

**Программа
реализации проекта (программы) «Организация процесса
профессионального самоопределения обучающихся с использованием
материально-технической базы мастерских, созданных в соответствии со
стандартами Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»**

**1) Сроки реализации инновационного проекта (программы) с
указание начала и окончания реализации, календарный план**

Срок реализации проекта (программы) – 3 года, 2020-2023 гг.

Проект (программа) реализуется в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год)

2 этап – основной (2022– 2023 учебный год)

3 этап – итогово-аналитический (2023-2024 учебный год)

Календарный план

Этапы	Наименование	Начало	Окончани е	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Подготовительный	Создание команды для реализации проекта, распределение обязанностей, инструктаж и обучение субъектов диссеминации инновационного опыта	Январь 2021 г.	Январь 2021 г.			
	Создание информационных материалов о проекте, страницы инновационного проекта на официальном сайте колледжа. Информирование партнеров (дошкольных образовательных учреждений, школ) о содержании проекта.	Февраль 2021 г.	Февраль 2021 г.			
	Создание нормативно-правовой базы по сопровождению проекта (локальные акты: приказы, положения, программы)	Февраль 2021 г.	Март 2021 г.			
	Выявление потенциальных партнеров по реализации проекта и заключение договоров о сетевом взаимодействии. Создание сообщества по	Март 2021 г.	Апрель 2021 г.			

	реализации проекта					
	Лицензирование программ ПО, ДО и ДПО профориентационной направленности.	Май 2021 г.	Июнь 2021 г.			
	Мониторинг реализуемого проекта. Подготовка отчета о деятельности региональной инновационной площадки	Июнь 2021 г.	Июль 2021 г.			
Основной	Муниципальный педагогический марафон «Особенности профориентационной работы на основе инструментов движения WorldSkills»	Сентябрь 2022 г.	Октябрь 2022 г.			
	Обновление материалов страницы инновационного проекта на официальном сайте колледжа	Октябрь 2022 г.	Июнь 2022 г.			
	Реализация программ ДО «Профессиональная проба – первый шаг в профессию», «Профессиональная проба – первый шаг в профессию» (для лиц с инвалидностью и ОВЗ) на базе мастерских; «Сделай вещь» (реализация практико-ориентированных и научных проектов медицинской направленности в условиях фабрики-лаборатории)	Октябрь 2022 г.	Июнь 2022 г.			
	Реализация программ ПО «Цифровой куратор», «Вожатый», «Няня» на базе мастерских колледжа	Октябрь 2022 г.	Июнь 2023 г.			
	Проведение онлайн-занятий по направлениям подготовки колледжа на базе мастерских	Сентябрь 2022 г.	Февраль 2023 г.			

	колледжа					
	Организация профориентационных экскурсий в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	Январь 2023 г.	Февраль 2023 г.			
	Разработка и апробация профориентационных кейсов «Один день из жизни специалиста»	Апрель 2022 г.	Май 2023 г.			
	Организация работы выездных профориентационных агитбригад	Ноябрь 2022 г.	Июнь 2023 г.			
	Участие в региональных конференциях с целью трансляции инновационного опыта	Сентябрь 2022 г.	Июль 2023 г.			
	Подготовка мастер-классов (в том числе в онлайн-формате) по стандартам WorldSkills Russia на базе мастерских колледжа	Сентябрь 2022 г.	Июль 2023 г.			
	Мониторинг реализуемого проекта. Подготовка отчета о деятельности региональной инновационной площадки	Июнь 2022 г.	Июль 2022 г.			
Итогово-аналитический	Межмуниципальный семинар-практикум «Опыт работы по созданию инновационного центра социализации, ранней профориентации и развития на основе профессиональной подготовки по стандартам WorldSkills на базе ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Сентябрь 2023 г.	Октябрь 2023 г.			
	Реализация программ ДПО «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе	Октябрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.			

непрерывного образования» на базе мастерских колледжа					
Создание виртуальной экскурсии по колледжу направленной на профориентацию обучающихся	Сентябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.			
Издание сборника методических разработок профориентационных мероприятий	Январь 2024 г.	Февраль 2024 г.			
Участие в региональных конференциях с целью трансляции инновационного опыта	Январь 2024 г.	Май 2024 г.			
Создание методических рекомендаций по профессиональному самоопределению обучающихся, методических рекомендаций об организации и проведении профориентационных проб	Февраль 2024 г.	Март 2024 г.			
Мониторинг реализуемого проекта. Подготовка отчета о деятельности региональной инновационной площадки	Июнь 2024 г.	Июль 2024 г.			

2) Обоснование инновации и ее актуальности, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Белгородской области

Современный рынок труда Белгородского региона требует не только профессиональных способностей и склонностей, но и немалой личной зрелости. На региональном уровне при разработке Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года принято распоряжение Правительства Белгородской области от 6 октября 2014 года № 431-рп «Об организации профессионального обучения лиц, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области» и разработан Межведомственный

проект «Повышение престижа рабочих профессий через непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций («Ворлдскиллс для школьников»).

В настоящее время отсутствует инновационный опыт, посвященные вопросам обоснования и разработки практических средств (методов и форм) профессиональной ориентации с использованием материально-технической базы мастерских, созданных в соответствии со стандартами Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Актуальность внесения в систему профориентации Белгородского региона стандартов WorldSkills обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций; навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного специалиста. Движение WorldSkills призвано стать не только соревнованием молодых специалистов мирового уровня, но и открытым заявлением нашей страны о переходе отечественного профессионального образования на высокие стандарты, принятые в передовых странах.

Таким образом, вышеизложенное позволяет констатировать наличие противоречия между неадекватным профессиональным выбором обучающихся и отсутствием обоснованных и подтвержденных на практике инновационных средств, способствующих оптимальному профессиональному самоопределению данных лиц в процессе профессиональной ориентации на базе базы мастерских, созданных в соответствии со стандартами Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Наличие указанного противоречия определило направление работы инновационной площадки: «Организация процесса профессионального самоопределения обучающихся с использованием материально-технической базы мастерских, созданных в соответствии со стандартами Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

3) Цели и задачи реализации инновационного проекта (программы)

Цель: разработка, апробация и внедрение инновационной модели профориентации обучающихся (школьников и воспитанников учреждений дошкольного образования), способствующей их успешной социализации в современном обществе и в дальнейшем активной адаптации на рынке труда региона, а также формированию комплекса знаний о мире профессий в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

- создание инновационной социально-ориентированной образовательной инфраструктуры на уровне региона;
- разработка, апробация и внедрение инновационных подходов и методов профориентационной работы с обучающимися с использованием

материально-технической базы мастерских, созданных в соответствии со стандартами Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия);

- обеспечение научно-методической и информационной поддержки системного сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций-партнеров по проблеме инновационного проекта;

- реализация программ дополнительного образования и профессионального обучения школьников, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся на основе интеграции форм и методов различных уровней образования;

- реализация программы дополнительного профессионального образования для преподавателей профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты), заместителей руководителей общеобразовательных организаций, ответственные за профориентационную работу;

- создание системы профессионального отбора, в том числе для поступления в ОГАПОУ «Валуйский колледж», и поддержки талантливой молодежи на основе инструментов движения WorldSkills (программа профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, проект «Билет в будущее»);

- диссеминация инновационного опыта (проведение муниципальных и межмуниципальных методических мероприятий, издание сборника методических разработок профориентационных мероприятий, статей, обобщение опыта / материалов из опыта работы преподавателей, ведение официальной страницы площадки).

4) Теоретические и методические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки программы (проекта)

В современной научной практике существуют различные определения профориентации. Приведем наиболее полные из них.

Профессиональная ориентация – совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального (Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.).

Профессиональная ориентация – система мер, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии (Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г.).

Профессиональная ориентация – процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в котором он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией (Болдина М.А., Деева Е.В.).

Профессиональная ориентация – научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в

связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности (Махаева О.А., Григорьева Е.Е.).

Принимая во внимание рассмотренные определения, соискатели понимают под профориентационной работой комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение обучающегося. Данное определение, по мнению соискателей, наиболее полно и комплексно отражает весь спектр характеристик изучаемого понятия. Ключевой при этом является мысль о «профессиональном самоопределении».

По мнению авторов проекта опыта, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации и составная часть жизненного самоопределения. Соискатели придерживаются мнения авторов, которые трактуют профессиональное самоопределение не только как момент выбора, но и как динамический профессиональный процесс, охватывающий все важнейшие этапы жизни человека.

Соискатель считает, что функцию поддержки выбора может нести только цикл профессиональных проб. Результаты прохождения цикла профессиональных проб должны представлять собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии. Исходя из этого, можно сформулировать цель прохождения цикла профессиональных проб как объективизацию процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии».

Отсюда следуют два требования:

— каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии»;

— главное в каждой профессиональной пробе, входящей в цикл, - это оценка «себя в профессии», а цикла профпроб в целом - сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных профпроб и выявление наилучшего образа «себя в профессии».

Цель каждой частной профпробы, входящей в цикл, - создать условия для формирования у обучающегося, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Практическое достижение этой цели может быть достигнуто сочетанием трех ситуаций:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы.

Иначе говоря, главная каждой пробы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в обучающемся, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию. Становится понятна роль профессиональных знаний и умений, которые могут формироваться в ходе профессиональной пробы: они носят вспомогательный характер и могут являться побочными результатами прохождения профессиональной пробы, но не целями и не ожидаемыми результатами.

Методические этапы применения технологии профессиональных проб предполагаются следующие:

1. Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости профессионального выбора (а также разработка соответствующих форм — например типовых листов оценки/самооценки).

2. Формирование содержания каждой отдельной профессиональной пробы.

3. Определение объектов оценивания и системы показателей оценки/самооценки для каждой пробы с учетом ее профессиональной специфики (разработка соответствующих форм).

4. Отбор или разработка педагогического инструментария (например, в форме деловой игры), позволяющего обеспечить сопровождение профессионального выбора путем комплексного анализа оценок, полученных по результатам прохождения профессиональных проб, и затем оценить качество этого выбора согласно выбранным критериям.

5. Разработка модели первой профессиональной пробы цикла, основным назначением которой является освоение учащимися «на практике» технологии прохождения профессиональных проб и оценивания их результативности.

6. Проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с учащимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб.

Анализ научной литературы позволил соискателям сформировать перечень методических условий, на выполнение которых ориентирован инновационный проект:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

- создание условий для профессионального самоопределения, т.е. свободного выбора специальности, формы занятости и путей самореализации личности обучающегося в условиях рыночных отношений;

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося, его психофизиологическими особенностями и

рынком труда через использование интерактивных педагогических технологий.

5) Научность и новизна представленной программы инновационной деятельности

Изучением профориентационного сопровождения обучающихся занимаются специалисты из различных областей – педагоги, психологи, социологи и т.д. Рабочей группой проекта были изучены подходы к определению профориентации таких авторов, как Болдина М.А., Григорьева Е.Е., Деева Е.В., Зеер Э.Ф., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Махаева О.А., Павлова А.М., Садовникова Н.О.. Оно рассматривается в соответствии с индивидуальными возможностями личности и запросами общества, в контексте решения педагогических задач по воспитанию личностных качеств, значимых при профессиональном выборе, последующем профессиональном образовании и трудоустройстве.

В научной литературе самоопределение рассматривается с социологической, психологической, педагогической точек зрения учеными Мудрик А.В., Петровским А.В., Рубинштейном С.Л., и др.

На взгляд соискателей, наиболее эффективным средством объективизации реальных возможностей обучающихся (их самоопределения), то есть их выявления, осознания и оценки в отношении профессиональной деятельности, могут явиться профессиональные пробы, представляющие собой практическое испытание, моделирующее элементы определенного вида профессиональной деятельности и способствующее обоснованному профессиональному выбору.

Новизна данной программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через применение инновационных технологий в области профессионального образования и использования инструментов движения WorldSkills.

6) Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

Целевые индикаторы инновационной площадки	Целевые показатели инновационной площадки
Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных в области профориентации	Заключено не менее 5 договоров о сетевом взаимодействии
Развитие профориентации школьников с использованием стандартов WorldSkills	Не менее 10% обучающихся 8-11 классов Валуйского городского округа прошли обучение по двум программам дополнительного образования и профессионального образования по профориентации.
Реализация программы дополнительного профессионального образования	Не менее 16 преподавателей образовательных организаций Валуйского городского округа прошли обучения по программе дополнительного профессионального образования «Сопровождение

	профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования»
Привлечение абитуриентов	Не менее чем 25% абитуриентов выбрали обучение в колледже после участия в профориентационных мероприятиях
Распространение опыта работы по профориентации школьников	Проведение не менее 3 муниципальных и межмуниципальных методических мероприятий по тематике инновационного проекта; <ul style="list-style-type: none"> - издание сборника методических разработок профориентационных мероприятий; - публикация не менее 3 статей об опыте организации профориентационной работы в федеральных научных изданиях; - обобщение опыта преподавателей (материалов из опыта работы) на региональном уровне, участвующих в реализации инновационного проекта.

7) Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (программы) (с указанием конкретных продуктов, получаемых в ходе реализации РИП)

Результат инновационного проекта (программы)	Результат	Вид подтверждения
Сетевое взаимодействие	Заключены 5 договоров о сетевом взаимодействии	Локальный акт (договор)
Апробация технологии профессиональных проб в профориентационной работе с обучающимися	2 Реализованы дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых «Профессиональная проба – первый шаг в профессию», «Профессиональная проба – первый шаг в профессию» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья), 3 программы профессионального обучения «Цифровой куратор», «Вожатый», «Няня»	Рабочие программы, приказ о зачислении на обучение
Создание, внедрение и развитие инновационных подходов и методов реализации программ дополнительного образования, профориентационных и информационных проектов	Проведен лагерь с профильной сменой, направленной на профориентацию школьников на базе мастерских колледжа	Программа проведения профильной смены, информация на официальном сайте колледжа колледжа
	Проведены профориентационные ролевые игры «Один день из	Сценарии игр, информация на официальном сайте колледжа

	жизни специалиста» по направлениям подготовки колледжа	
	Проведены выездные профориентационные агитбригады по направлениям подготовки колледжа	Сценарии агитбригады, информация на официальном сайте колледжа
	Проведена серия мастер-классов для обучающихся школ на базе мастерских колледжа	Сценарии мастер-классов, информация на официальном сайте колледжа
Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся через взаимодействие с образовательными организациями области, дистанционные уроки, экскурсии	Создана виртуальная экскурсия по колледжу направленной на профориентацию школьников	Информация на официальном сайте колледжа
	Проведены открытые (онлайн) занятия по направлениям подготовки колледжа на базе мастерских колледжа	Информация на официальном сайте колледжа, сценарии занятий
	Создана серия видеомастер-классов по стандартам WorldSkills Russia (на базе мастерских колледжа)	Информация на официальном сайте колледжа
Составление и реализация плана диссеминации опыта	Создан информационный ресурс о проекте.	Страница проекта на официальном сайте колледжа
	Проведен круглый стол «Особенности профориентационной работы на основе инструментов движения WorldSkills»	Программа проведения круглого стола, информация на официальном сайте колледжа
	Изданы информационные материалы (буклеты, папки-передвижки, информационные листовки и др.)	Информационные материалы
	Создана картотека дидактических пособий по направлениям подготовки колледжа	Картотека
	Осуществлен анализ результатов реализации проекта	Итоговый отчет
	Проведен семинар-практикум «Опыт работы по созданию инновационного центра социализации, ранней профориентации и	Программа проведения семинара, информация на официальном сайте колледжа

	развития на основе профессиональной подготовки по стандартам WorldSkills на базе ОГ АПОУ «Валуйский колледж»	
	Проведена рефлексивная сессия по результатам реализации проекта	Программа проведения рефлексивной сессии, информация на официальном сайте колледжа
	Обобщен опыт работы по результатам проекта, создан сборник методических материалов	Сборник методических материалов
	Ведется постоянная рубрика о профориентационной работе на сайте ОУ	Рубрика на официальном сайте колледжа
	Освещены итоги реализации проекта в СМИ	Информация на официальном сайте колледжа, информация в газете «Валуйская звезда»

8) Необходимые условия реализации проекта (программы): кадровые, учебно-методические, материально-технические, финансовые и пр.

Кадровые условия: организация укомплектована квалифицированными кадрами. В целях эффективной реализации программы проекта организация должна создать условия для профессионального развития педагогических кадров. На время реализации проекта необходимо обеспечить научно-методическое сопровождение его реализации научным руководителем.

Научный руководитель – _____

№ п/п	Ф.И.О.	Образование (Вуз, специальность, квалификация, № диплома, дата окончания)	Должность	Педстаж
1	Гацуцын Владислав Владимирович	Высшее, БВС 0204826 Белгородский государственный университет, 2000 г., специальность - филология, квалификация: учитель русского языка, немецкого языка; - высшее, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 103124 0019402 квалификация: Магистр по направлению подготовки	Заместитель директора	19 лет

		040400 Социальная работа, 2013 г.		
2	Шевелева Анжелика Николаевна	Высшее, ДВС № 0680829 Тверской государственный университет, 2001 г., специальность - педагогика и методика начального образования, квалификация - учитель начальных классов	Заведующая мастерской	17 лет
3	Моисеева Марина Сергеевна	Высшее, НИУ «БелГУ», диплом бакалавра по направлению 44.03.01. Педагогическое образование 1031243871463 № 3062 от 19 июня 2019 года	Заведующая мастерской	4 года
4	Васильченко Елена Сергеевна	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова», диплом 103124 0893501, направление подготовки «Управление персоналом», квалификация «Магистр», профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель обществознания», диплом 772407827910, профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель истории», диплом № 772407827910	Заведующая мастерской	3 года
5	Сивакова Светлана Юрьевна	Высшее, ЗВ № 808423 Сумский государственный педагогический институт им. Макаренко, 1984 г., специальность – музыка, квалификация - учитель музыки	Заведующая мастерской	36 лет
6	Томарева Ирина Николаевна	Высшее, КХ № 46573 Воронежская государственная медицинская академия им. Бурденко, 2013 г., специальность: сестринское дело, квалификация - менеджер	Заведующая мастерской	6 лет
7.	Дуракова Татьяна Михайловна	Высшее, ОК № 48115 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический	Заведующая лабораторией	6 лет

		университет», 2012 г. Специальность - «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», Квалификация: учитель математики. Учитель информатики.		
--	--	--	--	--

Учебно-методические условия:

1) формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;

- заключение договоров о сетевом взаимодействии для ресурсного обеспечения деятельности инновационной системы;

- организация семинаров для педагогических работников колледжа и образовательных организаций-участников сетевого взаимодействия;

- организация методической поддержки для преподавателей и обучающихся в ходе реализации проекта.

2) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование усовершенствованных содержания и технологий в рамках основного мероприятия:

- изменения в Положение об организации инновационной и экспериментальной деятельности в ОГАПОУ «Валуйский колледж» (в направлении совершенствования механизма использования мобильных технологий в образовательном процессе),

- разработка положения о профориентационной работе в ОГАПОУ «Валуйский колледж», методических рекомендаций об организации и проведении профориентационных проб.

Материально-технические условия: реализация проекта предполагает наличие мастерских по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Медицинский и социальный уход», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», фаблаба, лабораторий по специальности «Информационные системы и программирование».

Оборудование мастерских:

«Преподавание в младших классах»

1. Конструктор для робототехники Lego Wedo 2.0.
2. Интерактивный дисплей с креплением И ПО, Smart, MX175;
3. Ноутбук тип 1, Lenovo Ideapad L340-15API 81LW005GRU;
4. Документ - камера, digis, ddc-10;
5. Акустическая система;
6. Планшет ученический, lenovo tab 4 tb-8504f snapdragon;

7. Флипчарт магнитно-маркерный.

«Преподавание музыки в школе»

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Посадочные места по количеству обучающихся;
4. Рабочее место преподавателя;
5. Фортепьяно акустическое;
6. Цифровое фортепиано «yamaha ariusydp-144r»;
7. Синтезатор «yamaha dgx-660b»;
8. Моноблок lenovo (5 шт);
9. Ноутбук lenovo ideapad (3 шт.);
10. Принтер лазерный kyocera;
11. Комплект необходимой методической документации и нотной литературы учителя музыки.

«Медицинский и социальный уход», фаблаб

1. Кровать функциональная КФ-4.05
2. Дуга для подтягивания (манипул) СН5099-00
3. Матрац четырехсекционный с наполнением ПВВ в чехле из ткани

Комфорт MET STANDART 4

4. Матрац противопролежневый
5. Скользящая простыня для перемещения (L)
6. Тумба прикроватная
7. Стол палатный
8. Столик надкроватный СН-03-«ДЗМО»
9. Консоль медицинская настенная КР-01 однорядная (дл. 800 мм)

алюминий

10. Увлажнитель ХУ-98ВІІ «Armed» (DIN) для кислородной магистрали с расходомером
11. Дыхательный тренажер
12. Тележка для размещения контейнеров КДС ТК-01
13. КДС-5 Емкость-контейнер «КРОНТ»
14. Изделия медицинского назначения (простынь)

«Физическая культура, спорт и фитнес»

1. Стенка гимнастическая деревянная 2400 800*140 мм
2. Сетка заградительная 40x40, d2.2
3. Трос в оплетке d 6мм/50м
4. Коврик гимнастический
5. Конус средний 20 см
6. Палка гимнастич. пластик 100 см.
7. Степ-платформа SP-101 67,5 x 28,5 x 15 см, 2-х уровневая

STARFIT 2019

8. Скакалка резиновая 3 м
9. Обруч пластиковый 90 см
10. Коврик гимнастический двуслойный
11. Пипидастр

12. Мяч резиновый детский 125 мм
13. Мяч для большого тенниса
14. Щит для метания (мишень) навесной 70*70 см
15. Скамья для пресса Starfit изогнутая
16. Плиометрическая тумба 77 см
17. Напольные весы SINBO
18. Секундомер электронный Sewan (30 стартов)
19. Динамометр кистевой (силомер)
20. Стенка гимнастическая деревянная 2400*800*140 мм
21. Стеллаж. Фитсила
22. Мат гимнастический. Фитсила
23. Мяч баскетбольный 2019 7 SteetK
24. Мяч волейбольный Mottle
25. Мяч футзальный Fox Magik
26. Гантели 0,5кг. (неразборные) Stingrey
27. Гантели 1 кг. (неразборные) Stingrey
28. Гимнастический мяч (фитбол) Stingrey
29. Болстеры Stingrey
30. Медицинский мяч. Фитсила
31. Медицинский мяч. Фитсила
32. Полусфера гимнастическая (босу) Stingrey
33. Многофункциональная рама. Фитсила ФСМР – 8/5
34. Держатели для штанги. Фитсила. ФССТ -12
35. TRX -петля 2019 2 38. Бодибар 2789PR -60
36. Бодибар 2789PR -61
37. Амортизатор с ручками (эспандер) Stingrey
38. Амортизатор с ручками (эспандер) Stingrey
39. Канат Фитсила
40. Брусья гимнастические параллельные (мужские)
41. Бревно гимнастическое напольное.
42. Перекладина гимнастическая универсальная

«Дошкольное воспитание»

1. Ноутбук тип 1, Lenovo Ideapad L340-15API
2. Интерактивные кубы iMO-LEARN (в комплекте 4 шт)
3. Комплект «Планетарий»
4. Интерактивный конструктор (Ресурсный набор LEGO Education WeDo)
5. Настольно-напольная игра (магнитномаркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов
6. Спортивный комплекс Plaster Чемпион 150
7. Принадлежности для ухода за детьми дошкольного возраста (младенцы, стол пеленальный)
8. Интерактивный дисплей с креплением и ПО, Smart, MX175
9. Многофункциональное устройство (цветная печать), Brother, DCP-L8410CDW

10. Детский интерактивный стол
11. Интерактивная песочница
12. Мебель детская
13. Хрестоматия для младшей группы детского сада
14. Хрестоматия для подготовительной группы детского сада
15. Хрестоматия для средней группы детского сада
16. Хрестоматия для старшей группы детского сада

Финансовые условия:

- оплата труда исполнителей (в т.ч. штатных сотрудников и привлекаемых на договорной основе) проекта: заведующие мастерскими по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Медицинский и социальный уход», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», фаблаба, лабораторий по специальности «Информационные системы и программирование»;
- оплата стимулирующих выплат преподавателям, участвующим в реализации мероприятий проекта;
- оплата труда преподавателей, реализующих программы ПО, ДО, ДПО.

9) Возможные риски при реализации проекта (программы)

Возможные риски	Пути преодоления
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; - индивидуальная работа с педагогами; - оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах
Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров

10) Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов

С целью обеспечения контроля и определения достоверности результатов реализации проекта предусматривается проведение мониторинга результативности проекта с использованием следующих методов:

- анкетирование (участников реализации проекта – учителей, обучающихся, их родителей)
- анализ продуктов деятельности (материалы, созданные участниками реализации проекта в ходе осуществления своих функций);
- экспертная оценка (администрации и преподавателей по вопросам реализации проекта);

– статистические методы анализа данных о результатах образовательной деятельности обучающихся.

11) Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке

Имеющиеся в наличии

- Положение об организации инновационной и экспериментальной деятельности в ОГАПОУ «Валуйский колледж»
- Дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых «Сделай вещь» (реализация практико-ориентированных и научных проектов медицинской направленности в условиях фабрики лаборатории),
- Дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых «Профессиональная проба – первый шаг в профессию»,
- Дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых «Профессиональная проба – первый шаг в профессию» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья),
- Программа дополнительного профессионального образования «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования»,
- Программа профессионального обучения по профессии «Няня»,
- Программа профессионального обучения по профессии «Сиделка»,
- Программа профессионального обучения по профессии «Цифровой куратор»

Планируемые к разработке

- Методические рекомендации об организации и проведении профориентационных проб;
- Методические рекомендации по профессиональному самоопределению обучающихся;
- Сборник методических разработок профориентационных мероприятий;
- Аналитические статьи об опыте организации профориентационной работы в сборниках конференций;
- Актуальный педагогический опыт преподавателей (материалы из опыта работы), обобщенный на региональном уровне.

Список использованных источников

1. Бердюгина, Е. Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://открытыйурок.рф/статьи/412720>, свободный (Дата обращения 06.12.2018 г.)
2. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении [Текст] / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – С. 431–439.
3. Будаева, Э. В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы [Текст] / Э. В. Будаева // Вестник БГУ. – 2015. – № 1. – С. 102–104.
4. Гнездилова, П. А. Воспитание гражданственности студентов и школьников в процессе экскурсионно-исследовательской деятельности [Текст] / П. А. Гнездилова // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 4. – С. 171–175.
5. Емельянова, А. С. Эффективная модель профориентационной работы [Текст] / А. С. Емельянова // Образование и общество. – 2016. – № 3 (98). – С. 54–56.
6. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М., 2004. – 192 с.
7. Зябкина, О. Ю. Учебные экскурсии в системе экономического образования школьников [Текст] / О. Ю. Зябкина, В. И. Попова // Проблемы развития территории. – 2013. – №1 (63). – С.121–128.
8. Лисицына, Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс [Текст] / Т.Б. Лисицына // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 401–404.
9. Махаева, О.А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников [Текст] / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М.: Перспектива, 2002. – 51 с.
10. Михайлова, Л.И. Методика проведения экскурсии для детей младшего школьного возраста [Текст] / Л. И. Михайлова, А. С. Харитоновна // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – №2 (8). – С. 48–49.
11. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: Учебное пособие для академического бакалавриата. [Текст] /А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014. – 237 с.
12. Нарута, Я.С. Организация экскурсий для школьников [Текст] / Я. С. Нарута, А.С. Васильев // Научное обозрение. Экономические науки. – 2016. – № 5. – С. 33–36.
13. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст]/Р.В. Овчарова. – М.: «Просвещение»,1996. – 352с.
14. От учебы к профессиональной карьере : учеб. Пособие [Текст] / С.Н.Чистякова, Ф.Родичев. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с.

15. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Воронеж, 2010. – 356 с.
16. Психологический словарь [Текст] / под отв. ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика Пресс, 2001. – 440 с.
17. Роут, О.А. Экскурсия на предприятия как одна из эффективных форм профориентационной работы в образовательных организациях [Текст] / О. А. Роут // Территория науки. – 2015. – № 2. – С.69 – 73.
18. Сухарева, Л.М. Экскурсии как форма внеучебной деятельности в образовательной организации (на примере НОЦ ВолНЦ РАН) [Электронный ресурс] / Л. М. Сухарева // Сборник научных трудов по материалам XII Международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования». – 2016. – Режим доступа: http://ljournal.ru/wp-content/uploads/2015/06/31.03.2016_p2.pdf свободный (Дата обращения 01.09.2018).
19. Топылина Ю.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М., 2012. – С. 301- 304.

