

Утверждаю:
начальник Управления социальной защиты населения
администрации муниципального района «Город
Валуйки и Валуйский район»



Т.Н. Антипова

« 31 »

2016г.

Утверждаю:
Директор ОГАОУ «Валуйский колледж»



Л.В. Аверьянова

«31» августа 2016 г.

Рассмотрен на педагогическом совете
«31» августа 2016 года

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Социальная работа
углубленной подготовки

2016 г.

Программа ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ «Валуйский колледж» Епифанова М.И.
2. Заместитель директора по учебно-методической работе ОГАПОУ «Валуйский колледж» Гацуцын В.В.;
3. Заместитель директора по учебно-производственной практике ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
4. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Федорова Л.В., Акунеева Ю.В.
5. Преподаватель филологических дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Кирина О.В.;
6. Преподаватели физико-математических дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Соколова С.В., Беляева Т.Л.;
7. Преподаватели естественно-научных дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Сафонова Л.А., Мытник Н.Я.;
8. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Ерина Г.Ф., Панков Р.А.;
9. Преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Жирова Е.Н., Говорова Ю.Н., Швец Н.А.;
10. Преподаватели физической культуры ОГАПОУ «Валуйский колледж»: Ерыгин Г.А., Синельникова З.И.
11. Преподаватели профессиональных модулей: Журавлева Е.Н., Елдынова Н.Д., Фёдорова О.А., Шевелева А.Н., Сотникова Н.А.
12. Преподаватель безопасности жизнедеятельности: Гиндин А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5 стр.
1.2.	Нормативный срок освоения программы.....	6 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	10 стр.
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции...	10 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	13 стр.
3.1.	Учебный план	13 стр.
3.2.	Календарный учебный график.....	19 стр.
3.3.	Программы дисциплин и профессиональных модулей...	20 стр.
3.3.	Программы общеобразовательных дисциплин	
3.3.1	БД.01 Русский язык и литература. Русский язык.....	Приложение №1
3.3.2	БД.01 Русский язык и литература. Литература.....	Приложение №2
3.3.3	БД.02 Иностранный язык.....	Приложение №3
3.3.4	БД.03 История.....	Приложение №4
3.3.5	БД.04 Физическая культура.....	Приложение №5
3.3.6	БД.05 ОБЖ	Приложение №6
3.3.7	БД.06 Обществознание.....	Приложение №7
3.3.8	БД.07 Естествознание.....	Приложение №8
3.3.9	БД.08 География	Приложение №9
3.3.10	ПД.01 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.....	Приложение №10
3.3.11	ПД.02 Информатика.....	Приложение №11
3.3.12	ПД.03 Экономика.....	Приложение №12
3.3.13	ПД.04 Право.....	Приложение №13
3.3.14	ПОО.01 Основы православной культуры.....	Приложение №14
3.4	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов.....	
3.4.1	ОГСЭ.01 Основы философии.....	Приложение №15
3.4.2	ОГСЭ.02 Психология общения.....	Приложение №16
3.4.3	ОГСЭ.03 История.....	Приложение №17
3.4.4	ОГСЭ.04 Иностранный язык.....	Приложение №18
3.4.5	ОГСЭ.05 Экономика.....	Приложение №19
3.4.6	ОГСЭ.06 Правоведение.....	Приложение №20
3.4.7.	ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	Приложение №21
3.4.8.	ОГСЭ.08 Социальная политика.....	Приложение №22
3.4.9	ОГСЭ.09 Физическая культура	Приложение №23
3.5	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов	
3.5.1	ЕН.01 Информатика.....	Приложение №24
3.5.2	ЕН.02 Статистика.....	Приложение №25
3.5.3	ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	Приложение №26
3.5.4	ЕН.04 Концепция современного естествознания.....	Приложение №27

3.6	Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.6.1	ОПД.01 Теория и методика социальной работы.....	Приложение №28
3.6.2	ОПД.02 Организация социальной работы в Российской Федерации.....	Приложение №29
3.6.3	ОПД.03 Документационное обеспечение управления	Приложение №30
3.6.4	ОПД.04 Деловая культура	Приложение №31
3.6.5	ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности.....	Приложение №32
3.6.6	ОПД.06 Основы педагогики и психологии.....	Приложение №33
3.6.7	ОПД.07 Основы социальной медицины.....	Приложение №34
3.6.8	ОПД.08 История социальной работы	Приложение №35
3.6.9	ОПД.09 Введение в профессию «Социальная работа».....	Приложение №36
3.6.10	ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №37
3.7	Программы профессиональных модулей	
3.7.1	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.....	Приложение №38
3.7.2	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	Приложение №39
3.7.3	ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Приложение №40
3.7.4	ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защиты и др.).....	Приложение №41
3.7.5	ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.....	Приложение №42
3.7.6	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....	Приложение №43
3.7.7	Программа производственной (преддипломной) практики.....	Приложение №44,45
3.8.	Изменения, вносимые в ППССЗ по годам обучения.....	Приложение №46
4.	Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	21 стр.
	Кадровый состав.....	36 стр.
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	44 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 39.02.01 **Социальная работа** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 040401 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 года.
3. Базисный учебный план;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
6. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2013 №30627.
7. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015г. ГРН 2153126030011;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной

- программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
 11. Рекомендации Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259);
 12. Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.
 13. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 вн.
 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 15. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
 16. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
 17. Программы дуального обучения по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ВПД - **виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - **Профессиональный модуль** – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности **39.02.01 Социальная работа** будет готов в качестве специалиста по социальной работе организовывать и проводить работы в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **39.02.01 Социальная работа** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Специалист по социальной работе	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели

Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого: 147 недель	

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей социальных услуг. Студенты проводят исследования в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами:

УП 01. Учебная практика – 36 ч

ПП 01. Производственная практика – 72 ч

ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми:

- УП 02. Учебная практика – 36 ч
ПП 02. Производственная практика – 72 ч
ПМ 03. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС:
УП 03. Учебная практика - 36
ПП 03. Производственная практика – 72 ч
ПМ 04. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.):
УП 04. Учебная практика - 72
ПП 04. Производственная практика – 288 ч
ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся с ТЖС:
УП 05. Учебная практика - 36
ПП 05. Производственная практика – 72 ч
ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:
ПП 06. Производственная практика – 36 ч
Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППСЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

ВПД 1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патроната.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами..
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ВПД 2	Социальная работа с семьей и детьми.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей..
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ВПД 3	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из группы риска.

- ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ВПД 4 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защиты и др.).**
- ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
- ВПД 5 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.**
- ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
- ВПД 6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**
- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 39.02.01 Социальная работа
Квалификация: специалист по социальной работе

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Общеобразовательный цикл	39	2106	1404	314	
	Базовые дисциплины		1309	874	264	
БД.01	Русский язык и литература		292	195		1
БД.02	Иностранный язык		175	117	117	1
БД.03	История		175	117		1
БД.04	Физическая культура		175	117	117	1
БД.05	ОБЖ		105	70		1
БД.06	Обществознание		117	78		2
БД.07	Естествознание		162	108	30	1,2
БД.08	География		108	72		1
	Профильные дисциплины		739	491	50	
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		351	234		1
ПД.02	Информатика		154	100	50	1
ПД.03	Экономика		108	72		1
ПД.04	Право		126	85		1
ПОО.1	Основы православной культуры		58	39		1

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный социально-экономический цикл	23,8	1279	858	422	
ОГСЭ.01	Основы философии		108	72		4
ОГСЭ.02	Психология общения		52	48	42	4
ОГСЭ.03	История		89	72		2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		211	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172	2,3,4
ОГСЭ.06	Экономика		108	72		4
ОГСЭ.07	Правоведение		108	72		4
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи		100	72	36	2
ОГСЭ.09	Социальная политика		159	106		4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	6,5	345	233	114	
ЕН.01	Информатика		105	70	48	2
ЕН.02	Статистика		67	45	20	4
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		65	46	46	2,3
ЕН.04	Концепция современного естествознания		108	72	0	4
П.00	Профессиональный цикл	55,7	3020	2005	901	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	21,8	1179	786	359	
ОПД.01	Теория и методика социальной работы		234	156	100	1,2,3
ОПД.02	Организация социальной работы в Российской Федерации		94	63	18	4
ОПД.03	Документационное обеспечение управления		54	36	18	3
ОПД.04	Деловая культура		54	36	18	4
ОПД.05	Основы учебно-исследовательской деятельности		54	36	18	3
ОПД.06	Основы педагогики и психологии		108	172	36	2,3
ОПД.07	Основы социальной медицины		90	60	18	4
ОПД.08	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	2
ОПД.09	История социальной работы		182	121	0	1
ОПД.10	Введение в профессию «Социальная работа»		103	68	18	1
ОПД.02	Профессиональные модули	35,8	1945	1289	581	
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами		330	210	93	2
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		68	42	0	
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов		71	45	0	
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и		99	63	33	

	инвалидами					
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов		92	60	60	
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми		339	228	96	2
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		54	36	0	
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение		54	36	0	
МДК.02.03	Технологии социальной работы с семьей и детьми		180	120	60	
МДК.02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей		51	36	36	
ПМ.03	Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС		466	311	110	3
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		135	90	0	
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска		166	111	55	
МДК.03.03	Социальный патронат лиц из групп риска		165	110	55	
ПМ.04	Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)		486	324	150	3
МДК.04.01	Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		162	108	48	
МДК.04.02	Технология социальной работы в учреждениях образования		162	108	48	
МДК.04.03	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты		162	108	54	
ПМ.05	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС		162	108	48	4
МДК.05.01	Проектная деятельность специалиста по социальной работе		54	36	18	
МДК.05.02	Инновационная деятельность в социальной работе		42	28	8	
МДК.05.03	Менеджмент в социальной работе		66	44	22	
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		162	108	84	4
МДК.06.01	Теоретические и практические основы социальной работы		162	108	84	
	Всего по учебным дисциплинам и	125	6750	4500	1751	

	профессиональным модулям					
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	9				
ПП.00.	Производственная практика (преддипломная практика)	18				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
Всего		199				

Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность занятий (45 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В 8 семестре на базе получаемого профессионального образования и полученных профессиональных навыков реализуется последний профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». В связи с этим введен междисциплинарный курс «Теоретические и практические основы социальной работы» по должности ОК 016-94 26527 Социальный работник и профессиональная практика по данному виду деятельности.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов:

практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в базовых учреждениях и организациях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

В целях достижения сбалансированного спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда, а также развития социального партнерства организация учебного процесса основывается на принципах дуального обучения. Реализация ППССЗ специальности «Социальная работа» основано на взаимодействии с Управлением социальной защиты населения администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», а также на взаимодействии Предприятий, учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Выполнение учебного плана предусматривает:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО и общего образования.

Профиль получаемого образования – социально-экономический. В первый и второй год обучения студенты набора 2016 года получают наряду с профессиональной подготовкой общеобразовательную.

Формирование вариативной части ППССЗ.

При формировании ППССЗ объем времени 1404 часа максимальной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов ППССЗ, использованы для изучения новых дисциплин и увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части. Так, в цикл общий гуманитарный и социально-экономический цикл введены следующие учебные дисциплины: «Экономика» - 108 часов, «Правоведение» - 108 часов, «Русский язык и культура речи» - 100 часов, «Социальная политика» - 159 часов; увеличено количество часов на дисциплины «Основы философии» - 36 часов и «История» - 36 часов. В цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин введена «Концепция современного естествознания» в объеме 108 часов; увеличена максимальная нагрузка по дисциплинам «Математика» - на 57 часов, «Статистика» - на 19 часов, «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - на 17 часов. В цикл общепрофессиональных дисциплин введены новые дисциплины «История социальной работы» - 182 часа, «Введение в профессию «Социальная работа» - 103 часа; увеличена максимальная нагрузка по дисциплинам «Теория и методика социальной работы» - на 139 часов, «Организация социальной работы в Российской Федерации» - на 69 часов, «Основы педагогики и психологии» - на 54 часа, «Основы социальной медицины» - на 54 часа. 55 часов были введены на реализацию профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (МДК.06.01 Теоретические и практические основы социальной работы).

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

- 3.3. – 3.7. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики (Приложения 1- 45)**
- 3.8. Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения (Приложение 46)**

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование учебных кабинетов:

истории и основ философии;
иностранного языка;
психологии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
статистики;
теории и методики социальной работы;
документационного обеспечения управления;
деловой культуры;
основ учебно-исследовательской деятельности;
основ педагогики и психологии;
основ социальной медицины;
психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;
возрастной психологии и педагогики,
семьеведения;
социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
технологии социальной работы с лицами из группы риска;
технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
технологии социальной работы в организациях образования;
технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
менеджмента в социальной работе;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля
Стрелковый тир
Тренажерный зал

Залы:

Актный зал
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
по образовательным программам
39.02.01 Социальная работа**

Обновление: 2018 г.

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и дополнительной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Кол-во экз.	Кол-во обуч.
1	2	3	4	5
		ОП. Общеобразовательная подготовка		
		БД. Базовые дисциплины		
БД.01.	Русский язык и литература	<p>Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.</p> <p>Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.</p> <p>Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.</p> <p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015.</p>	<p>50</p> <p>85</p> <p>27</p> <p>92</p> <p>85</p> <p>70</p> <p>15</p> <p>80</p> <p>80</p> <p>80</p> <p>80</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>2</p>	<p>25</p>

БД.02	Иностранный язык	<p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2003.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>30</p>	
БД.03	История	<p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>10</p> <p>42</p> <p>25</p> <p>25</p>	
БД.04	Физическая культура	<p>Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.</p> <p>Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.</p> <p>Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>11</p> <p>15</p>	

БД.05	ОБЖ	Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50	
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3	
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия»,2015.	10	
		Соковня - Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	10	
		Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	45	
		Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	10	
		Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2008.	10	
БД.06	Обществознание	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	25	
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2009.	25	
		Обществознание.10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50	
		Обществознание.11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50	
БД.07	Естествознание	Социальная экология. Тюрикова Г.Н. Учебник для студ. высш.проф. образ. – М.: Академия, 2012.	1	
		Естествознание. Учебное пособие (СПО). Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. – М.: КНОРУС, 2017.	15	
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014	10	
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60	
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10	
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	15	
		Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003.	14	
			60	

		Иванов Р.Г., Каверина А.А. Химия. – М.: Просвещение, 2004.	35	
		Химия. Афиногенов И.В., Бойков А.В., Попов В.А. - М.: «Академия», 2008.	35	
		Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.	35	
		Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.		
		Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006.		
БД.08	География	География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.	25	
		География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.	25	
		Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2009.	40	
		ПД Профильные дисциплины		
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение»,2016.	80	
		Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.	37	
		Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.	37	
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10	
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10	
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10	
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10	
		Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение»,2009.	80	
ПД.02	Информатика	Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	25	
		Информатика и ИКТ. Практику для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	12	
		Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016.	2	
		Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50	

		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10	
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10	
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп.Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	25	
ПД.03	Экономика	Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	15	
		Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. Электронная библиотека.	5	
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1	
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1	
ПД.04	Право	Акмалова А.А., Капицын В.М. Правовое обеспечение социальной работы. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016.	3	
		Право социального обеспечения. Учебник для студ. учрежд. Сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014.	3	
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014.	25	
		Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44	
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15	
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10	
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10	
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.		
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	2	
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.	15	
		Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.	1	
		Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	1	
		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И дол. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1	

		Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012.	1	
		Комментарий к трудовому кодексу, 2012.	6	
		Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1	
		Комментарий к семейному кодексу РФ	1	
		Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.	1	
		Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.	1	
		Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.		
		III Профессиональная подготовка		
		ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008.	50	
		Философия: Курс лекций. Под ред. В.Л. Калашникова М.: ВЛАДОС, 2001.	2	
		Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001.	1	
		Ермакова Е.Е. Философия. М.: «Академия», 2000.	2	
		Тарасов Ю.Н. Тесты по философии. В 2 частях. 2000.	2	
		История философии. Издательство Академии наук. В 2-х томах.	2	
		Мир философии. Книга для чтения. В 2-х томах.	2	
ОГСЭ.02	Психология общения	Психология общения. Леонтьев А.А. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008.	17	
		Психология общения. Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 2007.	3	
		Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Сухов А.Н., Бодалев А.А. и др. М.: «Академия», 2003.	15	
		Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методика психосоциальной практики. Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2016.	1	
ОГСЭ.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10	
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42	
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25	
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	5	
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия»,	25	
			10	

		2008. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2003. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016. Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.	2 2 2 2 30	
ОГСЭ.05	Экономика	Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. Электронная библиотека. Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1. Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	15 5 1 1	
ОГСЭ.06	Правоведение	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014. Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002. Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005. Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008. Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008. Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008. Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005. Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	25 44 15 10 10 10 2 15 15 1 1	

		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И дол. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012. Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012. Комментарий к трудовому кодексу, 2012. Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012. Комментарий к семейному кодексу РФ Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	1 1 6 1 1 1 1	
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. Антонова Е.С., Воителява Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	70 15	
ОГСЭ.09	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003. История физической культуры и спорта. Голошапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	25 25 5 15 11 15 5	
		ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Информатика	Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. Информатика и ИКТ. Практику для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	25 12 2 50	

		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10	
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10	
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп.Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	25	
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Михеева Е.В. – М.: Академия, 2016.	25	
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10	
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10	
		Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	5	
		Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	5	
		Могилёв А.В. и др. Информатика. М.: «Академия», 2003.	10	
		Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2003.	10	
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч1. Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10	
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч2. Офисная технология и информационные системы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10	
ЕН.04	Концепция современного естествознания	Бабушкин А.И. Современные концепции естествознания: Курс лекций.4-е изд., стер.-СПб: Издательство «Лань», М.: ООО Издательство «Омега-Л», 2008.	15	
		Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания: Учеб.пособие. 7-е изд., испр. и доп.-М.: «Академия», 2006.	5	
		Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник.-М. «Высшая школа».2007.	5	
		Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.	1	
		Свиридов В.В. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. СПб.: Питер,2008.	2	
		Грушевицкая Т.Г.,СадохинА.П. Концепции современного естествознания: Учебное		

		<p>пособие.-М.: «Высшая школа»,2007</p> <p>ДаниловаВ.С., КожевниковН.Н. Основные концепции современного естествознания: Учебное пособие для вузов.-М.: Аспект Пресс,2007.</p> <p>ЛавриненкоВ.П. Концепции современного естествознания. М.: ЮНИТИ, 2008.</p> <p>Липовко П.О. Практикум по естествознанию. Ростов на Дону: «Феникс».2008.</p> <p>Лось В.А. Основы современного естествознания. Учебное пособие. М.: «ИНФРА»,2007.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	
		П. Профессиональный цикл		
		ОП. Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Теория и методика социальной работы	<p>Теория и методика социальной работы.Учебник СПО. Под ред. Холостовой Е.И. и др. –М.: Юрайт, 2016.</p> <p>Социальная работа в схемах. Учеб. пособие. Холостова Е.И. –М.: Дашков и К, 2015.</p> <p>Социальная работа.Кравченко А.И. Диск.</p> <p>Теория и методика социальной работы. Платонов Н.М. учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010.</p> <p>. Под ред. профессора Басова Н.Ф. – М.: «Дашков», 2011.</p> <p>Справочник социального педагога. Овчарова Р.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Социальное воспитание в классе. Теория и методика. Ясницкая В.Р. – М.: «Академия», 2004.</p> <p>Социальная педагогика. Мудрик А.В. Под ред. Слостёнина В.А. – М.: «Академия», 2005.</p> <p>Социальная педагогика. Курс лекций. Василькова Ю.В., идр. Учеб.пособ. для высш. Учеб.заведений. – М.: «Академия», 2005.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>	
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	<p>Организация работы органов социальной защиты. Савинов А.Н. учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010.</p> <p>Организация социальной работы в РФ. Учебник СПО. Гуслова М.Н. - М.:Академия, 201.</p> <p>Организация работы органов социального обеспечения в РФ.Учебник. Галаганов В.П. – М.: КНОРУС, 2016.</p> <p>Малофеева И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. – М.: Дашков и К, 2016.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p>	
ОП.03	Документационное обеспечение управления	<p>Документационное обеспечение управления. Румынина Л.А. учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010.</p>	<p>25</p>	
ОП.04	Деловая культура	<p>Деловая культура. Медведева Г.П. . учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.:</p>		

		«Академия», 2012. Этика делового общения. Шеламова Г.М. Учеб.для студ. начал. проф. образования. – М.: «Академия», 2012. Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учеб.для студ. начал. проф. образования. – М.: «Академия», 2009. Культура делового общения при трудоустройстве. Шеламова Г.М. Учеб.пособие. – М.: «Академия», 2009.	1 10 10 1	
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Бережнова Е.В., Краевский В.В. - М.: «Академия»,2008. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.: Народное образование, 2003. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2003.	25 4 3	
ОП.06	Основы педагогики и психологии	Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методика психосоциальной практики.Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2016. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М: ВЛАДОС. 2003. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М.: Народное образование, 2003. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведе-ний. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия»,2003. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2. Процесс воспитания. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь. М.: «Академия»,2003. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. – М.: «Академия», 2003. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2004. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. М.: Самшит – издат, 2007. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2003. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Педагогическое общество России, 2003.	2 5 1 1 100 3 1 2 1 1 3 100 10 1	

	<p>Народная педагогика. Воронежская Л.В. и др. – Минск: Красико-Принт, 2007.</p> <p>Харламова И.Ф. Педагогика. М.: Высшшк., 2000.</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007.</p> <p>Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: «Академия», 2003.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005.</p> <p>Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>100</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>1</p>	
	<p>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений: В 3кн. - М.: ВЛАДОС. 2003. – Кн.1: Общие основы психологии.</p> <p>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений: В 3кн. - М.: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2: Психология образования.</p> <p>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Введение в психологию/ Под общ.ред. проф. Петровского А. В. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2005.</p> <p>Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>55</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

		высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2005. Конфликтология. Мириманова М.С. - М.: «Академия»,2008.		
ОП.07	Основы социальной медицины	Основы социальной медицины. Тен Е.Е. Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образования. - М.: «Академия»,2009.	10	
ОП.09	Введение в профессию «Социальная работа»	Введение в профессию «Социальная работа».Учеб. пособие. Фирсов М.В. и др. – М.: КНОРУС, 2016. Введение в профессию «Социальная работа». Чернякова Г.А. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. - М.: «Академия», 2012. Профессионально – этические основы социальной работы. Коньгина М.Н., Горлова Е.Б. Учебное пособие. – Академический Проект; Культура, 2009.	12 2 2	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003. Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. - М.: «Академия»,2008.	10 3 50	
ПМ Профессиональные модули				
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста	Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред. Басова Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2016. Социальная работа с пожилыми людьми. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2010. Социальная работа с пожилыми и инвалидами. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильева С.В. Учебник для студ. сред.проф. образования. М.: «Академия»,2009. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2010. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.Ерусланова Р.И. Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015.	12 30 1 28 12	
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми	Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред. Басова Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2016. Социальная работа с семьей. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2013. Социальная работа с семьей и детьми. : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2009.	12 50 5	
ПМ.03	Социальная работа с	Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред.		

	лицами из группы риска оказавшимся в ТЖС	Басова Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2016. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. - М.: «Академия», 2010.	12 1	
ПМ.04	Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)	Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред. Басова Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2016. Технология социальной работы: Учеб.пособие для вузов. Фирсов М.В. – М.: Академический Проект; Трикста, 2009. Галаганов В.П. Право социального обеспечения. Учебник для СПО. - М.: «Академия», 2014.	12 2 2	
ПМ.05	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимся в ТЖС	Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред. Басова Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2016. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Сафронова В.М. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. - М.: «Академия», 2010.	12 2	

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Педагогический стаж	Год рождения	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Курсы повышения квалификации
1	Аверьянова Лилия Викторовна	26 лет	1972	директор	<p>высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке: Белгородский государственный национальный исследовательский университет по программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ «Экономика и управление предприятием»</p>	<p>высшая, 20.11.2014 г.</p> <p>2017 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория</p>	<p>2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.</p>
2	Акунеева Юлия Викторовна	15 лет	1977	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	<p>высшее, ДВС 1010589 Белгородский государственный университет, 2001г., специальность – психология, квалификация: педагог-психолог</p>	<p>высшая, 20.02.2014 г.</p>	<p>2017 г., «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по теме: «Современные технологии обучения в профессиональном образовании», 36 ч.</p>

3	Беляева Татьяна Леонидовна	12 лет	1986	Преподаватель математических дисциплин	высшее, ВСГ 2973816 ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	2018 г. – первая квалификационная категория	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике в профессиональных образовательных организациях», 62 ч., 14.10.2017 г.
4	Панков Роман Александрович	Не имеет	1986	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, организатор ОБЖ	высшее, ВСГ 2873146 ГОУ ВПО "Белгородский государственный университет, 2008 г., квалификация - теолог, преподаватель по специальности "Геология"	без категории	-
5	Гиндин Александр Сергеевич Уволился в сентябре 2017 года	7 лет	1982	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСВ № 1927117 Московский государственный университет сервиса, 2005г., специальность – психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии	вторая, 29.12.2010 г.	ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
6	Гацуцын Владислав Владимирович	16 лет	1978	Заместитель директора по УМР, преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, БВС 0204826 Белгородский государственный университет, 2000 г., специальность - филология, квалификация: учитель русского языка, немецкого языка; высшее, ФГАОУ ВПО «Белгородский национальный исследовательский университет» 103124 0019402 квалификация: Магистр по направлению подготовки 040400 Социальная работа, 2013 г.		2015г. Ресурсный центр «Врачи детям» по теме: «Социально-значимые заболевания в практике социальной работы (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, туберкулез), 72 ч.; 2015 г. ОАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.; 2015г. 2017 г. ОАУ «Институт региональной кадровой политики» по теме: «Соблюдение законодательства в сфере

							профессионального образования» - 40 ч.
7	Гринько Надежда Ивановна	42 года	1952	Преподаватель истории, профессиональных дисциплин	высшее, КВ № 416947 Белгородский педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1983 г., специальность – история, квалификация - учитель истории и обществоведения	2015 г. – на соответствие	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в профессиональных образовательных организациях», 72 ч, 24.11.2017г.
8	Елдынова Наталья Дмитриевна	34 года	1961	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы организации практико-ориентированного (дуального) обучения по программам среднего профессионального образования», 52 ч, 14.10.2017 г.
9	Ерина Галина Фёдоровна	36 лет	1956	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе	2017 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
10	Жирова Елена Николаевна	27 лет	1972	Преподаватель иностранного языка	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	2012 г.- преподаватель - первая квалификационная категория	2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» по теме: «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», 72 ч.
11	Журавлёва Елена Николаевна	30 лет	1952	Преподаватель профессионального цикла	высшее, Б-1 № 102491 Московский текстильный институт, 1976г., специальность – машины и аппараты производства химических волокон, квалификация: инженер-механик	2017 г.- преподаватель - высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.

12	Кирина Ольга Владимировна	34 года	1959	Заведующая отделением, преподаватель русского языка	высшее, КВ № 417135 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский педагогический институт им. М.С.Ольминского», 1983г., специальность – русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	2014 г. – преподаватель - высшая квалификационная категория; 2015 г. - заведующая отделением – высшая квалификационная категория	2016 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Педагогические основы организации образовательного процесса профессиональных образовательных организаций", 72 ч.
13	Крюкова Анастасия Юрьевна	4 года	1986	Преподаватель информатики	высшее, ВСГ 2973803 Воронежский государственный педагогический университет, специальность: математика и дополнительно: информатика, 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики	2016 г. - соответствие занимаемой должности	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
14	Лукьянцева Лидия Ивановна	37 лет	1958	Заместитель директора, преподаватель литературы	высшее, ТВ № 902816 Донецкий государственный университет, 1990г., специальность – русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	2014 г. – заместитель директора – высшая квалификационная категория; 2016 г. – преподаватель – высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.

15	Мытник Наталья Яновна	32 лет	1959	Преподаватель естественнонаучных дисциплин	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и химии	2016 г. - соответствие занимаемой должности	2017 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения естествознанию (физика, химия, биология, экология) в профессиональных образовательных организациях», 62 ч.
16	Сафонова Людмила Анатольевна	31 год	1966	Преподаватель географии, профессионального цикла	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч
17	Епифанова Марина Ивановна	30 лет	1967	Заместитель директора по УР, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, МВ – I № 039550 Сумской государственный педагогический институт, 1991 г., специальность – музыка и педагогика, квалификация: учитель музыки и пения, методист и звание учителя средней школы; - высшее, ДГАОУВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" Магистратура по направлению 030600 История, 2014 г., квалификация: магистр	2017 г. – преподаватель – высшая квалификационная категория; 2014 г. – заместитель директора – высшая квалификационная категория.	2015 г. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования «Курсы заместителей директоров по УР, тема: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч.; ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме «Организационные основы и совершенствование учебно-методической работы в профессиональных образовательных организациях», 54 часа, 02.02.2018 г.
18	Синельникова Зоя Ивановна	43 года	1948	Преподаватель физической культуры	высшее, Б- I № 127498 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1976г., специальность – физическое	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в

					воспитание, квалификация: учитель физической культуры		профессиональных образовательных организациях», 72ч, 24.11.2017г.
19	Соколова Светлана Витальевна	20 лет	1969	Заместитель директора по УПР, преподаватель математики, профессионального цикла	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики	2013 г. – преподаватель - высшая квалификационная категория; без категории - заместитель директора (по учебно-производственной работе)	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч, 2015 г. АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» по дополнительной профессиональной программе «Эффективный менеджмент и управление персоналом», 06.06.2017 г. ОАУ «Институт региональной кадровой политики» по теме «Соблюдение законодательства в сфере профессионального образования», 40 часов, 09.12.2017г.
20	Сотникова Наталья Александровна	35 лет	1959	Преподаватель профессионального цикла, основ православной культуры	высшее, ЦВ № 184496 Курский государственный педагогический институт, 1992г., специальность – изобразительное искусство и черчение, квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	высшая, 19.02.2015 г.	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
21	Тибилова Елена Владимировна	12 лет	1970	Преподаватель русского языка и литературы	Высшее, ВСБ 0550440 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский	без категории	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях

					государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы Специальность «Филология», 2005 г. Аспирантура 2014 г.		реализации ФГОС», 144 ч.
22	Фёдорова Людмила Викторовна	29 лет	1958	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин, профессионального цикла	высшее, ТВ № 452735 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – педагогика и методика воспитательной работы, квалификация: методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2017 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Деятельность профессиональных образовательных организаций в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», 72 ч.
23	Фёдорова Оксана Александровна	8 лет	1988	заведующая учебной практикой, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, профессионального цикла	высшее, ОК № 29119 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011г., квалификация: учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 103124-0094644 Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г	2016 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2016 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Организационные основы и совершенствование методического сопровождения образовательного процесса профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч.
24	Швец Николай Александрович	2 года	1988	Преподаватель иностранного языка	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков	2017 г. - соответствие занимаемой должности	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.

25	Жаркова Татьяна Леонидовна	9 лет	1975	Преподаватель естественнонаучных и профессиональных дисциплин	высшее, ЭВ № 269271 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1995 г., специальность биология, квалификация - учитель биологии	без категории	2015 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
29	Говорова Юлия Николаевна	5 лет	1987	Преподаватель иностранного языка	высшее, КБ № 87433 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011 г., специальность – филология, квалификация: филолог	2013 г. – первая квалификационная категория	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики», тема «Современные педагогические технологии», 72 ч., 24.11.2017 г.
30	Шевелева Наталья Валентиновна	10 лет	1984	Педагог-психолог, социальный педагог	высшее, Московский городской педагогический университет, 2006 г., специальность - психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология"	2013 г. - высшая квалификационная категория	2016 г., Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по теме: «Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях», 72 ч.
31	Шевелева Анжелика Николаевна	14 лет	1979	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, ДВС № 0680829 Тверской государственный университет, 2001 г., специальность - педагогика и методика начального образования, квалификация - учитель начальных классов	2012г. – преподаватель, высшая квалификационная категория	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в профессиональных образовательных организациях», 72 ч, 24.11.2017г.

5. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного

учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.