

Утверждаю:
Начальник управления образования администрации
муниципального района «Город Валуйки и
Валуйский район»


С.И. Жукова

«29» августа 2017г.



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Валуйский колледж»


И.В. Аверьянова

«29» августа 2017 года



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки

2017 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заместитель директора по учебно-производственной практике ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
3. Преподаватели психолого-педагогических и общепрофессиональных дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В. Глебова Н.Г.;
4. Преподаватели филологических дисциплин Тибилова Е.В., Иванова Е.А., Кирина О.В.;
5. Преподаватели физико-математических дисциплин Соколова С.В., Безгодкова О.В., Беяева Т.Л.;
6. Преподаватели естественнонаучных дисциплин Сафонова Л.А., Мытник Н.Я.;
7. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф., Гринько Н.И.;
8. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н., Говорова Ю.Н.;
9. Преподаватели информатики и информационных технологий Беспалько В.А., Крапивина И.В., Беяева Т.Л., Страхова О.В., Дуракова Т.М., Крюкова А.Ю., Шамина З.П.;
10. Преподаватель физической культуры Синельникова З.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	7 стр.
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	7 стр.
	1.2. Нормативный срок освоения программы.....	8 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	12 стр.
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ...	12 стр.
	2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.	13 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	13 стр.
	3.1. Учебный план	13 стр.
	3.2. Календарный учебный график.....	16 стр.
	3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	17 стр.
	Программы общеобразовательных дисциплин	
	БД.01 Русский язык.....	Приложение №1
	БД.02 Литература.....	Приложение №2
	БД.03 Иностранный язык.....	Приложение №3
	БД.04 История.....	Приложение №4
	БД.05 Физическая культура.....	Приложение №5
	БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.....	Приложение №6
	БД.07 Химия.....	Приложение №7
	БД.08 Обществознание (включая экономику и право).....	Приложение №8
	БД.09 Биология.....	Приложение №9
	БД.10 География.....	Приложение №10
	ПД.01 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.....	Приложение №11
	ПД.02 Информатика.....	Приложение №12
	ПД.03 Физика.....	Приложение №13
	ПОО.01 Основы православной культуры.....	Приложение №14
	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов	
	ОГСЭ.01 Основы философии.....	Приложение №15
	ОГСЭ.02 История	Приложение №16
	ОГСЭ.03 Иностранный язык	Приложение №17
	ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи	Приложение №18
	ОГСЭ.05 Правоведение	Приложение №19
	ОГСЭ.06 Физическая культура	Приложение №20
	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов	
	ЕН.01 Математика.....	Приложение №21
	ЕН.02 Дискретная математика.....	Приложение №22
	ЕН.03 Физика.....	Приложение №23
	Программы общепрофессиональных дисциплин	
	ОПД.01 Экономика организации.....	Приложение №24
	ОПД.02 Теория вероятностей и математическая статистика...	Приложение №25
	ОПД.03 Менеджмент	Приложение №26
	ОПД.04 Документационное обеспечение управления	Приложение №27
	ОПД.05 Правовое обеспечение профессиональной	

	деятельности	Приложение №28
ОПД.06	Основы теории информации.....	Приложение №29
ОПД.07	Операционные системы и среды.....	Приложение №30
ОПД.08	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы.....	Приложение №31
ОПД.09	Основы исследовательской деятельности.....	Приложение №32
ОПД.10	Информатика и программирование.....	Приложение №33
ОПД.11	Информационная безопасность и защита информации	Приложение №34
ОПД.12	Прикладное программирование.....	Приложение №35
ОПД.13	Информационные системы и технологии.....	Приложение №36
ОПД.14	Основы проектной деятельности	Приложение №37
ОПД.15	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №38
Программы профессиональных модулей		
ПМ.01	Обработка отраслевой информации.....	Приложение №39
ПМ.02	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.....	Приложение №40
ПМ.03	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.....	Приложение №41
ПМ.04	Обеспечение проектной деятельности.....	Приложение №42
	Программа производственной (преддипломной) практики.....	Приложение №43,44
3.4.	Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения	Приложение №45
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	18 стр.
	Кадровое обеспечение.....	30 стр.
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	38 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1001 от 13 августа 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1001 от 13 августа 2014 года;
3. Базисный учебный план;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
6. Приказ Минтруда от 18.11.2013 №679н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Программист», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2013 №30635.
7. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015 г. ГРН 2153126030011;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
12. Рекомендации Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259);
13. Примерные рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.
14. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
15. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
16. Программы дуального обучения по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*базовой, СПО*) подготовки по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** будет готов в качестве техника-программиста к следующей профессиональной деятельности: обработке информации, разработке, внедрении, адаптации, сопровождению программного обеспечения и информационных ресурсов, наладке и обслуживанию оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
среднее общее образование	Техник-программист	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	94 недели
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	15 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого: 147 недель	

Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены запросы работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)». В связи с этим ведущей отраслью для обучающихся была определена «Экономика».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ 01. Обработка отраслевой информации:

УП 01. Учебная практика – 36 ч

ПП 01. Производственная практика – 108 ч

ПМ 02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности:

УП 02. Учебная практика – 36 ч

ПП 02. Производственная практика – 108 ч

ПМ 03. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности:

УП 03. Учебная практика - 36

ПП 03. Производственная практика – 108 ч

ПМ 04. Обеспечение проектной деятельности:

УП 04. Учебная практика - 36

ПП 04. Производственная практика – 72 ч

Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
информация;
информационные процессы и информационные ресурсы;
языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
программное обеспечение;
оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
техническая документация;
первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Обработка отраслевой информации.
ПК 1.1	Обрабатывать статический информационный контент.
ПК 1.2	Обрабатывать динамический информационный контент.
ПК 1.3	Осуществлять подготовку оборудования к работе.
ПК 1.4	Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
ПК 1.5	Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.
ВПД 2	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 2.1	Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
ПК 2.2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.3	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
ПК 2.5	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
ПК 2.6	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
ВПД 3	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

- ПК 3.1 Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.3 Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.4 Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ВПД 4 Обеспечение проектной деятельности. Обработка отраслевой информации.

- ПК 4.1 Обеспечивать содержание проектных операций.
- ПК 4.2 Определять сроки и стоимость проектных операций.
- ПК 4.3 Определять качество проектных операций.
- ПК 4.4 Определять ресурсы проектных операций.
- ПК 4.5 Определять риски проектных операций.

Техник-программист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Квалификация: техник-программист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4788 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ДБ.00	Общеобразовательный цикл	39	2106	1404	496	1
	Базовые дисциплины		1365	910	270	
БД.01	Русский язык		116	78		1
БД.02	Литература		176	117		1
БД.03	Иностранный язык		175	117	117	1
БД.04	История		176	117		2
БД.05	Физическая культура		176	117	102	1
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		105	70		2
БД.07	Химия		117	78	39	2
БД.08	Обществознание (включая экономику и право)		162	108		2
БД.09	Биология		108	72		1
БД.10	География		54	36	12	1
	Профильные дисциплины		682	455	226	
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		350	234	116	1
ПД.02	Информатика		150	100	50	1
ПД.03	Физика		182	121	60	1
ПОО.01	Основы православной культуры		59	39		2
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	18,5	1008	668	381	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии		64	48	8	4
ОГСЭ.02	История		146	100	14	3
ОГСЭ.03	Иностранный язык		220	188	168	2,3,4
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи		99	72	15	2
ОГСЭ.05	Правоведение		103	72		3
ОГСЭ.06	Физическая культура		376	188	176	2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	7	378	252	111	2
ЕН.01	Математика		213	142	63	2
ЕН.02	Дискретная математика		57	38	12	2
ЕН.03	Физика		108	72	36	2

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	35,9	1932	1292	499	1,2,3,4
ОП.01	Экономика организации		73	49	8	4
ОП.02	Теория вероятностей и математическая статистика		128	85	40	3
ОП.03	Менеджмент		70	50	16	4
ОП.04	Документационное обеспечение управления		60	40	13	4
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	36	12	3
ОП.06	Основы теории информации		181	121	51	2,3
ОП.07	Операционные системы и среды		165	110	51	1
ОП.08	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы		153	102	29	1
ОП.09	Основы исследовательской деятельности		54	36	0	3
ОП.10	Информатика и программирование		216	144	90	3,4
ОП.11	Информационная безопасность и защита информации		96	64	18	4
ОП.12	Прикладное программирование		262	175	33	3,4
ОП.13	Информационные системы и технологии		270	180	90	3,4
ОП.14	Основы проектной деятельности		48	32		1
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	2
П.00	Профессиональные модули	32,6	1758	1172	948	1,2,3,4
ПМ.01	Обработка отраслевой информации		522	348	308	1,2
МДК.01.01	Обработка отраслевой информации		522	348	308	1,2
ПМ.02	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности		541	360	320	2,3
МДК.02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности		541	360	320	2,3
ПМ.03	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности		449	300	200	3,4
МДК.03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности		449	300	200	3,4
ПМ.04	Обеспечение проектной деятельности		246	164	120	4
МДК.04.01	Обеспечение проектной деятельности		246	164	120	4
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	133	7182	4788	2495	1,2,3,4
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	15				2,3,4
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
	Всего	199				

Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено и концентрированно в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях и учреждениях соответствующего профиля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

В целях достижения сбалансированного спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда, а также развития социального партнерства организация учебного процесса основывается на принципах дуального обучения. Реализация ППССЗ специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» основано на взаимодействии с комитетом образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» обладающим ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных

программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО и общего образования.

Формирование вариативной части ППССЗ. При формировании ППССЗ объем времени 1512 часов, отведенный на вариативную часть циклов, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а именно: - введены дисциплины в общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 202 часа: • ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» – 99 часов; • ОГСЭ.05 «Правоведение» – 103 часа, увеличен объем часов на дисциплины «История» - 74 часа и «Физическая культура» - 24 часа; - введена дисциплина «Физика» в математический и общий естественнонаучный цикл – 108 часов; - введены дисциплины в общепрофессиональный цикл - 946 часов: • ОП.09 «Основы исследовательской деятельности» – 54 часа; • ОП. 10 «Информатика и программирование» – 216 часов; • ОП. 11 «Информационная безопасность и защита информации» – 96 часов; • ОП. 12 – «Прикладное программирование» – 262 часа; • ОП. 14 – «Информационные системы и технологии» – 270 часов; • ОП. 15 – «Основы проектной деятельности» – 48 часов. Введение данных дисциплин нацелено на частичную реализацию программы высшего профессионального образования по данной специальности. 158 часов использованы на углубление общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				24 - 30	Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	4 - 10	
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	1 - 7		8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
I																		=	=																			
II									8								0	=	=												8	8						
III								0								8	::	=	=											8								
IV							8								0	::	=	=								8							8	8	X	X	X	

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы

<input type="checkbox"/>	0	Учебная практика
<input type="checkbox"/>	8	Производственная практика (по профилю специальности)
<input type="checkbox"/>	X	Производственная практика (преддипломная)

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Учебная практика			Производственная практика
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	38	1368	17	612	21	756	2		2	1		1	
II	35	1260	15	540	20	720	2		2	1	1		4
III	35	1260	14	504	21	756	2	1	1	1	1		3
IV	25	900	14	504	11	396	1	1		1	1		4
Всего	133	4788		2160		2628	7			4			11

- 3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики (Приложения 1-43)**
- 3.4. Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения (Приложение 44)**

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование учебных кабинетов:

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Документационного обеспечения управления
4.	Математики
5.	Теории информации
6.	Операционных систем и сред
7.	Архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем
8.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатории:	
1.	Обработки информации отраслевой направленности
2.	Разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Стрелковый тир
4.	Тренажерный зал
Залы:	
1.	Актовый зал
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
по образовательным программам
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Обновление: 2018 г.

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и дополнительной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Кол-во экз.	Кол-во обуч.
1	2	3	4	5
ОП. Общеобразовательная подготовка				
БД. Базовые дисциплины				
БД.01	Русский язык	<p>Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2018.</p> <p>Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразов. учрежден. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.</p> <p>Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.</p> <p>Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.</p> <p>Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.</p>	50 25 85 27 92 85 70 15	25
БД.02	Литература	<p>Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017.</p> <p>Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017.</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015.</p> <p>Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.</p>	25 25 25 25 2 80 80 80	25

		Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007. Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80	
БД.03	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014. Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016. Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003. Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003. Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003. Харитонов И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003. Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003. Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002. 600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003. 150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003. Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	5 25 10 2 2 2 13 30 20 10 10 15 11 10 1 1 1 1	
БД.04	История	Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия»,	10	

		2015. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	42 25 25	
БД.05	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	25 25 5 15 11 15	
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	50 3 10	
БД.07	Химия	Естествознание. Учебное пособие (СПО). Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. – М.: КНОРУС, 2017. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014 Химия. Афиногенов И.В., Бойков А.В., Попов В.А. - М.: «Академия», 2008.	15 15 70	
БД.08	Обществознание (включая экономику и право)	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	25 25 50	

		Обществознание.11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50	
		Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5	
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1	
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1	
БД.09	Биология	Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60	
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10	
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004	10	
БД.10	География	География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.	25	
		География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.	25	
		Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2009.	40	
ПД. Профильные дисциплины				
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение»,2009.	80	
		Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение»,2014.	80	
		Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина2014.	37	
		Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина,2014.	37	
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012	10	
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина,2012.	10	
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10	
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10	
ПД.02	Информатика	Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С.,		

		Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. Информатика и ИКТ. Практику для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп.Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	25 12 2 50 10 10 25	
ПД.03	Физика	Естествознание. Учебное пособие (СПО). Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. – М.: КНОРУС, 2017. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006. Дмитриев В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики. Учебное пособие для студентов колледжей. – М.: Высшая школа, 2003. Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.1. Ростов н/Д: Феникс, 2003. Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.2. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	15 35 35 35 10 1 1	
III Профессиональная подготовка				
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ.01	Основы философии	Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008. Философия: Курс лекций. Под ред. В.Л. Калашникова М.: ВЛАДОС, 2001. Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001. Ермакова Е.Е. Философия. М.: «Академия», 2000. Тарасов Ю.Н. Тесты по философии. В 2 частях. 2000. История философии. Издательство Академии наук. В 2-х томах. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х томах.	50 2 1 2 2 2 2	

ОГСЭ.02	История	<p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>10</p> <p>42</p> <p>25</p> <p>25</p>	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.</p> <p>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.</p> <p>Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Харитонов И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003.</p> <p>Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>13</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p>	

		600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003. 150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003. Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1 1 1	
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	70 15	
ОГСЭ.05	Правоведение	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002,2016. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014. Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005. Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008. Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008. Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008. Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.	44 30 15 10 10 10 2 15	
ОГСЭ.06	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003. История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	25 25 5 15 11 15 15	
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл				
ЕН.01	Математика	1. Баврин. Высшая математика. Учебник. – М.: Академия, 2005. 2. Баврин. Высшая математика. Учебник. Электронная библиотека.	20 5	

		<p>3. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2006.</p> <p>4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб.пособ. – М.: Выш. шк., 2006</p> <p>5. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Москва «Высшая школа», 2006.</p> <p>6. Основы курса высшей математики. Матросов В.Л. – М.: ВЛАДОС, 2010.</p>	15 2 2 10	
ЕН.02	Дискретная математика	<p>7. М.С. Спирина, П.А. Спирин. Дискретная математика. Изд-во Академия ", 2014г.</p> <p>8. М.С. Спирина, П.А. Спирин. Дискретная математика. Электронная библиотека.</p>	10 5	
ЕН.03	Физика	<p>9. Саенко О.Е. Естествознание. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2016.</p> <p>10. Основы физики (лекции). Для студ. колледжей. Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. – М.: Высшая школа., 2005.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006.</p>	10 10 30 30 30	
II Профессиональный цикл				
ОП Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Экономика организации	<p>Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для студ. СПО. Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. – М.: Академия, 2015.</p> <p>Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для студ. СПО. Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Электронная библиотека.</p> <p>Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.</p> <p>11. Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.</p> <p>12. Экономика. Курс основ. Учебник. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2000.</p>	10 15 1 1 2	
ОП.02	Теория вероятностей и	Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. – М.:	15	

	математическая статистика	Академия, 2014. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Сб.задач. Учебное пособие. – М.: Академия, 2014. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. Электронная библиотека. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Сб.задач. Электронная библиотека. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2001.	15 5 5 1	
ОП.03	Менеджмент	Менеджмент для педагогических специальностей: Абчук В.А., Панфилова А.П. – «Академия», 2010.	30	
ОП.04	Документационное обеспечение управления	Документационное обеспечение управления. Румынина Л.А. учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010.	25	
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002. Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005. Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008. Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008. Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008. Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник для СПО. Михеева Е.В. – М.: Академия, 2012.	44 15 10 10 10 2 27	
ОП.06	Основы теории информации	Основы теории информации. Хохлов Г.И. Учебник. – М.: «Академия», 2010. Основы теории информации. Хохлов Г.И. Учебник. Электронная библиотека.	25 5	
ОП. 07	Операционные системы и среды	Операционные системы, среды и оболочки. Учебное пособие. Партыка Т.Л., Попов И.И. – М.: ФОРУМ, 2013.	27	
ОП. 08	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Учебник. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. – М.: ФОРУМ, 2013. Периферийные устройства вычислительной техники. Учебное пособие. Партыка Т.Л., Попов И.И. – М.: ФОРУМ, 2012.	27 27	
ОП. 09	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. – М.: АКАДЕМИЯ, 2005.	25	
ОП. 10	Информатика и	Турбо Паскаль 7.0 – К.: Издательская группа ВНУ, 2006.	25	

	программирование	Епанешников А, Епанешников В. Программирование в среде TurboPascal 7.0. – М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2006. Зуев Е.А. TurboPascal. Практическое программирование. М.: «Издательство ПРИОР», 2007. Марченко А.И., Марченко Л.Ф. Программирование в среде TurboPascal 7.0. Под ред. Тарасенко В.П. – К.: ВЕК+, 2007.	5 2 2	
ОП. 11	Информационное право	Фёдорова М.Ю. Образовательное право. Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2010. Фёдорова М.Ю. Образовательное право. Учебное пособие. Электронная библиотека.	22 5	
ОП. 12	Прикладное программирование	1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приёмы. Радченко М.Г., Хрусталёва Е.Ю. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2013. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приёмы. Радченко М.Г., Хрусталёва Е.Ю. Электронная библиотека.	22 5	
ОП. 13	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003. Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. - М.: «Академия», 2008.	15 3 50	
ОП. 14	Информационные системы и технологии	Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012. Автоматизированные информационные системы. Учебник. Мезенцев К.Н. – М.: «Академия», 2012. Информационные технологии. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014. Информационные технологии. Синаторов С.В. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Дашков и К», 2015. Технология разработки программных продуктов. Рудаков А.В., Фёдорова Г.Н. Практикум. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014. Современные технологии коммерческой рекламы. Практическое пособие. Кузнецов П.А. – М.: «Дашков и К», 2016.	25 25 2 2 12 1	
ОП. 15	Основы проектной деятельности	Управление проектом. Основы проектного управления. Учебник. Коллектив авторов под ред. проф. М.Л. Разу. – М.: КНОРУС, 2016. Управление проектом. Основы проектного управления. Учебник. Коллектив авторов	10	

		под ред. проф. М.Л. Разу. Электронная библиотека	15	
		ПМ. Профессиональные модули		
МДК. 01.01	Обработка отраслевой информации	Обработка отраслевой информации. Зверева В.П. Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Академия, 2016. Основы теории информации. Хохлов Г.И. – М.: Академия, 2016. Периферийные устройства вычислительной техники. Учебное пособие. Партыка Т.Л., Попов И.И. – М.: ФОРУМ, 2012. Технические средства информатизации. Учебник. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. – М.: «Академия», 2012. Технические средства информатизации. Практикум. Для СПО. Лавровская О.Б. – М.: Академия, 2014.	25 25 10 10 3	
МДК. 02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	Технология разработки программных продуктов: практикум. Учеб.пособ. для СПО. Рудаков А.В., Фёдорова Г.Н. – М.: Академия, 2014. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014. Управление проектом. Основы проектного управления. Учебник. Коллектив авторов под ред. проф. М.Л. Разу. – М.: КНОРУС, 2016. Проектирование информационных систем: учебное пособие. Емельянова Н.З, Партыка Т.Л., Попов И.И. – М. ФОРУМ, 2013. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. Учебное пособие. Гагарина Л.Г. – М.: «ФОРУМ», 2013.	12 25 5 1 1	
МДК. 03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	Автоматизированные информационные системы. Учебник. Мезенцев К.Н. – М.: «Академия», 2012.	25	
МДК. 04.01	Обеспечение проектной деятельности	Проектирование информационных систем: учебное пособие. Емельянова Н.З, Партыка Т.Л., Попов И.И. – М. ФОРУМ, 2013. Проектирование информационных систем: учебное пособие. Емельянова Н.З, Партыка Т.Л., Попов И.И. Электронная библиотека.	25 5	

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Педагогический стаж	Год рождения	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Курсы повышения квалификации
1	Аверьянова Лилия Викторовна	26 лет	1972	директор	<p>высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке: Белгородский государственный национальный исследовательский университет по программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ «Экономика и управление предприятием»</p>	<p>высшая, 20.11.2014 г.</p> <p>2017 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория</p>	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
2	Акунеева Юлия Викторовна	15 лет	1977	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	<p>высшее, ДВС 1010589 Белгородский государственный университет, 2001г., специальность – психология, квалификация: педагог-психолог</p>	<p>высшая, 20.02.2014 г.</p>	2017 г., «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по теме: «Современные технологии обучения в профессиональном образовании», 36 ч.

3	Безгодкова Ольга Васильевна	30 лет	1958	Преподаватель физики, математики	высшее, Г-И № 354971 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1980г., специальность – «Математика», квалификация: учитель математики и физики	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2017 г., ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения естествознанию (физика, химия, биология, экология) в профессиональных образовательных организациях», 62 ч.
4	Гринько Надежда Ивановна	42 года	1952	Преподаватель истории, профессиональных дисциплин	высшее, КВ № 416947 Белгородский педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1983 г., специальность – история, квалификация - учитель истории и обществоведения	2015 г. – на соответствие	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в профессиональных образовательных организациях» , 72 ч, 24.11.2017г.
5	Панков Роман Александрович	Не имеет	1986	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, организатор ОБЖ	высшее, ВСГ 2873146 ГОУ ВПО "Белгородский государственный университет, 2008 г., квалификация - теолог, преподаватель по специальности "Теология"	без категории	
6	Гиндин Александр Сергеевич Уволился в сентябре 2017 года	7 лет	1982	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСВ № 1927117 Московский государственный университет сервиса, 2005г., специальность – психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии	вторая, 29.12.2010 г.	ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
7	Елдынова Наталья Дмитриевна	34 года	1961	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы организации практико-ориентированного (дуального) обучения по программам среднего профессионального образования» , 52 ч, 14.10.2017 г.
8	Ерина Галина Фёдоровна	36 лет	1956	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе	2017 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.

9	Жирова Елена Николаевна	27 лет	1972	Преподаватель иностранного языка	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	2012 г.- преподаватель - первая квалификационная категория	2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» по теме: «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», 72 ч.
10	Беляева Татьяна Леонидовна	12 лет	1986	Преподаватель математических дисциплин	высшее, ВСГ 2973816 ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	2018 г. – первая квалификационная категория	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике в профессиональных образовательных организациях», 62 ч., 14.10.2017 г.
11	Кирина Ольга Владимировна	34 года	1959	Заведующая отделением, преподаватель русского языка	высшее, КВ № 417135 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский педагогический институт им. М.С.Ольминского», 1983г., специальность – русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	2014 г. – преподаватель - высшая квалификационная категория; 2015 г. - заведующая отделением – высшая квалификационная категория	2016 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Педагогические основы организации образовательного процесса профессиональных образовательных организаций", 72 ч.
12	Крапивина Ирина Викторовна	17 лет	1979	Преподаватель информатики и математика, методики преподавания	высшее, ДВС № 0856835 Воронежский государственный педагогический университет, 2001г., специальность – математика, квалификация: учитель математики и информатики	высшая, 13.06.2013г.	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», тема: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч.; 2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.; 2015 г.
13	Крюкова Анастасия Юрьевна	4 года	1986	Преподаватель информатики	высшее, ВСГ 2973803 Воронежский государственный педагогический университет,	2016 г. - соответствие занимаемой	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях

					специальность: математика и дополнительно: информатика, 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики	должности	СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
14	Лукьянцева Лидия Ивановна	37 лет	1958	Заместитель директора, преподаватель литературы	высшее, ТВ № 902816 Донецкий государственный университет, 1990г., специальность – русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	2014 г. – заместитель директора – высшая квалификационная категория; 2016 г. – преподаватель – высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
15	Беспалько Владимир Александрович	13 лет	1977	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, БВС 0760279 Белгородский университет потребительской кооперации, 2000 г., специальность: информационные системы в экономике, квалификация: экономист	первая, 19.02.2015 г.	ОГАОУ ДПО «БелиРО» профессиональная переподготовка по теме: «Педагогический работник» Декабрь 2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» Тема: «Деятельность профессиональных образовательных организаций в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», 72 ч, 21.02.2018
16	Мытник Наталья Яновна	32 лет	1959	Преподаватель естественнонаучных дисциплин	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и химии	2016 г. - соответствие занимаемой должности	2017 г. ОГАОУ ДПО "БелиРО" по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения естественнонаучию (физика, химия, биология, экология) в профессиональных образовательных организациях», 62 ч.
17	Сафонова Людмила Анатольевна	31 год	1966	Преподаватель географии, профессионального цикла	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч

18	Епифанова Марина Ивановна	30 лет	1967	Заместитель директора по УР, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, МВ – I № 039550 Сумской государственной педагогической институт, 1991 г., специальность – музыка и педагогика, квалификация: учитель музыки и пения, методист и звание учителя средней школы; - высшее, ДГАОУВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" Магистратура по направлению 030600 История, 2014 г., квалификация: магистр	2017 г. – преподаватель – высшая квалификационная категория; 2014 г. – заместитель директора – высшая квалификационная категория.	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме «Организационные основы и совершенствование учебно-методической работы в профессиональных образовательных организациях», 54 часа, 02.02.2018 г.
19	Соколова Светлана Витальевна	20 лет	1969	Заместитель директора по УПР, преподаватель математики, профессионального цикла	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики	2013 г. – преподаватель - высшая квалификационная категория; без категории - заместитель директора (по учебно-производственной работе)	АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» по дополнительной профессиональной программе «Эффективный менеджмент и управление персоналом», 06.06.2017 г. ОАУ «Институт региональной кадровой политики» по теме «Соблюдение законодательства в сфере профессионального образования», 40 часов, 09.12.2017г.
20	Сотникова Наталья Александровна	35 лет	1959	Преподаватель основ православной культуры	высшее, ЦВ № 184496 Курский государственный педагогический институт, 1992г., специальность – изобразительное искусство и черчение, квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	высшая, 19.02.2015 г.	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
21	Клемешов Виктор Петрович	1976	4 года	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, Белгородский государственный университет, 1999 г., учитель физики и математики по специальности «Физика»	Без категории	ОГАОУ ДПО «БелиРО» Тема: «Деятельность профессиональных образовательных организаций в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», 72 ч, 21.02.2018

22	Страхова Олеся Викторовна	4 года	1986	Преподаватель информатики	высшее, ОК № 29745 2012 г., Белгородский государственный национальный исследовательский университет, специальность: информатика	2017 г. - преподаватель - первая квалификационная категория	2015 г., Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Профессионал - Р», Тема: «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 ч.; 2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.; 2016 г. ОГАОУ ДПО "Белгородский институт развития образования" по теме: "Управление функционированием и развитием профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС", 72 ч.
23	Тибилова Елена Владимировна	12 лет	1970	Преподаватель русского языка и литературы	Высшее, ВСБ 0550440 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы Специальность «Филология», 2005 г. Аспирантура 2014 г.	без категории	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
24	Дуракова Татьяна Михайловна	4 года	1989	Преподаватель профессиональных дисциплин	Высшее, ОК № 48115 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», 2012 г.	первая, 18.01.2018	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч, 2015 г.

25	Швец Николай Александрович	2 года	1988	Преподаватель иностранного языка	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков	2017 г. - соответствие занимаемой должности	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
26	Говорова Юлия Николаевна	5 лет	1987	Преподаватель иностранного языка	высшее, КБ № 87433 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011 г., специальность – филология, квалификация: филолог	2013 г. – первая квалификационная категория	2013 г. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч.
27	Шевелева Наталья Валентиновна	10 лет	1984	Педагог-психолог, социальный педагог	высшее, Московский городской педагогический университет, 2006 г., специальность - психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология"	2013 г. - высшая квалификационная категория	2016 г., Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по теме: «Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях», 72 ч.
28	Синельникова Зоя Ивановна	43 года	1948	Преподаватель физической культуры	высшее, Б- I № 127498 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1976г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физической культуры	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в профессиональных образовательных организациях», 72ч, 24.11.2017г.

29	Глебова Наталья Григорьевна	22 года	1972	Преподаватель экономики	высшее, ФВ № 348603 Таганрогский государственный педагогический институт, 1993г., специальность – музыка, квалификация: учитель музыки высшее, ВСБ 0035868, Белгородский университет потребительской кооперации, 2004 г., специальность «Финансы и кредит», квалификация «Экономист»	первая, 27.09.2017г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г. «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по теме: «Современные технологии обучения в профессиональном образовании», 36 ч. 18 августа 2017 г.
----	-----------------------------	---------	------	-------------------------	--	----------------------	---

5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного

учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием на менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.