


Утверждаю:
Начальник управления образования администрации
муниципального района «Город Валуйки и
Валуйский район»

С.И. Жукова
«31» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор ОГАОУ «Валуйский колледж»

Л.В. Аверьянова
«31» августа 2016 г.

Рассмотрена на педагогическом совете
от «31» августа 2016 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области физкультурно-оздоровительной деятельности
углубленной подготовки

2016 г.

Программа подготовки СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Авторы:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заведующий учебно-производственной практикой ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
3. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В., Фёдорова О.А.;
4. Преподаватель филологических дисциплин Тибилова Е.В.;
5. Преподаватели физико-математических дисциплин Соколова С.В., Безгодкова О.В.;
6. Преподаватели естественно-научных дисциплин Сафонова Л.А., Мытник Н.Я.;
7. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф., Гашкова В.Г.
8. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н.;
9. Преподаватель информатики и информационных технологий Крюкова А.Ю.;
10. Преподаватели физической культуры Ерыгин Г.А., Шевченко Т.Г., Синельникова З.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	8 стр.
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	8 стр.
	1.2. Нормативный срок освоения программы.....	10 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13 стр.
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ...	13 стр.
	2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.	13 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	20 стр.
	3.1. Учебный план	20 стр.
	3.2. Календарный учебный график.....	25 стр.
	3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	26 стр.
	Программы общеобразовательных дисциплин	
	БД.01 Иностранный язык	Приложение №1
	БД.02 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.....	Приложение №2
	БД.03 Физическая культура.....	Приложение №3
	БД.04 ОБЖ.....	Приложение №4
	БД.05 Информатика.....	Приложение №5
	БД.06 Естествознание	Приложение №6
	БД.07 География.....	Приложение №7
	БД.08 Экология.....	Приложение №8
	ПД.08 Русский язык и литература.....	Приложение №9
	ПД.09 Обществознание (включая экономику и право).....	Приложение №10
	ПД.10 История.....	Приложение №11
	ПОО.11 Искусство.....	Приложение №12
	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов.....	
	ОГСЭ.01 Основы философии.....	Приложение №13
	ОГСЭ.02 Психология общения.....	Приложение №14
	ОГСЭ.03 История.....	Приложение №15
	ОГСЭ.04 Иностранный язык.....	Приложение №16
	ОГСЭ.05 Физическая культура.....	Приложение №17
	ОГСЭ.06 Православная культура.....	Приложение №18
	ОГСЭ.07 Правоведение	Приложение №19
	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов	
	ЕН.01 Математика.....	Приложение №20
	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение №21
	Программы общепрофессиональных дисциплин	
	ОПД.01 Педагогика.....	Приложение №22
	ОПД.02 Психология.....	Приложение №23
	ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение №24
	ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение №25

ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность.....	Приложение №26
ОПД.06	Теория физического воспитания и спорта.....	Приложение №27
ОПД.07	Основы биомеханики.....	Приложение №28
ОПД.08	Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, туризм.....	Приложение №29
ОПД.09	Гигиенические основы здоровья.....	Приложение №30
ОПД.10	Психофизические основы здоровья.....	Приложение №31
ОПД.11	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №32
ОПД.12	Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей.....	Приложение №33
Программы профессиональных модулей		
ПМ.01	Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.....	Приложение №34
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий.....	Приложение №35
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	Приложение №36
Программа производственной (преддипломной) практики.....		
3.4.	Изменения ППСЗ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».....	Приложение №38
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	27 стр.
Кадровое обеспечение		
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	45 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13 августа 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13 августа 2014 года.
3. Базисный учебный план.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03.
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.
6. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2015 №38994.
7. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015 г. ГРН 2153126030011.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г..
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
11. Рекомендации Минобрнауки России по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259);

12. Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
14. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 вн.
15. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
16. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
17. Программы дуального обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности будет готов к профессиональной деятельности, направленной на развитие, воспитание и дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области физкультурно-оздоровительной деятельности при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого: 147 недель	

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области педагогики дополнительного образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ 01. Преподавание в области музыкальной деятельности:

УП 01. Учебная практика – 36 ч

ПП 01. Производственная практика – 576 ч

ПМ 02. Организация досуговой деятельности:

УП 02. Учебная практика – 36 ч

ПП 02. Производственная практика – 144 ч

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса :

ПП 03. Производственная практика – 36 ч

Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППСЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности): дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесса дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (физкультурно-оздоровительной деятельности).

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкальной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Квалификация:

педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	39	2106	1404	524	1,2
БД.01	Иностранный язык		175	117	117	1
БД.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		234	156	62	1
БД.03	Физическая культура		176	117	115	1
БД.04	ОБЖ		105	70	30	1
БД.05	Информатика		117	78	74	1
БД.06	Естествознание		262	108	24	1
БД.07	География		108	72	8	2
БД.08	Экология		54	36		2
ПД.09	Русский язык и литература		468	312	94	1
ПД.10	Обществознание (включая экономику и право)		215	143		1,2
ПД.11	История		233	156		1
ПОО.12	Искусство		59	39		1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	16,4	894	592	390	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии		56	48	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения		57	48	42	3
ОГСЭ.03	История		72	48	6	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		224	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170	2,3,4
ОГСЭ.06	Православная культура		42	32	0	2
ОГСЭ.07	Правоведение		99	72	0	4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	3,4	186	124	100	2,4

ЕН.01	Математика		72	48	24	2
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		114	76	76	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	25,3	1359	910	286	1,2,3,4
ОП.01	Педагогика		228	152	76	2
ОП.02	Психология		149	104	52	2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		90	60	18	2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		78	50	4	4
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		72	48	8	3
ОП.06	Теория физического воспитания и спорта		108	72	0	1
ОП.07	Основы биомеханики		72	48	0	3
ОП.08	Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, туризм		168	106	62	3
ОП.09	Гигиенические основы здоровья		108	72	0	4
ОП.10	Психофизические основы здоровья		108	72	0	4
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		98	72	48	2
ОП.12	Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей		80	54	18	3
П.00	Профессиональные модули	40,9	2205	1470	628	1,2,3,4
ПМ.01	Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности		1872	1248	529	1,2,3,4
МДК.01.01	Методика преподавания в области физкультурно-оздоровительной деятельности		567	378	94	3,4
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной		1305	870	435	1,2,3,4

	деятельности					
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		177	118	59	3
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий		177	118	59	3
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		156	104	40	3
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		156	104	40	3
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	125	6750	4500	1928	1,2,3,4
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	23			828	2,3,4
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
	Всего	199				

Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ.

Общеобразовательный цикл. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед.;
- промежуточная аттестация - 2 нед.;
- каникулы – 11 нед.

Профиль получаемого образования – гуманитарный. Цикл общеобразовательных дисциплин реализуется на 1 и 2 курсах. Обучающиеся изучают общеобразовательные предметы одновременно с общепрофессиональными и профессиональными курсами, дисциплинами (модулями). На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час). Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом специальности. Учебные занятия по дисциплинам «Иностранный язык», «Информатика» проводятся в подгруппах с наполняемостью не менее 8 человек. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрена для студентов самостоятельная учебная нагрузка, которая включает игровые виды подготовки, занятия в спортивных секциях.

Формирование вариативной части ППССЗ. При формировании ППССЗ объем времени 1404 часов аудиторной нагрузки распределен следующим образом: □ на увеличение объема часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла - 42 часа (введена дисциплина ОГСЭ.06 Православная культура), 99 часов (введена дисциплина ОГСЭ.07 Правоведение); □ на увеличение объема часов обязательных дисциплин общепрофессионального цикла - 170 часов; □ на введение новых дисциплин общепрофессионального цикла - 644 часа, в том числе дисциплины «Теория физического воспитания и спорта» - 108 часов, «Основы биомеханики» - 72 часа, «Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, туризм» - 168 часов, «Гигиенические основы здоровья» - 108 часов, «Психофизические основы здоровья» - 108 часов, «Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей» - 80 часов; □ на увеличение объема часов профессионального модуля «Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности» - 442 часа. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются: запрос работодателя на дополнительный результат: □ необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ОП); □ углубление освоения профессиональных и общих компетенций; □ преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО; □ обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

- 3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики (Приложения 1-37)**
- 3.4. Изменения ППСЗ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приложение 38)**

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование учебных кабинетов:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет информационных технологий

Кабинет иностранного языка – лингафонный (немецкого)

Кабинет иностранного языка – лингафонный (английского)

Кабинет основ духовно-нравственного воспитания

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Звукозаписи

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

Тренажерный зал

Стрелковый тир

Залы:

Актный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Перечень технических средств обучения

Наименование кабинета	% оснащённости	Основное оборудование	Кол-во
Кабинет информатики № 6	96	компьютер для преподавателя компьютеры для студентов Проектор экран сканер принтер интерактивная доска учебные и электронные пособия	1 11 1 1 1 1 1 1
Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий №24	85	компьютер экран проектор учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет немецкого языка №26	96	лингафонное оборудование компьютер проектор экран учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет английского языка №25	86	лингафонное оборудование компьютер учебные и электронные пособия проектор экран	1 1 1 1

Кабинет основ духовно-нравственного воспитания №16	95	Экран DVD – плеер компьютер телевизор проектор репродукции музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет педагогики и психологии №27	100	компьютер проектор экран видеомагнитофон телевизор музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет информационных технологий №9	96	компьютер наушники сканер принтер музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	11 11 1 1
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13	91	учебные и электронные пособия компьютер экран проектор телевизор	1 1 1
Спортзал	60	спортивное оборудование	

Наличие компьютерных обучающих программ

Дисциплина	Электронные учебники по дисциплинам педагогических специальностей
Русский язык и литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедии (БСЭ, энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона). 2. Гоголь Н. В. Ревизор. Женитьба/Аудиоспектакли. 3. Достоевский Ф. М. Аудиоспектакли «Преступление и наказание». 4. Чехов А. П. Дама с собачкой. Рассказы и повести 1897 – 1903гг./Аудиокнига. 5. Чехов. Юмористические рассказы/Аудиокнига. 6. Булгаков М. А. Жизнь и творчество/Учебный фильм. 7. Достоевский Ф. М. Полное энциклопедическое собрание сочинений. 8. Коллекция справочных рефератов для школьников – 2010 – 2011 учебный год. 9. Литература. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ/Новая школа. 10. Русская литература XX века. Поэзия. Большая хрестоматия для колледжей, лицеев и вузов. 11. Русская литература XX века. Проза. Большая хрестоматия для колледжей, лицеев и вузов. 12. Уроки литературы 9 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 13. Уроки литературы 10 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 14. Уроки литературы 11 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 15. Хрестоматия по русской литературе 5- 11 класс. 16. Чехов А. П. «Мой адрес – Ялта...»/Учебный фильм. 17. А зори здесь тихие...- экронизация. 18. Вий. (реж.- постановщик К. Ершов) 19. Война и мир. (реж С. Бондарчук) 20. Доктор Живаго. (реж А. Пронин) 21. Майская ночь или Утопленница. (реж А. Роу) 22. Маскарад. (реж. – постановщик С. Герасимов) 23. Мастер и Маргарита. (реж. В. Бортко) 24. Мертвые души. 25. На ножах. (реж. А. Орлов) 26. Отцы и дети. 27. Полное собрание экранизаций произведений. М. А. Булгакова. 28. Преступление и наказание.(реж. Л. Кулиджанов) 29. Тихий Дон (реж.С. Герасимов).
Информатика	1. Алгоритмы оптимизации на сетках и графах. Э. Майника

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Информатика – базовый курс – учебник для вузов под ред. С. В. Ситовича. 3. Н. Д. Угринович «Информатика 11 кл -1я и 2я часть» 4. Сайт ПЦК ФМД. 5. Электронные учебники и методические пособия длясам работы студентов. 6. Учебные презентации по ОТИ 7. Учебные презентации по информатике (2 курс). 8. Учебные презентации по программному обеспечению. 9. Электронный учебник по информатике. 10. Кандидат технологических наук Львовский М. В. «Методическое пособие по информатике». 11. Попова О. В. «Информатика» учебное пособие. 12. Составитель Крапивина И. В. «Аппаратное обеспечение персональных компьютеров». 13. Златопольский «1700 заданий EXCEL».
Математика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тригонометрические функции числового аргумента. Соколова С. В. 2. Стереометрия. Р. П. Ушаков и С. А. Беляев. 3. Алгебра 7 – 11 класс. 4. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. 5. УМК «Методика математики в основной школе». 6. Учебное пособие «Методика математики в основной школе». 7. Дидактический материал по ОНKM. 8. Компьютерные тесты. 9. Мультимедийные презентации к пробным урокам. 10. Видеокассеты «Показательные уроки в 5 – 9 классах». Физика 10 класс. 11. Ученический эксперимент по физике. 12. Репетитор по физике. 13. Репетитор по математике 1 С. 14. Элективные курсы. 15. Обучение excel 2000. 16. Физика (7 – 11 классы). 17. Физика в картинках. 18. Математика (5 – 11 классы). 19. Консультации Плюс: Высшая школа. 20. Юный физик. 21. Информатика (9 – 11 классы).
Психология педагогика	и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой психологический словарь. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко 3-е издание, 2000 год. 2. Общая психология. П. А. Сорокун, Псков, 2003 год. 3. Психология в вопросах и ответах. А. Л. Тертель, Москва, 2005 год. 4. Основы общей психологии. С. Л. Рубинштейн, СПб, 1999 год. 5. Общая психология. И. Л. Аристова, Владивосток, 2003 год. 6. Этика социальной работы. Г. П. Медведева, Москва, 1999 год. 7. Этика и психология профессиональной деятельности. Е. А. Красникова, Москва, 2004 год. 8. Психологические трудности общения, основы психотехнологии. Г. Г. Комардина, Ульяновск, 2000 год. 9. Профессионально – этические основы социальной работы. В. Г. Глушкова, Белгород, 2007 год. 10. Этика. М. А. Дедюлина, Таганрог, 2005 год. 11. Методика и техника конкретного социологического исследования. Е. Г. Васильева, Волгоград, 2000 год. 12. Методология и методика социологического исследования. В. И. Добренков, А. И. Кравченко, Москва, 2009 год. 13. Социальные системы и процессы: методология исследования. М. А. Кузнецова, Волгоград, 2004 год. 14. Социологический инструментарий. М. Г. Гильдингерш, О. Г. Поскочинова, Н. М. Федорова, СПб 2009 год.

Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модулю и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Кадровый состав

1	Аверьянова Лилия Викторовна	24 года	24 года	1972	директор	высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед	высшая, 20.11.2014 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», тема: «Личная эффективность руководителя», 72ч., 2013г.
2	Гацуцын Владислав Владимирович	14 лет	14 лет	1978	Зам. директора по УМР, преподаватель	высшее, БВС 0204826 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – филология, квалификация: учитель русского языка и литературы, немецкого языка ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 103124 0019402 магистр по направлению Подготовки 040400 Социальная работа, 2013 г.	как зам. – первая – 19.02.2015 г., как препод. - высшая, 24.02.2011г.	ОГБОУ СПО «Алексеевский колледж», с 19 по 26 декабря 2013 года и с 13 по 20 января 2014 года; Стажировка в ОГАОУ СПО «Борисовский агроμηχανический техникум» по теме: «Методическая служба в системе управления образовательной деятельностью учреждения среднего профессионального образования», 2015 г.;
3	Гашкова Валентина Григорьевна	23 года	19 лет	1970	преподаватель	высшее, ЭВ № 006164 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1994г., специальность – история, квалификация: учитель истории	высшая, 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г., ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.

4	Гиндин Александр Сергеевич	8 лет	8 лет	1982	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСВ № 1927117 Московский государственный университет сервиса, 2005г., специальность – психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии	вторая, 29.12.2010 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.; ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» тема: «Организация безопасности жизнедеятельности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и противодействия терроризму в образовательных учреждениях», 2011 г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
5	Елдынова Наталья Дмитриевна	33 года	33 года	1961	преподаватель	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель	высшая, 26.11.2009г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
6	Ерина Галина Фёдоровна	35 лет	35 лет	1956	преподаватель	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе	высшая, 16.02.2012г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
7	Жирова Елена Николаевна	26 лет	26 лет	1972	преподаватель	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	первая, 13.09.2012г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.; ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.

8	Корнева Ольга Викторовна	28 лет	28 лет	1964	преподаватель	высшее, ПВ № 445582 Орловский филиал Московского ордена Трудового Красного Знамени государственный институт культуры, 1987г., специальность - культурно-просветительская работа, квалификация: культпросветработник, руководитель самодеятельного академического хора	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
9	Крюкова Анастасия Юрьевна	10 лет	3 года	1986	преподаватель	высшее, ВСГ 2973803 Воронежский государственный педагогический университет, специальность: математика и дополнительно: информатика, 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики	без категории	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.
10	Лукьянцева Лидия Ивановна	36 лет	36 лет	1958	заместитель директора	высшее, ТВ № 902816 Донецкий государственный университет, 1990г., специальность – русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	высшая - зам. 20.02.2014 г. высшая – препод. 24.02.2011г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ОГАОУ ДПО БелИРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 13.10 по 17.11.2014 г.
11	Мокрищева Варвара Петровна	40 лет	40 лет	1955	социальный педагог	высшее, ЖВ № 899760 Белгородский государственный педагогический институт им.М.М.Ольминского, 1980г., специальность – русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	высшая - препод. 20.11.2014 г.	Стажировка на базе управления социальной защиты населения муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», 2014 г., ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
12	Музылёв Сергей Егорович	41 год	34 года	1953	преподаватель	высшее, В- I № 271365 Белгородский государственный педагогический институт им.М.С.Ольминского, 1983г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физического воспитания	высшая, 19.02.2015 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.

13	Мытник Наталья Яновна	30 лет	30 лет	1959	преподаватель	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и химии	вторая, 29.12.2010г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
14	Сафонова Людмила Анатольевна	30 лет	28 лет	1966	преподаватель	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии	высшая, 20.02.2014г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
15	Ерыгин Геннадий Алексеевич	17 лет	17 лет	1979	преподаватель	высшее, ВСВ1078371 Белгородский государственный университет, 2005г., специальность – «Физическая культура и спорт» с дополнительной специальностью «Валеология», квалификация: педагог по физической культуре, учитель валеологии	высшая, 14.02.2013г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч. 2010г.
16	Соколова Светлана Витальевна	23 года	19 лет	1969	преподаватель	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики	высшая, 14.02.2013 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г. ОГАОУ ДПО БелИРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч..
17	Фёдорова Людмила Викторовна	37 лет	27 лет	1958	преподаватель	высшее, ТВ № 452735 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – педагогика и методика воспитательной работы, квалификация: методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни	высшая, 20.02.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.

18	Фёдорова Оксана Александровна	6 лет	6 лет	1988	преподаватель	высшее, ОК № 29119 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011г., квалификация: учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 103124-0094644 Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.	первая, 13.06.2013г.	Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.
19	Швец Николай Александрович	1 год	1 год	1988	преподаватель	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков	без категории	-
20	Шевченко Тарас Геннадьевич	17 лет	16 лет	1978	руководитель физического воспитания	высшее, ВСВ 1078395 ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», 2005г., специальность – «Физическая культура и спорт» с дополнительной специальностью «Валеология», квалификация: педагог по физической культуре, учитель «Валеологии»	первая - рук. физ. восп. 20.02.2014 г. высшая - препод. 24.02.2011 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.

Перечень учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
ОП Общеобразовательная подготовка			
БД Базовые дисциплины			
БД.01.	Иностранный язык	<p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.</p> <p>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.</p> <p>Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Харитонов И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус.яз, 2003.</p> <p>Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002.</p> <p>600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
БД.02	Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия	<p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2009.</p> <p>Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>37</p> <p>37</p> <p>10</p>
		<p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

БД.03	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
БД.05	Информатика	Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50
		Преподавание базового курса информатики в средней школе. Семакин И. - М.: «Академия», 2007.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2012. Доп.Мин. образ. РФ.	25
БД.06	Естествознание	Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003.	40
		Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	45
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	15
		Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003.	1
		Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003.	1
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014	10
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003.	15
		Иванов Р.Г., Каверина А.А. Химия. – М.: Просвещение, 2004.	14
		Химия. Афиногенов И.В., Бойков А.В., Попов В.А. - М.: «Академия», 2008.	60
		Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
		Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006.	35		
Дмитриев В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики. Учебное пособие для студентов колледжей. – М.: Высшая школа, 2003.	10		
Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.1. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1		
Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.2. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1		
БД.07	География	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2009.	40
		Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2003.	50

БД,08	Экология	Константинов В.М. и др. Экологические основы природопользования. Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2004.	15
		Основы экологии и природопользования: Учеб.пособие для учащихся 8-11 кл. /Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И. – М.: изд-во МГУ, 2004.	15
		Константинов В.М. . Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2004.	1
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
		Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003.	45
		Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003.	1
		Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	40
		Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003.	1
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2008.	25		
ПД. Профильные дисциплины			
ПД,01	Русский язык и литература	Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразов. учрежден. – М.: Просвещение, 2004.	85
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	27
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	92
		Земский А.М. Русский язык.- М.: «Академия», 2000. Ч.2.	85
		Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл.В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл.В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
		Литература: учеб.для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Литература: учеб.для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия»,2015.	2		
ПД,02	Обществознание (включая экономику и право)	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2009.	25
		Обществознание.10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Обществознание.11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5

ПД.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
ПОО.01	Искусство	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2009.	15
ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008.	50
		Философия: Курс лекций. Под ред. В.Л. Калашникова М.: ВЛАДОС, 2001.	2
		Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001.	1
		Ермакова Е.Е. Философия. М.: «Академия», 2000.	2
		Тарасов Ю.Н. Тесты по философии. В 2 частях. 2000.	2
		История философии. Издательство Академии наук. В 2-х томах. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х томах.	2
ОГСЭ.02	Психология общения	Психология общения. Леонтьев А.А. Учебное пос. - М.: «Академия», 2010.	10
		Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Этикет делового общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Медведева Г.П. Деловая культура. Учебник. - М.: «Академия», 2012.	1
		Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб.пос. для студ. ВПУЗ. – М.: «Академия», 2009.	15
ОГСЭ.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25

ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014. Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003. Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003. Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003. Харитоновна И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003. Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус.яз, 2003. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003. Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002. 600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003. 150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003. Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	5 25 10 13 30 20 12 10 15 11 10 1 1 1 1
ОГСЭ.05	Православная культура	Основы православной педагогики. Православная педагогика. 2005. Основы и ценности православной культуры.	2 3 2
ОГСЭ.06	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003. История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	25 25 5 15 11 15 5
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2003.	200
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. – М.: БИНОМ, 2012. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. – М.: БИНОМ, 2012. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики. Ростов н/Д: Феникс, 2003. Могилёв А.В. и др. Информатика. М.: «Академия», 2003. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2003. Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч1. Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003. Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч2. Офисная технология и информационные системы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10 10 5 5 5 10 10 10
П. Профессиональный цикл			

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01	Педагогика	Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2010.	90
		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведений. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия»,2009.	90
		Коррекционная и специальная педагогика. Мишина Г.А., Моргачёва Е.Н. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.	70
		Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция. Акимов М.К., Козлова В.Т. - М.: «Академия», 2008.	15
		Коррекция поведения детей и подростков: Практический справочник: В 2т.: Т. 1: Стратегия и методы; Т. 2: Отклонения и нарушения. - М.: «Академия», 2008.	10
		Коррекционная педагогика в начальном образовании. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Бьюнкова Ю.Н. - М.: «Академия», 2008.	25
		Курс лекций по коррекционной педагогике. Подласый И.П. – М.: Владос, 2008.	2
		Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008	50
		Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003.	2
		Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2. Процесс воспитания.	1
		Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003.	2
		Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь. М.: «Академия»,2003.	1
		Вишнякова С.М. Профессиональное образование:Словарь. – М.: «Академия», 2003.	1
		Маслов Н.В. Основы русской педагогики. М.: Самшит – издат, 2007.	1
		Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	3
		Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Педагогическое общество России, 2003.	2
		Народная педагогика. Воронцовская Л.В. и др. – Минск: Красико-Принт, 2007.	1
		Харламова И.Ф. Педагогика. М.: Высшшк., 2000.	
		Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.	2
		Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.	2
		Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Назаровой Н.М. - М.: «Академия»,2005.	10
		Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2004.	20
		Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М: ВЛАДОС. 2003.	5
		Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.	5
		Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М.: Народное образование, 2003	3

ОЛ.02	Психология	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007. 100
		Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: «Академия», 2003. 10
		Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005. 10
		Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50
		Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. 1
		Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. 4
		Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС,2003. 4
		Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС,2003. 4
		Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 55
		Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 10
		Введение в психологию/ Под общ.ред. проф. Петровского А. В. - М.: «Академия»,2003. 10
		Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2003. 10
		Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2003. 5
		Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2005. 12
		Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2005. 12
		Конфликтология. Мириманова М.С. - М.: «Академия»,2008 1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50
		Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003. 28
		Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000. 14
		Рохлов В.С. и др. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10
		Соковня - Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 49
		Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10
		Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10
		Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2008. 75
		Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: «Академия»,2007. 2
		Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А. - М.: «Академия»,2008. 2

ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	2
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.	15
		Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.	15
		Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	1
		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И дол. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012.	1
		Комментарий к трудовому кодексу, 2012.	6
		Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к семейному кодексу РФ	1
		Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.	1
		Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.	1
		Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	1
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
	Теория физического воспитания и спорта	Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: .: ВЛАДОС, 2003.	2
		Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003.	3
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	3
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	30
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	25
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003	10
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008.	5
		Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	5

	Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, туризм	Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: .: ВЛАДОС, 2003. Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003 История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008. Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	2 3 3 30 25 10 5 5
	Гигиенические основы здоровья	Соковня - Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	10 49 10
Профессиональные модули			
ПМ.01	Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	25

<p>ПМ.02</p>	<p>Организация досуговых мероприятий</p>	<p>Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш.учеб. Заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007</p> <p>Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.</p> <p>Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009.</p> <p>Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007.</p> <p>Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения.Изд. Учитель, 2009.</p> <p>Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.</p> <p>Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков:учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010.</p> <p>Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006.</p> <p>Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica</p> <p>Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index.</p> <p>Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.</p>	
<p>ПМ.03</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; подред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб.для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.-М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 200</p>	

5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся не соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Промежуточная аттестации проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки

знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием на менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных

обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.