



Рассмотрен на педагогическом совете
« 31» июня августа 2016 года

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Социальная работа
углубленной подготовки

2016 г.

Программа ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ «Валуйский колледж» Епифанова М.И.
2. Заместитель директора по учебно-методической работе ОГАПОУ «Валуйский колледж» Гацуцын В.В.;
3. Заведующий учебно-производственной практикой ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
4. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Федорова Л.В., Акунеева Ю.В.,
5. Преподаватель филологических дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Кирина О.В.;
6. Преподаватели физико-математических дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Соколова С.В., Беляева Т.Л.;
7. Преподаватели естественно-научных дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Сафонова Л.А., Мытник Н.Я.;
8. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Ерина Г.Ф., Гашкова В.Г. Рубежанский С.И.;
9. Преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Жирова Е.Н., Колтыкова Ю.Н., Швец Н.А.;
10. Преподаватели физической культуры ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Ерыгин Г.А., Синельникова З.И.
11. Преподаватели профессиональных модулей: Журавлева Е.Н., Елдынова Н.Д., Фёдорова О.А., Шевелева А.Н., Сотникова Н.А.
12. Преподаватель безопасности жизнедеятельности: Гиндин А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	8 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	8 стр.
1.2.	Нормативный срок освоения программы.....	10 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	13 стр.
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции...	13 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	16 стр.
3.1.	Учебный план	16 стр.
3.2.	Календарный учебный график.....	22 стр.
3.3.	Программы дисциплин и профессиональных модулей...	23 стр.
3.3.	Программы общеобразовательных дисциплин	
3.3.1	БД.01 Русский язык и литература. Русский язык.....	Приложение №1
3.3.2	БД.01 Русский язык и литература. Литература.....	Приложение №2
3.3.3	БД.02 Иностранный язык.....	Приложение №3
3.3.4	БД.03 История.....	Приложение №4
3.3.5	БД.04 Физическая культура.....	Приложение №5
3.3.6	БД.05 ОБЖ	Приложение №6
3.3.7	БД.06 Обществознание.....	Приложение №7
3.3.8	БД.07 Естествознание.....	Приложение №8
3.3.9	БД.08 География	Приложение №9
3.3.10	ПД.01 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.....	Приложение №10
3.3.11	ПД.02 Информатика.....	Приложение №11
3.3.12	ПД.03 Экономика.....	Приложение №12
3.3.13	ПД.04 Право.....	Приложение №13
3.3.14	ПОО.01 Основы православной культуры.....	Приложение №14
3.4	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов.....	
3.4.1	ОГСЭ.01 Основы философии.....	Приложение №15
3.4.2	ОГСЭ.02 Психология общения.....	Приложение №16
3.4.3	ОГСЭ.03 История.....	Приложение №17
3.4.4	ОГСЭ.04 Иностранный язык.....	Приложение №18
3.4.5	ОГСЭ.05 Экономика.....	Приложение №19
3.4.6	ОГСЭ.06 Правоведение.....	Приложение №20
3.4.7.	ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	Приложение №21
3.4.8.	ОГСЭ.08 Социальная политика.....	Приложение №22
3.4.9	ОГСЭ.09 Физическая культура	Приложение №23
3.5	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов	
3.5.1	ЕН.01 Информатика.....	Приложение №24
3.5.2	ЕН.02 Статистика.....	Приложение №25
3.5.3	ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	Приложение №26
3.5.4	ЕН.04 Концепция современного естествознания.....	Приложение №27

3.6	Программы общепрофессиональных дисциплин		
3.6.1	ОПД.01	Теория и методика социальной работы.....	Приложение №28
3.6.2	ОПД.02	Организация социальной работы в Российской Федерации.....	Приложение №29
3.6.3	ОПД.03	Документационное обеспечение управления	Приложение №30
3.6.4	ОПД.04	Деловая культура	Приложение №31
3.6.5	ОПД.05	Основы учебно-исследовательской деятельности.....	Приложение №32
3.6.6	ОПД.06	Основы педагогики и психологии.....	Приложение №33
3.6.7	ОПД.07	Основы социальной медицины.....	Приложение №34
3.6.8	ОПД.08	История социальной работы	Приложение №35
3.6.9	ОПД.09	Введение в профессию «Социальная работа».....	Приложение №36
3.6.10	ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №37
3.7	Программы профессиональных модулей		
3.7.1	ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.....	Приложение №38
3.7.2	ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми	Приложение №39
3.7.3	ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Приложение №40
3.7.4	ПМ.04	Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защиты и др.).....	Приложение №41
3.7.5	ПМ.05	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.....	Приложение №42
3.7.6	ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....	Приложение №43
3.7.7	Программа производственной (преддипломной) практики.....		Приложение №44,45
3.8.	Изменения ППССЗ в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник».....		Приложение №46
4.	Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....		24 стр.
	Кадровый состав.....		
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....		42 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 39.02.01 **Социальная работа** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 040401 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 года.
3. Базисный учебный план;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
6. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2013 №30627.
7. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015г. ГРН 2153126030011;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной

- программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
 11. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО».
 12. Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.
 13. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 вн.
 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 15. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
 16. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
 17. Программы дуального обучения по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности **39.02.01 Социальная работа** будет готов в качестве специалиста по социальной работе организовывать и проводить работы в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **39.02.01 Социальная работа** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Специалист по социальной работе	3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается

на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на один год; на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели

Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого: 147 недель	

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей социальных услуг. Студенты проводят исследования в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами:

УП 01. Учебная практика – 36 ч

ПП 01. Производственная практика – 72 ч

ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми:

- УП 02. Учебная практика – 36 ч
ПП 02. Производственная практика – 72 ч
ПМ 03. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС:
УП 03. Учебная практика - 36
ПП 03. Производственная практика – 72 ч
ПМ 04. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.):
УП 04. Учебная практика - 72
ПП 04. Производственная практика – 288 ч
ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся с ТЖС:
УП 05. Учебная практика - 36
ПП 05. Производственная практика – 72 ч
ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:
ПП 06. Производственная практика – 36 ч
Преддипломная практика – 144 ч.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к Интернет-ресурсам.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ВПД 1 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

- ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами..
- ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ВПД 2 Социальная работа с семьей и детьми.

- ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей..
- ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ВПД 3 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из группы риска.
- ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

- ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ВПД 4 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защиты и др.).**
- ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
- ВПД 5 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.**
- ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
- ВПД 6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 39.02.01 Социальная работа
Квалификация: специалист по социальной работе

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Общеобразовательный цикл	39	2106	1404	314	
	Базовые дисциплины		1309	874	264	
БД.01	Русский язык и литература		292	195		1
БД.02	Иностранный язык		175	117	117	1
БД.03	История		175	117		1
БД.04	Физическая культура		175	117	117	1
БД.05	ОБЖ		105	70		1
БД.06	Обществознание		117	78		2
БД.07	Естествознание		162	108	30	1,2
БД.08	География		108	72		1
	Профильные дисциплины		739	491	50	
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		351	234		1
ПД.02	Информатика		154	100	50	1
ПД.03	Экономика		108	72		1
ПД.04	Право		126	85		1
ПОО.1	Основы православной культуры		58	39		1

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный социально-экономический цикл	23,8	1279	858	422	
ОГСЭ.01	Основы философии		108	72		4
ОГСЭ.02	Психология общения		52	48	42	4
ОГСЭ.03	История		89	72		2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		211	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172	2,3,4
ОГСЭ.06	Экономика		108	72		4
ОГСЭ.07	Правоведение		108	72		4
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи		100	72	36	2
ОГСЭ.09	Социальная политика		159	106		4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	6,5	345	233	114	
ЕН.01	Информатика		105	70	48	2
ЕН.02	Статистика		67	45	20	4
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		65	46	46	2,3
ЕН.04	Концепция современного естествознания		108	72	0	4
П.00	Профессиональный цикл	55,7	3020	2005	901	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	21,8	1179	786	359	
ОПД.01	Теория и методика социальной работы		234	156	100	1,2,3
ОПД.02	Организация социальной работы в Российской Федерации		94	63	18	4
ОПД.03	Документационное обеспечение управления		54	36	18	3
ОПД.04	Деловая культура		54	36	18	4
ОПД.05	Основы учебно-исследовательской деятельности		54	36	18	3
ОПД.06	Основы педагогики и психологии		108	172	36	2,3
ОПД.07	Основы социальной медицины		90	60	18	4
ОПД.08	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	2
ОПД.09	История социальной работы		182	121	0	1
ОПД.10	Введение в профессию «Социальная работа»		103	68	18	1
ОПД.02	Профессиональные модули	35,8	1945	1289	581	
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами		330	210	93	2
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		68	42	0	
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов		71	45	0	
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и		99	63	33	

	инвалидами					
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов		92	60	60	
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми		339	228	96	2
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		54	36	0	
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение		54	36	0	
МДК.02.03	Технологии социальной работы с семьей и детьми		180	120	60	
МДК.02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей		51	36	36	
ПМ.03	Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС		466	311	110	3
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		135	90	0	
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска		166	111	55	
МДК.03.03	Социальный патронат лиц из групп риска		165	110	55	
ПМ.04	Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)		486	324	150	3
МДК.04.01	Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		162	108	48	
МДК.04.02	Технология социальной работы в учреждениях образования		162	108	48	
МДК.04.03	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты		162	108	54	
ПМ.05	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС		162	108	48	4
МДК.05.01	Проектная деятельность специалиста по социальной работе		54	36	18	
МДК.05.02	Инновационная деятельность в социальной работе		42	28	8	
МДК.05.03	Менеджмент в социальной работе		66	44	22	
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		162	108	84	4
МДК.06.01	Теоретические и практические основы социальной работы		162	108	84	
	Всего по учебным дисциплинам и	125	6750	4500	1751	

	профессиональным модулям					
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	9				
ПП.00.	Производственная практика (преддипломная практика)	18				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
Всего		199				

Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность занятий (45 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В 8 семестре на базе получаемого профессионального образования и полученных профессиональных навыков реализуется последний профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». В связи с этим введен междисциплинарный курс «Теоретические и практические основы социальной работы» по должности ОК 016-94 26527 Социальный работник и профессиональная практика по данному виду деятельности.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов:

практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в базовых учреждениях и организациях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

В целях достижения сбалансированного спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда, а также развития социального партнерства организация учебного процесса основывается на принципах дуального обучения. Реализация ППССЗ специальности «Социальная работа» основано на взаимодействии с Управлением социальной защиты населения администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», а также на взаимодействии Предприятий, учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Выполнение учебного плана предусматривает:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Дуальное обучение организуется в течение всего периода обучения обучающихся, в т.ч. в первый год обучения.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО и общего образования.

Профиль получаемого образования – социально-экономический. В первый и второй год обучения студенты набора 2015 года получают наряду с профессиональной подготовкой общеобразовательную. Большая и наиболее значимая часть общеобразовательной подготовки приходится на первый год обучения – в объеме 1284 часов. На втором курсе – в объеме 120 часов.

Формирование вариативной части ППССЗ.

При формировании ППССЗ объем времени 936 часов аудиторной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, использован для изучения новых дисциплин и увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

3.3. – 3.7. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики (Приложения 1- 45)

3.8. Изменения ППСЗ в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник» (Приложение 46)

4. Ресурсное обеспечение ППСЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование учебных кабинетов:

Социально-гуманитарных дисциплин
Английского языка (лингвфонный кабинет)
Немецкого языка (лингвфонный кабинет)
Психолого-педагогических дисциплин
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Медико-социальных основ здоровья
Теории и методики социальной работы
Технологии социальной работы с различными категориями граждан
Математики и статистики

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля
Стрелковый тир
Тренажерный зал

Залы:

Актный зал
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Наименование кабинета	% оснащённости	Основное оборудование	Кол-во
Кабинет информатики № 6	96	компьютер для преподавателя компьютеры для студентов Проектор экран сканер принтер интерактивная доска учебные и электронные пособия	1 11 1 1 1 1 1
Кабинет естествознания с методикой преподавания №7	92	компьютер интерактивная доска учебные и электронные пособия	1 1
Кабинет математики № 20	96	компьютер интерактивная доска чертежные инструменты учебные и электронные пособия	1 1
Кабинет математики с методикой преподавания № 8	97	компьютер проектор экран телевизор видеомагнитофон интерактивные плакаты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий №24	85	компьютер экран проектор учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет немецкого языка №26	96	лингвфонное оборудование компьютер	1

		проектор экран учебные и электронные пособия	1 1
Кабинет английского языка №25	86	лингафонное оборудование компьютер учебные и электронные пособия проектор экран	1 1 1 1
Кабинет основ православной культуры №16	95	Экран DVD – плеер компьютер телевизор проектор репродукции музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет педагогики и психологии №27	100	компьютер проектор экран видеомагнитофон телевизор музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет информационных технологий №9	96	компьютер наушники сканер принтер музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	11 11 1 1
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13	91	учебные и электронные пособия компьютер экран проектор телевизор	1 1 1
Кабинет химии и физики №22		интерактивная доска компьютер проектор экран химическая лаборатория физическая лаборатория учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1 1
Кабинет основ учебно-исследовательской деятельности №4	90	компьютер проектор экран учебные и электронные пособия музыкальные инструменты	1 1 1
Кабинет русского языка с методикой преподавания №5	93	интерактивная доска компьютер экран проектор музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1
Спортзал	60	спортивное оборудование	
Теории и методики социальной работы Технологии социальной работы с различными категориями граждан №23	90	компьютер проектор экран учебные и электронные пособия музыкальные инструменты	1 1 1

Наличие компьютерных обучающих программ

Дисциплина	Электронные учебники по дисциплинам педагогических специальностей
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы оптимизации на сетках и графах. Э. Майника 2. Информатика – базовый курс – учебник для вузов под ред. С. В. Ситовича. 3. Н. Д. Угринович «Информатика 11 кл -1я и 2я часть» 4. Сайт ПЦК ФМД. 5. Электронные учебники и методические пособия для сам работы студентов. 6. Учебные презентации по ОТИ 7. Учебные презентации по информатике (2 курс). 8. Учебные презентации по программному обеспечению. 9. Электронный учебник по информатике. 10. Кандидат технологических наук Львовский М. В. «Методическое пособие по информатике». 11. Попова О. В. «Информатика» учебное пособие. 12. Составитель Крапивина И. В. «Аппаратное обеспечение персональных компьютеров». 13. Златопольский «1700 заданий EXCEL».
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тригонометрические функции числового аргумента. Соколова С. В. 2. Стереометрия. Р. П. Ушаков и С. А. Беляев. 3. Алгебра 7 – 11 класс. 4. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. 5. УМК «Методика математики в основной школе». 6. Учебное пособие «Методика математики в основной школе». 7. Дидактический материал по ОНKM. 8. Компьютерные тесты. 9. Мультимедийные презентации к пробным урокам. 10. Видеокассеты «Показательные уроки в 5 – 9 классах». 11. Ученический эксперимент по физике. 12. Репетитор по физике. 13. Репетитор по математике 1 С. 14. Элективные курсы. 15. Обучение excel 2000. 16. Физика (7 – 11 классы). Физика 10 класс. 17. Физика в картинках. 18. Математика (5 – 11 классы). 19. Консультации Плюс: Высшая школа. 20. Юный физик. 21. Информатика (9 – 11 классы).
Психология и педагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой психологический словарь. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко 3-е издание, 2000 год. 2. Общая психология. П. А. Сорокун, Псков, 2003 год. 3. Психология в вопросах и ответах. А. Л. Тертель, Москва, 2005 год. 4. Основы общей психологии. С. Л. Рубинштейн, СПб, 1999 год. 5. Общая психология. И. Л. Аристова, Владивосток, 2003 год. 6. Этика социальной работы. Г. П. Медведева, Москва, 1999 год. 7. Этика и психология профессиональной деятельности. Е. А. Красникова, Москва, 2004 год. 8. Психологические трудности общения, основы психотехнологии. Г. Г. Комардина, Ульяновск, 2000 год. 9. Профессионально – этические основы социальной работы. В. Г. Глушкова, Белгород, 2007 год. 10. Этика. М. А. Дедюлина, Таганрог, 2005 год. 11. Методика и техника конкретного социологического исследования. Е. Г. Васильева, Волгоград, 2000 год. 12. Методология и методика социологического исследования. В. И. Добренков, А. И. Кравченко, Москва, 2009 год. 13. Социальные системы и процессы: методология исследования. М. А. Кузнецова, Волгоград, 2004 год. 14. Социологический инструментарий. М. Г. Гильдингерш, О. Г. Поскочинова, Н. М. Федорова, СПб 2009 год.
Основы социальной медицины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальневосточный государственный университет. Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. Н. Ю. Василенко. «Основы социальной медицины». Издательство Дальневосточного университета 2004 г., Владивосток 2004г.

Перечень учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
ОП. Общеобразовательная подготовка			
БД, Базовые дисциплины			
БД.01.	Русский язык и литература	Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразов. учрежден. – М.: Просвещение, 2004.	85
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	27
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	92
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.	85
		Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	2
Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015.	2		
БД. 02	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	5
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.	25
		Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.	10
		Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.	13
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.	30
		Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.	20
		Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.	12

		Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003. Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003. Харитонов И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003. Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003. Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002. 600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003. 150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003. Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	10 15 11 10 1 1 1 1
БД. 03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. – М.: «Академия», 2015. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	10 42 25 25
БД. 04	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003. История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	25 25 5 15 11 15 5
БД. 05	ОБЖ	Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015. Соковня - Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.	50 3 10 10 45
		Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия», 2008.	10 10
БД. 06	Обществознание	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	25 25 50 50

БД. 07	Естествознание	Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003.	15
		Социальная экология. Тюриков Г.Н., Ладнова Г.Г. и др. - М.: «Академия», 2012.	1
		Иванов Р.Г., Каверина А.А. Химия. – М.: Просвещение, 2004.	14
		Химия. Афиногенов И.В., Бойков А.В., Попов В.А. - М.: «Академия», 2009.	60
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2009.	60
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. - М.: «Академия», 2003.	10
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	15
		Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003.	40
		Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003.	1
		Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	45
		Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003.	1
		Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
		Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006.	35		
Дмитриев В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики. Учебное пособие для студентов колледжей. – М.: Высшая школа, 2003.	10		
Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.1. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1		
Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.2. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1		
БД.08	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.	50
		Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2009.	50
ПД Профильные дисциплины			
ПД. 01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2009.	80
		Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение», 2014.	80
		Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.	37
		Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.	37
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10

ПД. 02	Информатика	Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50
		Преподавание базового курса информатики в средней школе. Семакин И. - М.: «Академия», 2007.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2012. Доп.Мин. образ. РФ.	25
ПД. 03	Экономика	Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1
ПД. 04	Право	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Киринов С.В. – М.: «Академия», 2008.	2
		Гражданский кодекс РФ. Части: 1.2.3.4.- М.: Проспект, КноРус., 2012.	2
		Комментарии к гражданскому кодексу РФ. Части: 1.2.3.4. Алексеев С.С. и др. - М.: Проспект, КноРус., 2012.	1
		Семейный кодекс РФ. – М.; Эксмо, 2012.	10
		Комментарии к семейному кодексу РФ. – М.; Юстицинформ, 2004.	1
		Трудовой кодекс РФ. – М.: Проспект, КноРус., 2013.	1
		Права ребёнка. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	1
Государственные символы России. Вилинбахов Г.В., и др. – М.: Гамма-Пресс, 2010.	1		
ПОО	Основы православной культуры	Основы православной педагогики.	2
		Православная педагогика. 2005.	3
		Основы и ценности православной культуры.	2
III Профессиональная подготовка			
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008.	50
		Философия: Курс лекций. Под ред. В.Л. Калашникова М.: ВЛАДОС, 2001.	2
		Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001.	1
		Ермакова Е.Е. Философия. М.: «Академия», 2000.	2
		Тарасов Ю.Н. Тесты по философии. В 2 частях. 2000.	2
		История философии. Издательство Академии наук. В 2-х томах.	2
		Мир философии. Книга для чтения. В 2-х томах.	2
ОГСЭ.02	Психология общения	Психология общения. Леонтьев А.А. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008.	17
		Психология общения. Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 2007.	3
		Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Сухов А.Н., Бодалев А.А. и др. М.: «Академия», 2003.	15

ОГСЭ.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	5
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.	25
		Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.	10
		Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.	13
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.	30
		Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.	20
		Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.	12
		Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003.	10
		Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003.	15
		Харитонов И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.	11
		Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003.	10
		Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.	1
		Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002.	1
		600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003.	1
150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003.	1		
Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1		
ОГСЭ.05	Экономика	Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1

ОГСЭ.06	Правоведение	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	2
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.	15
		Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.	15
		Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	1
		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И дол. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:ПГ. Пресс, 2012.	1
		Комментарий к трудовому кодексу, 2012.	1
		Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	6
Комментарий к семейному кодексу РФ	1		
Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012	1		
		Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.	1
		Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	1
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15
ОГСЭ.09	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10
		Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	5
		Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	5
		Могилёв А.В. и др. Информатика. М.: «Академия», 2003.	5
		Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2003.	10
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч1. Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч2. Офисная технология и информационные системы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10
		Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50

ЕН.03	Информационные технологии профессиональной деятельности	Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие для сред. проф. образования. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.	25
ЕН.04	Концепция современного естествознания	Бабушкин А.И. Современные концепции естествознания: Курс лекций.4-е изд., стер.-СПб: Издательство «Лань», М.: ООО Издательство «Омега-Л», 2008.	15
		Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания: Учеб.пособие. 7-е изд., испр. и доп.-М.: «Академия», 2006.	5
		Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник.-М. «Высшая школа».2007.	5
		Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.	1
		Свиридов В.В. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. СПб.: Питер,2008.	2
		Грушевицкая Т.Г.,СадохинаА.П. Концепции современного естествознания: Учебное пособие.-М.: «Высшая школа»,2007	2
		ДаниловаВ.С., КожевниковН.Н. Основные концепции современного естествознания: Учебное пособие для вузов.-М.: Аспект Пресс,2007.	1
		ЛавриненкоВ.П. Концепции современного естествознания. М.: ЮНИТИ, 2008.	1
		Липовко П.О. Практикум по естествознанию. Ростов на Дону: «Феникс».2008.	3
		Лось В.А. Основы современного естествознания. Учебное пособие. М.: «ИНФРА»,2007.	2
II. Профессиональный цикл			
ОП. Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01	Теория и методика социальной работы	Теория и методика социальной работы. Платонов Н.М. учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010.	25
		Социальная работа. Под ред. профессора Басова Н.Ф. – М.: «Дашков», 2011.	30
		Справочник социального педагога. Овчарова Р.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.	1
		Социальное воспитание в классе. Теория и методика. Ясницкая В.Р. – М.: «Академия», 2004.	1
		Социальная педагогика. Мудрик А.В. Под ред. Сластёнина В.А. – М.: «Академия», 2005.	3
		Социальная педагогика. Курс лекций. Василькова Ю.В., идр. Учеб.пособ. для высш. Учеб.заведений. – М.: «Академия», 2005.	3
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	Организация работы органов социальной защиты. Савинов А.Н. учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010.	2
ОП.03	Документационное обеспечение управления	Документационное обеспечение управления. Румынина Л.А. учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010.	25
ОП.04	Деловая культура	Деловая культура. Медведева Г.П. . учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2012.	1
		Этика делового общения. Шеламова Г.М. Учеб.для студ. начал. проф. образования. – М.: «Академия», 2012.	10
		Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учеб.для студ. начал. проф. образования. – М.: «Академия», 2009.	10
		Культура делового общения при трудоустройстве. Шеламова Г.М. Учеб.пособие. – М.: «Академия», 2009.	1

ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Бережнова Е.В., Краевский В.В. - М.: «Академия»,2008. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.: Народное образование, 2003. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2003.	25 4 3
ОП.06	Основы педагогики и психологии	Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М: ВЛАДОС. 2003. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М.: Народное образование, 2003. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведе-ний. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия»,2003. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2. Процесс воспитания. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь. М.: «Академия»,2003. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. – М.: «Академия», 2003. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2004. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. М.: Самшит – издат, 2007. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2003. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Педагогическое общество России, 2003. Народная педагогика. Воронежская Л.В. и др. – Минск: Красико-Принт, 2007. Харламова И.Ф. Педагогика. М.: Высшшк., 2000. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: «Академия», 2003. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.	5 1 1 100 3 1 2 1 1 3 100 10 1 2 2 100 10 10 10 50 1

		Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений: В 3кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн.1: Общие основы психологии.	5
		Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений: В 3кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2: Психология образования.	3
		Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.	10
		Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.	55
		Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.	10
		Введение в психологию/ Под общ.ред. проф. Петровского А. В. - М.: «Академия»,2003.	10
		Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2003.	10
		Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2003.	5
		Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2005.	5
		Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2005.	5
		Конфликтология. Мириманова М.С. - М.: «Академия»,2008.	5
ОП.07	Основы социальной медицины	Основы социальной медицины. Тен Е.Е. Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образования. - М.: «Академия»,2009.	10
ОП.09	Введение в профессию «Социальная работа»	Введение в профессию «Социальная работа» : учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. - М.: «Академия», 2012.	2
		Профессионально – этические основы социальной работы. Коньгина М.Н., Горлова Е.Б. Учебное пособие. – Академический Проект; Культура, 2009.	2
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. - М.: «Академия»,2008.	50
ПМ Профессиональные модули			
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста	Социальная работа с пожилыми людьми. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2010.	30
		Социальная работа с пожилыми и инвалидами. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильева С.В. Учебник для студ. сред.проф. образования. М.: «Академия»,2009.	1
		Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2010.	28
ПМ.02	Социальная работа с семьёй и детьми	Социальная работа с семьёй. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2013.	50
		Социальная работа с семьёй и детьми. : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2009.	5
ПМ.03	Социальная работа с лицами из группы риска оказавшимся в ТЖС	Проблемы социальной работы с молодёжью: учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. - М.: «Академия», 2010.	1
ПМ.04	Технологии социальной работы	Технология социальной работы: Учеб.пособие для вузов. Фирсов М.В. – М.: Академический Проект; Трикста, 2009.	1

МДК.04.03	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	Галаганов В.П. Право социального обеспечения. Учебник. для СПО. - М.: «Академия», 2014.	2
ПМ.05	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимся в ТЖС	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Сафронова В.М. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. - М.: «Академия», 2010.	2
МДК.05.03	Менеджмент в социальной работе	Менеджмент для педагогических специальностей. Абчук В.А., Панфилова А.П. Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2010.	30

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модулю и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Кадровый состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Общий стаж	Педагогический стаж	Год рождения	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Курсы повышения квалификации
1	Аверьянова Лилия Викторовна	24 года	24 года	1972	директор	высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и	высшая, 20.11.2014 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», тема: «Личная эффективность руководителя», 72ч., 2013г.
2	Акунеева Юлия Викторовна	13 лет	13 лет	1977	преподаватель	высшее, ДВС 1010589 Белгородский государственный университет, 2001г., специальность – психология, квалификация: педагог-психолог	высшая, 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
3	Безгодкова Ольга Васильевна	34 года	28 лет	1958	преподаватель	высшее, Г-І № 354971 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1980г., специальность – «Математика», квалификация: учитель математики и физики	высшая, 26.11.2009г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
5	Гашкова Валентина Григорьевна	23 года	19 лет	1970	преподаватель	высшее, ЭВ № 006164 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1994г., специальность – история, квалификация: учитель истории	высшая, 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г., ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.

6	Гиндин Александр Сергеевич	7 лет	7 лет	1982	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСВ № 1927117 Московский государственный университет сервиса, 2005г., специальность – психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии	вторая, 29.12.2010 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.; ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» тема: «Организация безопасности жизнедеятельности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и противодействия терроризму в образовательных учреждениях», 2011 г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
7	Елдынова Наталья Дмитриевна	32 года	32 года	1961	преподаватель	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения,	высшая, 26.11.2009г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
	Епифанова Марина Ивановна	28 лет	28 лет	1967	заместитель директора (по учебной работе)	высшее, Диплом магистра – 103124 0094635 НИУ «БелГУ», 2014 по направлению 030600.68 История	высшая - зам.директора 20.11.2014г. высшая - как препод. 16.02.2012г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования «Курсы заместителей директоров по УР по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 19.01.2015 по 30.01.2015 г.; Стажировка в ОГАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж» по теме: «Организационно-методические аспекты формирования общих компетенций на урочных и внеурочных занятиях по общеобразовательным дисциплинам», 2015 г.

8	Ерина Галина Фёдоровна	34 года	34 года	1956	преподаватель	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе	высшая, 16.02.2012г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
9	Жирова Елена Николаевна	25 лет	25 лет	1972	преподаватель	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	первая, 13.09.2012г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.; ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.
10	Журавлёва Елена Николаевна	36 лет	28 лет	1952	преподаватель	высшее, Б-1 № 102491 Московский текстильный институт, 1976г., специальность – машины и аппараты производства химических волокон, квалификация: инженер-механик	высшая, 16.02.2012г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г
11	Кирина Ольга Владимировна	32 года	32 года	1959	заведующая отделением	высшее, КВ № 417135 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский педагогический институт им. М.С.Ольминского», 1983г., специальность – русский язык и литература, квалификация:	высшая - зав. 29.12.2010г. - высшая – препод. 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
15	Музылёв Сергей Егорович	41 год	34 года	1953	преподаватель	высшее, В- I № 271365 Белгородский государственный педагогический институт им.М.С.Ольминского, 1983г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физического воспитания	высшая, 19.02.2015 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.

16	Мытник Наталья Яновна	30 лет	30 лет	1959	преподаватель	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и	вторая, 29.12.2010г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
17	Сафонова Людмила Анатольевна	29 лет	27 лет	1966	преподаватель	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии	высшая, 20.02.2014г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
18	Синельникова Зоя Ивановна	43 года	43 года	1948	преподаватель	высшее, Б- I № 127498 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1976г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физической культуры	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
19	Соколова Светлана Витальевна	22 года	18 лет	1969	преподаватель	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики	высшая, 14.02.2013 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г. ОГАОУ ДПО БелИРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 13.10 по 17.11.2014 г.
20	Сотникова Наталья Александровна	33 года	33 года	1959	преподаватель	высшее, ЦВ № 184496 Курский государственный педагогический институт, 1992г., специальность – изобразительное искусство и черчение, квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	высшая, 19.02.2015 г.	Образовательно-методический центр «Преображение» Тема: «Основы православной педагогики», 34 ч, 2012 г., ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.

24	Фёдорова Людмила Викторовна	36 лет	27 лет	1958	преподаватель	высшее, ТВ № 452735 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – педагогика и методика воспитательной работы, квалификация: методист по воспитательной работе, учитель	высшая, 20.02.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
25	Фёдорова Оксана Александровна	6 лет	6 лет	1988	преподаватель	высшее, ОК № 29119 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011г., квалификация: учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 103124-0094644 Магистратура в НИУ БелГУ по направлению	первая, 13.06.2013г.	Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.
26	Швец Николай Александрович	4 месяца	4 месяца	1988	преподаватель	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков	без категории	-

5. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;

- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.