонизацию личности. Автором фонопедической методики развития голоса является Емельянов Виктор Вадимович (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой музыкального образования Тюменского Государственного Университета).

В прошлом профессиональному вокалисту и актеру, ему на собственном опыте пришлось убедиться, как важно иметь здоровый и развитый голосовой аппарат, как важно уметь правильно им управлять. Им была разработана уникальная педагогическая технология развития голоса, расширения его возможностей, освоение различных техник пения, в т.ч. скрип, носовой сонант, горловое пение и др.

Фонопедический метод развития голоса (ФМРГ) – это многоуровневая обучающая программа установления координации и эффективной тренировки голосового аппарата человека для решения речевых и певческих задач с неизменно высоким эстетическим качеством. Метод называется фонопедическим благодаря его восстановительно-профилактической и развивающей направленности.

ФМРГ Емельянова уже около 40 лет эффективно применяется на всех уровнях – от детского сада до консерваторий и оперных театров.

В ФМРГ обоснован каждый шаг, каждый звук. Метод позволяет совершенствовать голос применительно к каждому отдельному случаю, индивидуально к каждому ученику с учетом его природных особенностей. Развитие мышц, участвующих в звукообразовании, позволяет разрешать проблемы даже с травмированными голосами, голосовыми аппаратами с различными дефектами. Ни один звук в пении упражнений ФМРГ не возникает просто так. Это всегда какое-то особое «непевческое» и/или неречевое положение или действие голосообразующей системы, которое может иметь координирующее и тренирующее значение для нашего голоса.

«Фонопедический метод развития голоса», в свою очередь, направлен на оздоровление голосового аппарата, продление его службы. Он способствует улучшению психо-эмоционального фона человека, развитие и гармонизацию личности. Важной особенностью метода является развитие у ученика способности к самоанализу и самоконтролю, наблюдению за прогрессом в собственном обучении. Вокалист обретает способность понимать собственные восприятия, т.е. правильно себя слушать и слышать.

Развивающие голосовые игры предусматривают создание игровых ситуаций, в которых дети непринужденно восстанавливают естественные проявления голосовой функции: выражают эмоции вне и независимо от какой-либо эстетики и традиций. В игре дети познают возможности своего голоса и учатся им управлять, включают энергетические ресурсы организма. Известно, что петь громко легче, чем тихо. Это естественно: любая координация осваивается от более грубого уровня к более тонкому. В стрельбе, например, нельзя сразу попасть в «десятку», сперва надо научиться попадать хотя бы в доску, на которой находится мишень! Так и в пении: если ребенок может сначала крикнуть, а после — запищать и при этом осознает, что это разная механика, — это путь к интонированию.

Интонационно-фонетические упражнения, которые не предусматривают высоких энергозатрат. Вся работа должна идти на уровне энергетики бытовой речи.

Выполнение упражнений по методу В. В. Емельянова

1. Артикуляционная гимнастика

Артикуляционные упражнения и гимнастика направлены на то, чтобы натренировать мышцы речевого аппарата, добиться их свободной подвижности. Она состоит из упражнений,

где работают язык, губы, мышцы лица, применяется массаж лица. Исполнение упражнений, связанных с работой губ и открыванием рта необходимо контролировать с помощью зеркала. В дальнейшей работе также желателен визуальный контроль.

Разработка мягкого неба.

1)«Пасть льва» – зевок с закрытым ртом.

2) Произносить гласные звуки с позевыванием. (А.О.У. Э. И.)

Разработка нижней челюсти.

1) «Противостояние» – нижняя челюсть давит вниз, кулачки давят снизу на челюсть, рот слегка приоткрыт.

2) Движения челюсти вперед – назад, вниз до максимальной точки, круговые.

Разработка щёк

1) «Полоскание» – надувание и втягивание обеих щек одновременно.

2) «Шарик» – перегонка воздуха из одной щеки в другую, затем под верхнюю губу и под нижнюю.

3) «Шарик-2» – напрягаем губы и щёки, пытаемся преодолеть их сопротивление и вытолкнуть шарик – воздух из полости рта наружу (после упражнения в губах должно быть легкое покалывание).

4) «Рыбка» – втянуть щёки в ротовую полость, нижняя челюсть опущена, губы собраны в рыбий рот, поработать – смыкать и размыкать.

Разработка губ.

1) «Улыбка – хоботок» – зубы сомкнуты, улыбнуться с напряжением, обнажив зубы, затем с напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать на счет 10.

2) «Хоботок» – вверх, вниз, в стороны, круговые, зубы всегда сомкнуты.

3) «Скольжение» – пожевали верхнюю и нижнюю губу. Рот приоткрыли, губы натягиваются на зубы, затем растягиваются в улыбке.

4)«Кролик» – верхняя губа подтягивается кверху, обнажая верхние зубы, затем нижняя – вниз, обнажая нижние зубы. Представьте, что губу тянут за невидимые ниточки.

5)«Бублик» – хоботок, затем округлить губы (зубы сомкнуты), чтобы были видны зубы. Удерживать до 10 секунд.

Разработка языка.

1) «Вертушка» – вращать языком по кругу между челюстями и губами с задержкой и уколом языка то в правую щеку, то в левую (челюсти неподвижны).

2) «Печем пироги»

а) «Месим тесто» – размять язык зубами,

б) «Лепим пирог» – похлопать губами по языку,

в) «Остужаем пирог» – подуть на кончик языка, находящийся в распластанном положении на нижней губе.

3) «Лопаточка-иголочка» – покусываем язык от кончика до основания выкладываем на нижнюю губу на счет 10.

4) «Качели» – дотянуться кончиком языка до носа и до подбородка.

5) «Трубочка» – сложить язык трубочкой, выдвигать вперед-назад, затем выдувать в трубочку воздух.

6) «Спираль» – поворачивать язык то на один бок, то на другой.

7) «Чашечка» – кончик языка поднять, слегка приподнять края языка, сначала вынести «чашечку-язык» перед губами, затем внести в середину рта. Подуть на кончик носа.

8) «Горка» – кончик языка у основания нижних зубов, середина поднята к небу и выгибается дугой, прикасаясь к верхним зубам. Рот приоткрыт, челюсть неподвижна.

9) «Внутренний крестик» – кончик языка к верхним альвеолам и к нижним, затем уколы в правую и левую щеку. Не размазываться, все делать точно и четко.

10) «Наружный крестик» – кончик языка к верхней губе, затем к нижней, в правый уголок губ и в левый. Движения точные и чистые.

11) «Зонтик» – кончик языка вверх к нёбу, удерживать, затем расслабить.

12) «Прилипала» – присосать широкий язык к небу, не отрывая языка, открывать и закрывать рог. Закончить щелканьем языка.

13) «Болтушка» – бла-бла-бла- расслабленный язык колеблет верхнюю губу.

14) «Лошадка» – пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот приоткрыт, кончик языка не вытянут и не заострен. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь, нижняя челюсть неподвижна.

15) «Барабан» – язык упирается в верхние зубы, рот приоткрыт, многократно и отчетливо произносим Д-Д-Д, затем ТД -ТД-ТД.

16) «Комарик» – язык поднять за верхние зубы, длительно произносим звук З-З-З-З.

17) «Ослик» – кончик языка упирается в нижние основания зубов, с силой произносить звукосочетание ИЕ.

18) «Поймаем звук Л» – во время произнесения звука А широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно увеличивая темп движения, вы услышите звук Л.

Контроль, оценка и рефлексия (7 мин)

4. Критерии успешного освоения упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики при исполнении попевки «Песок» (с использованием фонограммы и детских музыкальных инструментов).

5. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки: визуальный и слуховой контроль при выполнении упражнений по развитию дыхательного и артикуляционного аппарата и качества звукообразования.

6. Вопрос для рефлексии учащихся: какой цвет вы выберете для оценки своей деятельности в нашего занятия?

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ

Тематическое направление	*Умная среда.*
Отрасль	*Педагог*
Партнер кейса	*Областное государственное автономное профессиональное*

	образовательное учреждение «Валуйский колледж»
Название кейса	*«Дыхательная артикуляционная гимнастика как основа вокального исполнительства»*
Профессия	*Педагог дополнительного образования*
Задача кейса	*Начальный этап формирования вокально – исполнительских навыков посредством артикуляционной гимнастики*
Оборудование	*Моноблок, звукоусилительный комплект, детские музыкальные инструменты.*
Единица содержания	*Процесс освоения вокально – исполнительских навыков с использованием дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой и артикуляционных упражнений.*
Описание процесса решения	*Работа по активизации мышц артикуляционного аппарата и дыхательной системы с использованием упражнений.*
Результат решения кейса	*Улучшение качества дикции за счет активизации работы артикуляционного аппарата.*

Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на 1 человека. С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу
Моноблок, Lenovo V530-22 (10US00DDRU)	Диагональ 21.5 дюйма Разрешение 1920x1080 (16:9)	1	15 чел
Звукоусилительный комплект, SVEN SPS-702	Объём установленной памяти 4096 Мб	1	
Цифровое пианино Yamaha Arius YDP-144R	Формат системы 2.0.Мощность 30 Вт	1	
Детские музыкальные инструменты (бубен с натяжкой D 20 см -5 шт, колокольца малые-5 шт, коробочка средняя-5 шт, деревянные маракасы-5шт, треугольник-2 шт)	Миним. воспроизводимая частота: 65Гц Макс. воспроизводимая частота: 20000гц Молоточковая клавиатура (88 клавиш)	22	

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается ПО и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры ПК и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложение к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

IV. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные источники на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции. Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Ссылка	**Комментарий**
https://www.youtube.com/watch?v=Zecd5FrzTuM https://www.youtube.com/watch?v=RvRLQrPmhIo	Видео занятия дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой
https://yandex.ru/video/preview/?text=попевка%20песок&path=wizard&parent-reqid=1632751820520357-266861994698506174 0-vla1-5754-vla-l7-balancer-8080-BAL-7231&wiz_type=vital&filmId=6166771913553448941	Логопедическая попевка «Песок»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПРОВЕДЕНИЕ БИОМПЕДАНСНОГО АНАЛИЗА ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ АППАРАТА INBODY270»

Профессиональное направление – Умная среда, *Физическая культура, спорт и фитнес*

Автор программы: *Васильченко Елена Сергеевна, преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж»*

Контакты автора: *Белгородская область, г.Валуйки, helen10000@mail.ru, 89045315078*

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный	очная	30 минут	8-9 класс	Возможно проведение в группах «Участники с ОВЗ + участники без ОВЗ» Нарушение слуха: - слабослышащие В организации созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в спортивный зал для участия в мероприятии (указатели дублируются шрифтом Брайля, пандусы, санузлы, перила, обозначения ступеней и дверей желтыми указателями, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов).

Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Компетенция направлена на подготовку специалистов в области «Физической культуры, спорта и фитнеса». Люди разных возрастов все больше осознают необходимость ведения здорового образа жизни. А специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса помогает приобщать население к занятиям спортом и фитнесом, вести активный образ жизни. Кроме того, направление славится выдающимися спортсменами. Среди них известные не только в Белгородской области, но и во всем мире спортсмены-олимпийцы –Светлана Хоркина, Сергей Тетюхин, Федор Емельяненко.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Впервые компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» была презентована в г. Тольятти в 2016 году в рамках проведения I Открытого регионального чемпионата WorldSkills Russia. На сегодняшний день практически все регионы нашей страны задействованы в движении WorldSkills Russia по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес». Белгородская область впервые приняла участие в Чемпионате по данной компетенции в 2020 году. За два чемпионатных периода конкурсанты из Белгородской области достойно выступали на Отборочных соревнования, а также в 2021 году прошли в Национальный Финал.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса должен не только знать и понимать процесс подготовки и выстраивания тренировочного процесса для лиц разного возраста и различной физической подготовленности, но и уметь применять всевозможные современные цифровые технологии для контроля за ведением здорового образа жизни. Исходя из этого, важными становятся навыки организации и проведения тестирования с применением биоимпедансного анализа состава тела человека для отслеживания основных показателей в тренировочном процессе и обеспечение контроля для достижения поставленной цели клиента.

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении

Физическая культура, спорт и фитнес – приоритетное и высокооплачиваемое направление, в развитии которого заинтересовано государство. В 2021 году Белгородская область впервые была представлена в Национальном Финале чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Чемпионы WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» работают в лучших сетях фитнес-клубов страны – WorldClass, Alex Fitness и других. Кроме того, наша область богата выдающимися спортсменами:

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Предложенный кейс является актуальным направлением деятельности тренеров. На сегодняшний момент многие фитнес-клубы применяют биомпедансный анализ для определения физического состояния человека и выявления типа его фигуры. Также в процессе тренировок измерения на аппарате помогают определить прогресс в тренировках и улучшение физической формы человека.

Постановка задачи (3 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель: научиться проводить биомепеданснный анализ тела человека с помощью аппарата Inbody270.

Задача: провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270.

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Результат деятельности: самостоятельное проведение школьником биомендансного анализа волонтера на аппарате Inbody270..

Выполнение задания (15 мин)

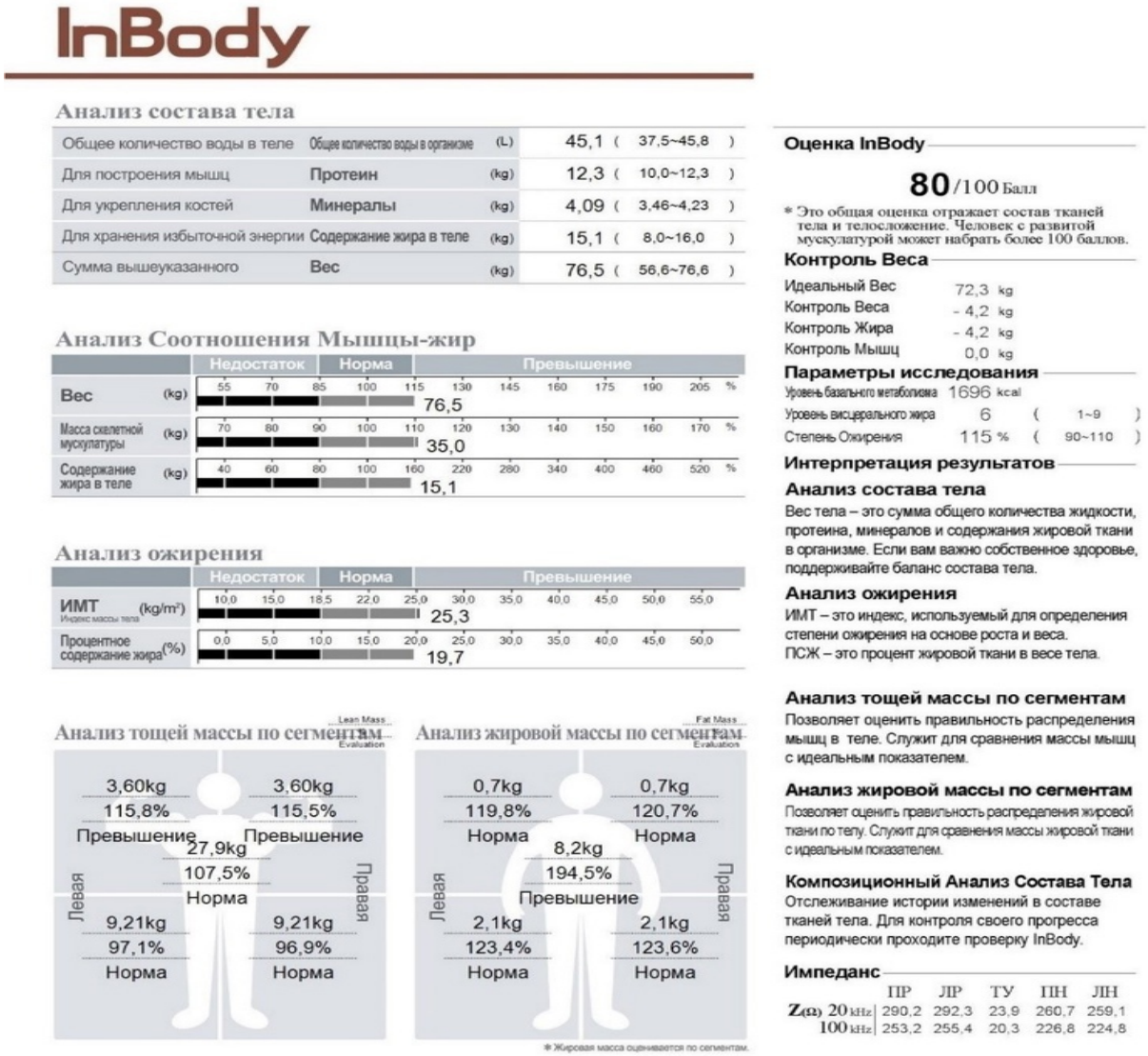
1. Подробная инструкция по выполнению задания

1). Посмотреть мастер-класс от наставника по процедуре проведения биоимпедансного анализа.

2). Самостоятельно провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270:

- измерить рост волонтера с помощью автоматического ростомера
- нажав кнопку на ростомере, передать данные о росте волонтера на аппарат Inbody270
- попросить волонтера перейти на аппарат Inbody270, помочь ему ввести свои персональные данные (пол, возраст, ID)
- проконтролировать положение волонтера (пятки волонтера стоят на электродах, держится за ручки аппарата таким образом, что большие пальцы расположены на электродах)
- во время проверки на аппарате Inbody270 контролировать положение волонтера
- как только проверка завершится нажать на дисплее кнопку «Печать» и распечатать результат.

Результат тестирования на аппарате Inbody270



2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

- Подготовить рабочее место участников и оборудование для проведения тестирования
- Обеспечить помощь и контроль за соблюдением норм СанПина и техники безопасности
- Продемонстрировать эталон проведения пробы и заполнения шаблона
- Оказать помощь при возникновении трудностей во время выполнения задания

Контроль, оценка и рефлексия (7 мин)

Критерии успешного выполнения задания

Аппаратное тестирование проведено в полном объеме; соблюдена процедура выполнения теста.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При выполнении заданий необходимо интересоваться ходом выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку. Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно формулировок задания, терминов.

7. Вопросы для рефлексии учащихся

Что для вас показалось самым сложным в работе, а что самым легким?

Какие трудности возникали в процессе работы?

Что нового вы для себя узнали?

Необходимо предоставить Кейсовое задание согласно Форме 1.

Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на 1 человека. С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
1. Стол	2-х местный нерегулируемый, 700×1200×500 мм	6	На 1 человека
2. Стул	Каркас: металл	6	На 1 человека
3. Ноутбук	минимальные требования: экран: диагональ – 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана – светодиодная; поверхность экрана – глянцевая; разрешение экрана – 1366*768. Процессор – Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер – 4; количество потоков – 4. Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти – 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной	6	На 1 человека

	памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти – один. Видеосистема: тип видео – интегрированная; чипсет видео – Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамяти – Выделяется из оперативной памяти. Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ.		
4. Принтер	Лазерный, черно-белый.	1	На группу
5. Анализатор тела человека *Inbody270*	Габариты 56(Ш)x796(Д)x995(В) мм. Вес прибора 14 кг. Тип дисплея 600x1024 7" цветной TFT LCD. Внутренний интерфейс. Сенсорный экран, клавиатура. Внешний интерфейс RS-232C – 1 шт., USB HOST – 2 шт., USB SLAVE – 1 шт., LAN – 1 шт., Bluetooth, Wi-Fi. Время проведения измерения около 15 сек. Пределы измерения веса 10-250 кг. Пределы измерения роста 95-220 см. Пределы измерения возраста 3-99 лет. Электродный метод. Тетраполярная 8-точечная система тактильных электродов. Метод измерения прямой сегментарный многочастотный метод анализа биоэлектрического сопротивления (DSM-BIA), Simultaneous Multi-frequency Impedance Measurement (SMF-BIA). Метод вычисления состава тела Без эмперических оценок. Экран с результатами. Монитор LCD, управления данными через программное обеспечение Lookin'Body.	1	На группу
6.Гимнастический коврик	до 3 м (275 см)	1	На группу

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается ПО и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры ПК и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложение к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

<u>В случае необходимости приобретения материалов для проведения профессиональной пробы – приложить Смету согласно Форме 2.</u>

Форма 1

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ

Тематическое направление	*Умная среда*
Отрасль	*Физическая культура, спорт и фитнес*
Партнер кейса	*Областное государственное автономное образовательное учреждение «Валуйский колледж»*
Название кейса	*Проведение биомпедансного анализа человека с помощью аппарата Inbody270*
Профессия	*Педагог дополнительного образования*
Задача кейса	*Провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270.*
Оборудование	*Анализатор тела человека Inbody270*
Единица содержания	***Процесс*** *проведения биомпедансного анализа человека с помощью аппарата Inbody270*
Описание процесса решения	*1). Посмотреть мастер-класс от наставника по процедуре проведения биоимпедансного анализа.* *2). Самостоятельно провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270:* *- измерить рост волонтера с помощью автоматического ростомера* *- нажав кнопку на ростомере, передать данные о росте волонтера на аппарат Inbody270* *- попросить волонтера перейти на аппарат Inbody270, помочь ему ввести свои персональные данные (пол, возраст, ID)* *- проконтролировать положение волонтера (пятки волонтера стоят на электродах, держится за ручки аппарата таким образом, что большие пальцы расположены на электродах)* *- во время проверки на аппарате Inbody270 контролировать положение волонтера* *- как только проверка завершится нажать на дисплее кнопку «Печать» и распечатать результат.*
Результат решения кейса	*Самостоятельное проведение школьником биоменданского анализа волонтера на аппарате Inbody270.*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕНИРОВОК НА НЕДЕЛЮ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ БИОМПЕДАНСНОГО АНАЛИЗА ЧЕЛОВЕКА»

Профессиональное направление – Умная среда, *Физическая культура, спорт и фитнес*

Автор программы: *Васильченко Елена Сергеевна, преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж»*
Контакты автора: *Белгородская область, г.Валуйки*, *helen10000@mail.ru, 89045315078*

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	8-9 класс	*Не адаптировано*

Содержание программы

Введение (10 мин)

Краткое описание профессионального направления

Компетенция направлена на подготовку специалистов в области «Физической культуры, спорта и фитнеса». Люди разных возрастов все больше осознают необходимость ведения здорового образа жизни. А специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса помогает приобщать население к занятиям спортом и фитнесом, вести активный образ жизни. Кроме того, направление славится выдающимися спортсменами. Среди них известные не только в Белгородской области, но и во всем мире спортсмены-олимпийцы –Светлана Хоркина, Сергей Тетюхин, Федор Емельяненко.

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Впервые компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» была презентована в г. Тольятти в 2016 году в рамках проведения I Открытого регионального чемпионата WorldSkills Russia. На сегодняшний день практически все регионы нашей страны задействованы в Чемпионатах WorldSkills Russia по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес». Белгородская область впервые приняла участие в Чемпионате по данной компетенции в 2020 году. За два чемпионатных периода конкурсанты из Белгородской области достойно выступали на Отборочных соревнования, а также в 2021 году прошли в Национальный Финал.

Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса должен не только знать и понимать процесс подготовки и выстраивания тренировочного процесса для лиц разного возраста и различной физической подготовленности, но и уметь применять всевозможные современные цифровые технологии для контроля за ведением здорового образа жизни. Исходя из этого, важными становятся навыки организации и проведения тестирования с применением биоимпедансного анализа состава тела человека для отслеживания основных показателей в тренировочном процессе и обеспечение контроля для достижения поставленной цели клиента.

1-2 интересных факта о профессиональном направлении

Физическая культура, спорт и фитнес – приоритетное и высокооплачиваемое направление, в развитии которого заинтересовано государство. В 2021 году Белгородская область впервые была представлена в Национальном Финале чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Чемпионы WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» работают в лучших сетях фитнес-клубов страны – WorldClass, Alex Fitness и других.

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Предложенный кейс является актуальным направлением деятельности тренеров. На сегодняшний момент многие фитнес-клубы применяют биомпедансный анализ для определения физического состояния человека и выявления типа его фигуры. Также в процессе тренировок измерения на аппарате помогают определить прогресс в тренировках и улучшение физической формы человека. А разработанный на основании биомпедансного анализа тренировочный план – более эффективен для достижения целей занимающегося.

Постановка задачи (5 мин)

Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель: научиться проводить биомепеданснный анализ тела человека с помощью аппарата Inbody270, и на основе результатов тестирования составлять тренировочный план.

Задача: провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270, затем на основе результатов тестирования определить типа тела человека и составить недельный тренировочный план, заполнив шаблон.

Демонстрация итогового результата, продукта

Результат деятельности: самостоятельное проведение школьником биоменданснного анализа волонтера на аппарате Inbody270, а также разработанный недельный тренировочный план, составленный на основании полученных результатов анализа.

Выполнение задания (55 мин)

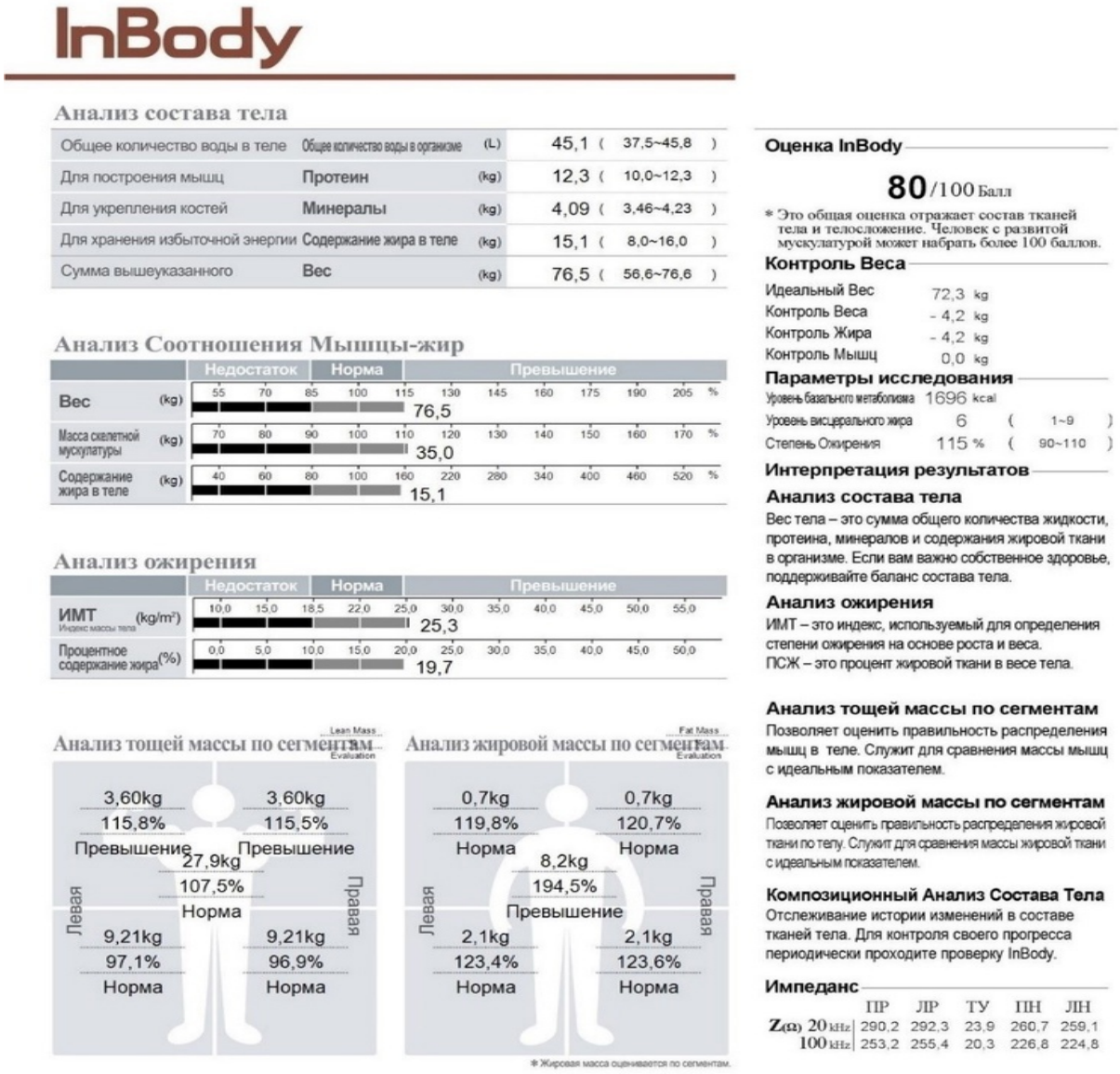
Подробная инструкция по выполнению задания

1). Посмотреть мастер-класс от наставника по процедуре проведения биоимпедансного анализа.

2). Самостоятельно провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270:

- измерить рост волонтера с помощью автоматического ростомера
- нажав кнопку на ростомере, передать данные о росте волонтера на аппарат Inbody270
- попросить волонтера перейти на аппарат Inbody270, помочь ему ввести свои персональные данные (пол, возраст, ID)
- проконтролировать положение волонтера (пятки волонтера стоят на электродах, держится за ручки аппарата таким образом, что большие пальцы расположены на электродах)
- во время проверки на аппарате Inbody270 контролировать положение волонтера
- как только проверка завершится нажать на дисплее кнопку «Печать» и распечатать результат.

Результат тестирования на аппарате Inbody270.



3). Заполнить карту-анализ результатов тестирования, рассчитав необходимые показатели: содержание воды, протеинов, минералов и жира, соотношение жировой и мышечной массы, определить тип тела волонтера

Карта анализа результатов аппаратного исследования (InBody 270) волонтера

Параметр	Значение	Вывод (анализ)
Соотношение мышцы-жир	Тип состава тела	
	Масса скелетной мускулатуры_____	Полученные показатели ниже 90%/ 90-100%/ 100-110%/ выше 110% (нужное подчеркнуть)
	Содержание жира в теле_____	Полученные показатели ниже (д) до 18%/ 18-23%/ 23-28%/ больше 28% (ю) до 10%/ 10-15%/ 15-20%/ больше 20% (нужное подчеркнуть)
	Уровень висцерального жира_____	Низкий уровень 1-2 Оптимальный уровень 3-6/ Немного превышающий 7-10/ Зона риска выше 10

	Протеин_____ Границы нормы (_____-_____)			Ниже нижней границы нормы Ниже середины нормы Выше середины нормы Выше верхней границы нормы1* (нужное подчеркнуть)
	Минералы _____ Границы нормы (_____-_____)			Ниже нижней границы нормы Ниже середины нормы Выше середины нормы Выше верхней границы нормы2* (нужное подчеркнуть)
Посегментарная оценка результатов аппаратного стирования	Развитие мышц рук (% относительно веса)	левая	правая	Вывод: сбалансированно
	Развитие мышц ног (% относительно веса)	левая	правая	Вывод: сбалансированно
	Баланс в развитии мышц верхней и нижней половины туловища	верх	низ	Вывод: при разнице больше 12% – дисбаланс между верхней и нижней частью тела 3*
Уровень базального метаболизма	Показатель в _____ккал Границы нормы (_____-_____)			Ниже нижней границы нормы Ниже середины нормы Выше середины нормы Выше верхней границы нормы (нужное подчеркнуть)
Рекомендуемый прием калорий	Показатель в _____ккал			
Рекомендации по КБЖУ				
Контроль веса:	Идеальный вес ___ Контроль веса _____ Контроль жира _____ Контроль мышц _____			

4). Разработать индивидуальную программу тренировок на неделю для волонтера, на основании полученных данных, включающую три блока: развитие силы, аэробной выносливости и гибкости. Распечатать ее.

Шаблон для заполнения недельной программы индивидуальной тренировки

Содержание упражнений / видов двигательной активности	Дозировка (объем и интенсивность)	Методические указания
Развитие аэробных возможностей		
1.		
2.		
3.		
Развитие силовых возможностей		
1.		
2.		

3.		
Развития гибкости		
1.		
2.		
3.		

3. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

- Подготовить рабочее место участников и оборудование для проведения тестирования
- Обеспечить помощь и контроль за соблюдением норм СанПина и техники безопасности
- Продемонстрировать эталон проведения пробы и заполнения шаблона
- Оказать помощь при возникновении трудностей во время выполнения задания

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

Критерии успешного выполнения задания

Аппаратное тестирование проведено в полном объеме; соблюдена процедура выполнения теста; карта анализа заполнена полностью; расчеты результатов тестирования выполнены без ошибок; правильно сделан вывод о типе тела волонтера; недельная программа индивидуальной тренировки составлена; программа индивидуальной тренировки составлена с учетом проведенного тестирования.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При выполнении заданий необходимо интересоваться ходом выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку. Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно формулировок задания, терминов.

Вопросы для рефлексии учащихся

Что для вас показалось самым сложным в работе, а что самым легким?

Какие трудности возникали в процессе работы?

Что нового вы для себя узнали?

Необходимо предоставить Кейсовое задание согласно Форме 1.

Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на 1 человека. С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
6. Стол	2-х местный нерегулируемый, 700×1200×500 мм	6	На 1 человека

7. Стул	Каркас: металл	6	На 1 человека
8. Ноутбук	минимальные требования: экран: диагональ – 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана – светодиодная; поверхность экрана – глянцевая; разрешение экрана – 1366*768. Процессор – Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер – 4; количество потоков – 4. Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти – 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти – один. Видеосистема: тип видео – интегрированная; чипсет видео – Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамяти – Выделяется из оперативной памяти. Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ	6	На 1 человека
9. Принтер	Лазерный, черно-белый.	1	На группу
10. Анализатор тела человека *Inbody270*	Габариты 56(Ш)х796(Д)х995(В) мм. Вес прибора 14 кг. Тип дисплея 600х1024 7" цветной TFT LCD. Внутренний интерфейс. Сенсорный экран, клавиатура. Внешний интерфейс RS-232C – 1 шт., USB HOST – 2 шт., USB SLAVE – 1 шт., LAN – 1 шт., Bluetooth, Wi-Fi. Время проведения измерения около 15 сек. Пределы измерения веса 10-250 кг. Пределы измерения роста 95-220 см. Пределы измерения возраста 3-99 лет. Электродный метод. Тетраполярная 8-точечная система тактильных электродов. Метод измерения прямой сегментарный многочастотный метод анализа биоэлектрического сопротивления (DSM-BIA), Simultaneous Multi-frequency Impedance Measurement (SMF-BIA). Метод вычисления состава тела Без эмперических оценок. Экран с результатами. Монитор LCD, управления данными через программное обеспечение Lookin’Body.	1	На группу

11. Гимнастический коврик	до 3 м (275 см)	1	На группу
12. Босу	диаметр от 24 до 63 см, max вес от 100 до 130 кг	6	На 1 человека
13. Бодибар, 4 кг	Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	6	На 1 человека
14. Кольцевые амортизаторы разной жесткости	Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина – 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина – 4,5 мм. Ширина – 3 см. Бесшовное соединение. Материал – 100% латекс.	3	На группу
10. Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний	Длина 130 см с мягкими ручками	6	На 1 человека
11. Гантели	(1 кг) литые, неразборные	6	На 1 человека

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается ПО и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры ПК и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложение к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

В случае необходимости приобретения материалов для проведения профессиональной пробы – приложить Смету согласно Форме 2.

Форма 1

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ

Тематическое направление	*Умная среда*
Отрасль	*Физическая культура, спорт и фитнес*
Партнер кейса	*Областное государственное автономное образовательное учреждение «Валуйский колледж»*
Название кейса	*Разработка индивидуальной программы тренировок на неделю на основе данных биомпедансного анализа человека*
Профессия	*Педагог дополнительного образования*
Задача кейса	*Провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270, затем на основе результатов тестирования определить типа тела человека и составить недельный тренировочный план, заполнив шаблон.*

Оборудование	*Анализатор тела человека Inbody270*
Единица содержания	***Процесс** проведения биомпедансного анализа человека с помощью аппарата Inbody270*
Описание процесса решения	*1). Посмотреть мастер-класс от наставника по процедуре проведения биоимпедансного анализа.* *2). Самостоятельно провести тестирование волонтера на аппарате Inbody270:* *- измерить рост волонтера с помощью автоматического ростомера* *- нажав кнопку на ростомере, передать данные о росте волонтера на аппарат Inbody270* *- попросить волонтера перейти на аппарат Inbody270, помочь ему ввести свои персональные данные (пол, возраст, ID)* *- проконтролировать положение волонтера (пятки волонтера стоят на электродах, держится за ручки аппарата таким образом, что большие пальцы расположены на электродах)* *- во время проверки на аппарате Inbody270 контролировать положение волонтера* *- как только проверка завершится нажать на дисплее кнопку «Печать» и распечатать результат.* *3). Заполнить карту-анализ результатов тестирования, рассчитав необходимые показатели: содержание воды, протеинов, минералов и жира, соотношение жировой и мышечной массы, определить тип тела волонтера* *4). Разработать индивидуальную программу тренировок на неделю для волонтера, на основании полученных данных, включающую три блока: развитие силы, аэробной выносливости и гибкости. Распечатать ее.*
Результат решения кейса	*Недельный тренировочный план, разработанный на основании результатов биомпедансного анализа.*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УШИБАХ, ПОРЕЗАХ И ССАДИНАХ»

Профессиональное направление – *Здоровая среда. Медицинская сестра / медицинский брат (36)*

Авторы программы:
Томарева Ирина Николаевна, заведующая мастерской «Медицинский и социальный уход», преподаватель профессиональных модулей ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
Штарева Татьяна Ивановна, преподаватель профессиональных модулей ОГАПОУ «Валуйский колледж».

Контакты авторов:
Белгородская область, г.Валуйки
e-mail: miss.tomareva@mail.ru,
tatjana-shtareva@rambler.ru
телефоны: +7-951-134-97-05
+7-950-719-35-78

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-7/8-9/ 10-11 класс	Возможно проведение проб в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» (нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), общие заболевания (нарушения дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д) *

* Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья https://val-colleg.ru/sveden/ovz

Содержание программы

Введение (10 мин)

Медицина – это наука, изучающая человека в здоровом и болезненном состоянии с целью укрепления его здоровья, охраны от болезней и лечения.

С самого начала человек нуждался в излечении от недугов и заболеваний. Слово «медицина» не употреблялось в истории долгое время. Люди считали, что человек, у которого есть проблемы со здоровьем, просто подвергся нападению злых духов.

Со временем люди старались предупреждать и лечить болезни. Так появилась и стала развиваться медицина. Первобытные люди познавали полезные свойства растений, минеральных вод, некоторых веществ животного происхождения.

В Древней Руси знахари-травники собирали целебные травы, сушили их, применяя для лечения хворей. «На каждую болезнь — своя травка» — так они считали.

Первым выдающимся врачом древности был Гиппократ. Знаменитый древнегреческий целитель и врач. Вошёл в историю как «отец медицины». Все врачи дают клятву Гиппократа о том, что врач всегда и везде должен помогать людям, лечить их.

Но врач не всегда может быстро приехать. Именно в таких случаях каждый человек должен уметь до прихода врача сделать всё возможное, чтобы оказать помощь пострадавшему. Это называется «первая помощь».

При осуществлении своих трудовых обязанностей медицинскому работнику необходим следующий перечень навыков и знаний:

– оценка состояния пациента;
– технологии оказания медицинских услуг;
– соблюдения правил личной гигиены;
– знания в области охраны труда и техники безопасности.

Карьерный рост специалиста зависит от его образовательного уровня и умения квалифицировано оказывать первую помощь.

Самое важное в этой деятельности – постоянное повышение квалификации и совершенствование собственных знаний и навыков.

Травма – это повреждение в организме человека, вызванное внешним воздействием.

- Случалась ли вам получать травмы? Какие?

- В таких случаях необходима первая помощь. Первая помощь – это то, что следует сделать немедленно, не ожидая прихода медсестры или врача. Иногда, если рядом никого нет, такую помощь ты должен оказать себе сам.

Ушибы, порезы и ссадины часто случаются с нами в любое время года, но чаще летом, ведь это время активного отдыха, дачных работ и ежедневных прогулок в парке. Они происходят неожиданно, и мы не всегда к ним готовы. Будьте осторожны, а мы расскажем, как помочь себе и своим близким в этой ситуации и что нужно иметь в домашней аптечке.

Постановка задачи (5 мин)

Цель:

– ознакомить с понятием первой помощи при ушибах, порезах, ссадинах;

– на практических примерах научить оказывать помощь себе и другим людям.

Задачи:

– формировать представление о науке медицине;

– формировать навыки быстрого реагирования на ситуации, связанные с бытовыми травмами;

– обогащать словарный запас;

– развивать кругозор, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, давать оценку своим действиям и действиям других, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

– воспитывать милосердие, самостоятельность, бережное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

– проводить оценку своей деятельности при оказании первой помощи.

Выполнение задания (55 мин)

Правила работы:

1. Разделиться по парам (разобрать роли: 1 чел. – медицинский работник, 2 – пациент).
2. Выбрать карточку медицинскому работнику, содержащую задание.
3. Решить задание, работая с пациентом и используя необходимый материал на манипуляционном столе.
4. Поменяться ролями и выполнить пп. 1-3 Правил работы.

Ссадины

Ссадина – это один из наиболее распространенных видов легких травм. Возникает он у людей разного пола, возраста, но особенно часто — у детей. Ссадина представляет собой механическое повреждение самых верхних слоев кожи. Чаще всего ссадины возникают в результате падений, их излюбленная локализация – детские колени. Но, например, при падении с велосипеда, они могут появиться как на конечностях, так и на спине и лице.
В большинстве случаев никакой опасности для жизни и здоровья ссадины не представляют, мелкие повреждения беспокоят лишь первые несколько минут и не требуют специальных вмешательств.

Если же ссадина занимает большую площадь, активно кровоточит и/или загрязнена почвой или асфальтовой пылью, то необходимо оказание первой помощи. Для этого нужно выполнить следующее:

1. освободить область ссадины от одежды;
2. внимательно осмотреть рану;
3. перед началом обработки ссадин и ран человек, оказывающий помощь, должен сам помыть руки с мылом либо обработать их раствором антисептика;

4. промыть рану водой и удалить из нее все инородные тела: песок, землю, траву. Помните вода должна быть чистой! Затем целесообразно применить антисептик перекись водорода или водный раствор хлоргексидина, 3%-ный раствор перекиси водорода или мирамистин;

5. аккуратными, промакивающими движениями при помощи ватного тампона нанести на пораженный участок кожи йод (5%) или бриллиантовый зеленый раствор (1%). Не стоит применять зеленку или йод при мелких ссадинах, так как они вызывают дополнительный ожог кожи;

6. если пострадавшему нужно еще добраться до дома, можно наложить легкую повязку из стерильного бинта и антибактериальный пластырь. Но это не обязательно: любая рана лучше заживает открытой.

Если все сделано правильно, то уже через пару часов ссадина покроется легкой корочкой из сукровицы и не будет беспокоить.

Ушибы

Ушиб – это разновидность травмы, при котором возникает разрыв мелких капилляров подкожной клетчатки, в результате чего пораженная область приобретает специфический фиолетовый оттенок. Часто ушибы возникают при падении, столкновении, их могут нанести и другие люди, как специально, так и неосознанно.

Первая помощь в этом случае – холод:

1. приложить к области ушиба лед (завернутый в ткань) или смоченное холодной водой полотенце на 15 – 20 минут. Это позволит уменьшить степень кровоизлияния, не даст развиться выраженному отеку и снимет боль.

2. пострадавшего уложить на это время.

3. ушибленную конечность – приподнять (например, подложить подушку или валик). Такая позиция позволит уменьшить приток крови к месту ушиба и предотвратить гематому.

4. наложить тугую повязку.

В случае возникновения гематомы и отечности необходимо воспользоваться противовоспалительными мазями и бальзамами.

Порезы

Порез – это распространенное бытовое название небольшой ранки, которая появляется в результате воздействия на кожу длинного острого предмета. Чаще всего это бывают ножи, ножницы, бумага, бритвы, осколки стекла или другие режущие предметы. Глубина пореза может быть различной и зависит от той силы, которая была приложена. Иногда повреждаются самые поверхностные слои кожи, и человек практически не испытывает дискомфорта. Иногда при порезе травмируются глубокие слои кожного покрова, в ряде случаев даже подкожная клетчатка. При сильном воздействии режущего предмета возможно повреждение сухожилий, связок, сосудов.

Если порез неглубокий, рана не кровоточит, либо крови выделяется совсем немного, то оказание первой помощи может быть проведено самостоятельно.

Если сильно порезались и кровотечение не останавливается, необходимо:

1. поднять пораженное место выше уровня груди и плотно прижать края раны стерильной марлевой салфеткой. Держать ее 5-10 минут, пока кровотечение не прекратится.

2. Продезинфицировать рану 3%-ной перекисью водорода и обработать края настойкой йода (5%) или другим антисептическим средством.

3. наложить не очень тугую повязку: положите на рану марлевую салфетку и зафиксируйте ее бинтом.

Внимание: если через 1 – 2 дня боль от ушиба не проходит или появились признаки инфекции раны, обратитесь к врачу.

Указание: Наставник по организации процесса выполнения задания

–организует рабочие места,

–демонстрирует правила оказания первой помощи при ушибах, порезах, ссадинах;

–следит за техникой безопасности при отработке практических навыков оказания первой помощи;

–организует уборку рабочих мест.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

Заполните таблицу

Травма	**Название травмы** *Напишите ручкой*	**Описание травмы** *Напишите ручкой*

Критерии успешного выполнения задания:

8. оценка деятельности при отработке практических навыков оказания первой помощи;

9. заполнение таблицы.

Рефлексия

Устно закончить предложения:

1. Я узнал…
2. Я научился…
3. Я достиг успеха …
4. Я запомнил, что…

5. Мне хочется стать в будущем …

4. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу и/или на 1 человека.

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу / на 1 чел.
Диспенсер для бумажных полотенец	Z-укладка	1	1
Дозатор для жидкого мыла и антисептиков	Локтевой, настенный	1	1
Контейнер для дезинфекции	Объем 3л.	1	1
Контейнер для дезинфекции	Объем 5 л	1	1
Контейнер для дезинфекции	Объем 1л.	1	1
Контейнер для сбора медицинских отходов	А класса	1	1
Контейнер для сбора медицинских отходов	Б класса	1	1
Лоток почкообразный	200*120*30 (нерж.)	16	2
Мобильный инструментальный столик	Двухполочный, полки из нержавеющей стали	8	1
Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами	Предназначена для компактного размещения контейнеров, оснащена колесами	1	1
Мешок для льда	Комплектация: мешочек, полиэтиленовая упаковка, Материал: пластмасса, прорезиненная ткань (внутри), обычная ткань (снаружи)	8	1
Защитные очки	Открытого типа пластиковые	8	1
Маска медицинская	3-х слоиная из нетканого материала, одноразовая, на резинке.	8	1
Набор первой медицинской помощи	Универсалный	1	1
Раковина с локтевым смесителем	критически важные характеристики позиции отсутствуют	1	1
Стол медицинский	С полкой и двумя выдвижными	2	2

процедурный, предназначен для размещения инструмента	ящиками, оснащен колесами.		
Антисептик кожный на основе спирта	критически важные характеристики позиции отсутствуют	8	1
Бинт медицинский марлевый	Нестерильный 5х10	8	1
Листовые полотенца	Бумажное Z-укладка, уп.	1	1
Стерильный бинт	7 см	8	1
Антибактериальный пластырь	7х14 см	8	1
Ножницы медицинские для разрезания повязок по Листеру	Режущие лезвия имеют изгиб по ребру в пределах 30° и на одном конце длинного лезвия имеется площадка в виде плоской пуговицы для того, чтобы подвести ее под повязку и при этом не нанести царапины и ранения	8	1
Одноразовая впитывающая пеленка	Размер 40 х60	8	1
Пакет для сбора медицинских отходов	А класса	10	1
Пакет для сбора медицинских отходов	Б класса	10	1
Перчатки медицинские	Смотровые , нестерильные размер S	1	1
Перчатки медицинские	Смотровые , нестерильные размер M	1	1
Перчатки медицинские	Смотровые , нестерильные размер L	1	1
Пинцет одноразовый анатомический	Стерильный в индивидуальной упаковке	8	1
Раствор для промывания ран (перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин)	Для тщательного очищения раневой поверхности, увлажнения раны и подавления бактериальной флоры. Может быть использован для предупреждения инфицирования ран и профилактики развития инфекционных осложнений в ране	8	1
Бриллиантовый зеленый раствор	1%	8	1
Раствор йода	5%	8	1
Салфетки медицинские марлевые	Стерильные, 16х14 см	8	1

Салфетки медицинские марлевые	Стерильные 5*5	8	1
Салфетки медицинские марлевые	Стерильные 10*10	8	1
Фантом руки	Профессиональных симулятор/тренажер	8	1

5. Приложение и дополнения

В данном разделе указаны дополнительные источники на видеоролики с примерами работ.

Ссылка	Комментарий
https://www.youtube.com/watch?v=oAbpx3N_unk	Мастер-класс: первая медицинская помощь при ушибах
https://www.youtube.com/watch?v=Bv2Q_yTPO7c	Ожоги, раны, царапины. Первая помощь

Приложение №1 – **КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ**

Приложение №2 – **СМЕТА**

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ

Тематическое направление	*Здоровая среда*
Отрасль	*Здравоохранение*
Партнер кейса	*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский колледж»*
Название кейса	*Первая помощь при ушибах, порезах и ссадинах*
Профессия	-
Задача кейса	*Обучение первой помощи при ушибах, порезах и ссадинах*
Оборудование	*Согласно инфраструктурного листа*
Единица содержания	***Технология оказания*** *первой помощи при ушибах, порезах и ссадинах*
Описание процесса решения	*Отработка практических навыков на фантоме по оказанию первой помощи при ушибах, порезах и ссадинах*
Результат решения кейса	***Освоение*** *технологии оказания первой помощи при ушибах, порезах и ссадинах.*

Расходные материалы						
№	**Наименование**	**Единица измерения**	**Стоимость 1 ед., руб.**	**Кол-во на одного чел.**	**Кол-во на всех участников**	**Сумма, руб.**
1.	Маска медицинская	шт	6,00	1	8	48,00
2.	Антисептик кожный на основе спирта, 100 мл, Septomax	фл	80,00	1	8	640,00
3.	Бинт медицинский марлевый 5х10, нестерильный	шт	20,00	1	8	160,00
4.	Стерильный бинт, **5х10**	шт	20,00	1	8	160,00
5.	Антибактериальный пластырь, 7х14 см	шт	20,00	1	8	160,00
6.	Одноразовая впитывающая пеленка, 40 х60 см	шт	20,00	1	8	160,00
7.	Перчатки медицинские, нестерильные размер S	шт	15,00	1	8	120,00
8.	Пинцет одноразовый анатомический, стерильный	шт	27,20	1	8	217,60
9.	Перекись водорода 3% – 100 мл	фл	15,00	1	8	120,00
10.	Бриллиантовый зеленый 1% – 20 мл	фл	15,00	1	8	120,00
11.	Раствор йода 5% – 25мл	фл	25,00	1	8	200,00
12.	Салфетки медицинские марлевые стерильные, 16х14 см	уп	36,00	1	8	288,00
13.	Салфетки медицинские марлевые, стерильные 5*5 см	уп	16,00	1	8	128,00
14.	Салфетки медицинские марлевые, стерильные 10*10 см	уп	26,00	1	8	208,00
Итого						2729,60

Подписано в печать 22.03.2022. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,02. Тираж 50 экз. Заказ 26.
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «Эпицентр»
308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис 40