

Утверждаю:
Начальник управления образования администрации
муниципального района «Город Валуйки и
Валуйский район»

С.И. Жукова

«29» августа 2017г.



Утверждаю:
Директор ОГ АПОУ «Валуйский колледж»

И.В. Аверьянова

«29» августа 2017 г.



Утверждена на педагогическом совете №1

от «29» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области социально-педагогической деятельности
углубленной подготовки

2017 г.

Программа подготовки СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заместитель директора по учебно-производственной практике ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
3. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В., Фёдорова О.А., Шевелева А.Н.;
4. Преподаватели филологических дисциплин Быкова О.В., Тибилова Е.В.;
5. Преподаватели физико-математических дисциплин Соколова С.В., Безгодкова О.В.;
6. Преподаватели естественно-научных дисциплин Сафонова Л.А., Мытник Н.Я.;
7. Преподаватели специальных дисциплин Шевченко С.В., Журавлева Е.Н., Сотникова Н.А., Морозова Н.В.;
8. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф., Гринько Н.И.;
9. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н., Говорова Ю.Н.;
10. Преподаватели информатики и информационных технологий Крюкова А.Ю., Шамина З.П.;
11. Преподаватель физической культуры Синельникова З.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5 стр.
1.2.	Нормативный срок освоения программы.....	6 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	10 стр.
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции..	10 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	17 стр.
3.1.	Учебный план	20 стр.
3.2.	Календарный учебный график.....	22 стр.
3.3.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	23 стр.
Программы общеобразовательных дисциплин		
БД.01	Иностранный язык	Приложение №1
БД.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.....	Приложение №2
БД.03	Физическая культура.....	Приложение №3
БД.04	ОБЖ.....	Приложение №4
БД.05	Информатика.....	Приложение №5
БД.06	Естествознание	Приложение №6
БД.07	География.....	Приложение №7
БД.08	Экология.....	Приложение №8
ПД.08	Русский язык	Приложение №9
ПД.09	Литература.....	Приложение №10
ПД.10	Обществознание (включая экономику и право).....	Приложение №11
ПД.11	История.....	Приложение №12
ПОО.11	Искусство.....	Приложение №13
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов		
ОГСЭ.01	Основы философии.....	Приложение №14
ОГСЭ.02	Психология общения.....	Приложение №15
ОГСЭ.03	История.....	Приложение №16
ОГСЭ.04	Иностранный язык.....	Приложение №17
ОГСЭ.05	Православная культура.....	Приложение №18
ОГСЭ.06	Физическая культура.....	Приложение №19
ОГСЭ.07	Правоведение.....	Приложение №20
Программы математического и общего естественнонаучного циклов дисциплин		
ЕН.01	Математика.....	Приложение №21
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение №22
Программы общепрофессиональных дисциплин		
ОП.01	Педагогика.....	Приложение №23
ОП.02	Психология.....	Приложение №24

	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение №25
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение №26
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность.....	Приложение №27
	ОП.06	Культура речи. Риторика.....	Приложение №28
	ОП.07	Технология художественной обработки материалов....	Приложение №29
	ОП.08	Новые педагогические технологии.....	Приложение №30
	ОП.09	Изобразительная деятельность в дополнительном образовании.....	Приложение №31
	ОП.10	Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей.....	Приложение №32
	ОП.11	Основы проектной деятельности.....	Приложение №33
	ОП.12	Компьютерная графика и дизайн.....	Приложение №34
	ОП.13	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №35
	Программы профессиональных модулей		
	ПМ.01	Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей....	Приложение №36
	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий.....	Приложение №37
	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	Приложение №38
	Программа производственной (преддипломной) практики.....		Приложение №39,40
	Изменения, вносимые в ППССЗ по годам обучения.....		Приложение №41
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....		24 стр.
	Кадровое обеспечение		43 стр.
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....		50 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13 августа 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13 августа 2014 года.
3. Базисный учебный план.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03.
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.
6. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015 г. ГРН 2153126030011.
7. Приказ Минтруда от 18.10.2013 №544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 №30550.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г..
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;

11. Рекомендации Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259);
12. Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
14. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
15. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
16. Программы дуального обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области социально-педагогической деятельности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности будет готов к профессиональной деятельности, направленной на развитие, воспитание и дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области социально-педагогической деятельности при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого: 147 недель	

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области педагогики дополнительного образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей:

УП 01. Учебная практика – 36 ч

ПП 01. Производственная практика – 540 ч

ПМ 02. Организация досуговой деятельности:

УП 02. Учебная практика – 72 ч

ПП 02. Производственная практика – 144 ч

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса :

ПП 03. Производственная практика – 36 ч

Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППСЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности): дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесса дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности.
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Преподавание в области музыкальной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (социально-педагогической деятельности).

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкальной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Результаты освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	– Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

	устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – уметь использовать социально-педагогическую деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по психологии при решении педагогических задач;
ОК 5.	Использовать ИКТ для осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – анализировать факторы и условия музыкального развития детей
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи для осуществления музыкального развития организации досуговой деятельности; – применять знания по всем направлениям социально-педагогической деятельности при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – измерять и оценивать индивидуальные способности детей для организации внеурочной деятельности, развивать потенциал детей; – оценивать эмоциональное состояние детей, их физические возможности при организации досуговой деятельности, взаимодействовать со всеми учреждениями дополнительного образования, творческими коллективами, учреждениями культуры, образовательными учреждениями при проведении досуговых и творческих мероприятий; – планировать, проводить и анализировать внеурочные занятия, досуговые мероприятия, использовать знания педагогики, психологии в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	патриотического воспитания детей; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	иметь практический опыт: – деятельности в избранной области дополнительного образования детей; – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; – уметь: – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; – педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; – выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); – использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей области дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)	
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии	
ПК 1.5.	Анализировать занятия	
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	

		<p>ходу и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; – вести учебную документацию; – знать: – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей – по интересам дополнительного образования детей; – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми – с ограниченными возможностями, девиантным поведением; – основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; – логику анализа занятий; – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; – виды документации, требования к ее оформлению
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; – организации совместной с детьми подготовки мероприятий; – проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники

ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p>информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); – планировать досуговые мероприятия; – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; – вести досуговые мероприятия; – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; – основные формы проведения досуговых мероприятий; – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; – педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; – методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; – виды документации, требования к ее оформлению
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – оформления портфолио педагогических особенностей занимающихся;
ПК 3.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

		<p>исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области социально-педагогической деятельности

Квалификация:

педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	39	2106	1404	417	1,2
БД.01	Иностранный язык		175	117	117	1
БД.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		234	156	62	1
БД.03	Физическая культура		176	117	102	1
БД.04	ОБЖ		105	70	30	1
БД.05	Информатика		117	78	74	1
БД.06	Естествознание		262	108	24	1
БД.07	География		108	72	8	2
БД.08	Экология		54	36		2
ПД.01	Русский язык		176	117		1
ПД.02	Литература		292	195		1
ПД.03	Обществознание (включая экономику и право)		215	143		1,2
ПД.04	История		233	156		1
ПОО.01	Искусство		59	39		1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	16,4	888	592	390	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии		58	48	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения		57	48	42	3
ОГСЭ.03	История		72	48	6	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		224	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170	2,3,4
ОГСЭ.06	Правоведение		99	72	0	4
ОГСЭ.06	Православная культура		42	32	0	2
ЕН.00	Математический и общий	3,4	186	124	100	2,4

	<i>естественнонаучный цикл</i>					
ЕН.01	Математика		72	48	24	2
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		114	76	76	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	25,3	1365	910	392	1,2,3,4
ОП.01	Педагогика		228	152	76	2
ОП.02	Психология		149	104	52	2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		90	60	18	2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		75	50	4	4
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		72	48	8	3
ОП.06	Культура речи. Риторика.		72	48	0	4
ОП.07	Технология художественной обработки материалов		159	106	86	4
ОП.08	Новые педагогические технологии		108	72	36	4
ОП.09	Изобразительная деятельность в дополнительном образовании		108	72	36	4
ОП.10	Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей		81	54	18	3
ОП.11	Основы проектной деятельности		48	32	8	1
ОП.12	Компьютерная графика и дизайн		72	48	46	3
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности		106	68	48	2
П.00	Профессиональные модули	40,9	2205	1470	630	1,2,3,4
ПМ.01	Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей		1872	1248	531	1,2,3,4
МДК.01.01	Методика преподавания в области социально-педагогической деятельности		567	378	96	3,4
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		1305	870	435	1,2,3,4

ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		177	118	59	3
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий		177	118	59	3
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		156	104	40	3
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		156	104	40	3
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	125	6750	4500	2110	1,2,3,4
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	23			828	2,3,4
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
	Всего	199				

Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППСЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ.

Общеобразовательный цикл. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед.;
- промежуточная аттестация - 2 нед.;
- каникулы – 11 нед.

Профиль получаемого образования – гуманитарный. Цикл общеобразовательных дисциплин реализуется на 1 и 2 курсах. Обучающиеся изучают общеобразовательные предметы одновременно с общепрофессиональными и профессиональными курсами, дисциплинами (модулями). На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час). Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом специальности. Учебные занятия по дисциплинам «Иностранный язык», «Информатика» проводятся в подгруппах с наполняемостью не менее 8 человек. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрена для студентов самостоятельная учебная нагрузка, которая включает игровые виды подготовки, занятия в спортивных секциях.

При формировании ППССЗ объем времени 1404 часов аудиторной нагрузки распределен следующим образом: на увеличение объема часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла - 156 часов (введены дисциплины ОГСЭ.06 Православная культура и ОГСЭ.07 Правоведение, увеличен объем самостоятельной работы по физической культуре); на увеличение объема часов обязательных дисциплин общепрофессионального цикла - 159 часов; на введение новых дисциплин общепрофессионального цикла - 648 часов, в их числе дисциплины «Культура речи. Риторика» - 72 часа, «Технология художественной обработки материалов» - 159 часов, «Новые педагогические технологии» - 108 часов, «Изобразительная деятельность в дополнительном образовании» - 108 часов, «Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей» - 81 час, «Основы проектной деятельности» - 48 часов, «Компьютерная графика и дизайн» - 72 часа; на увеличение объема часов профессионального модуля «Преподавание в области социально-педагогической деятельности» - 441 час. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются: запрос работодателя на дополнительный результат: необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ОП); углубление освоения профессиональных и общих компетенций; преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО; обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из **3** наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				24 - 30	Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	4 - 10			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	1 - 7		8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
I																		=	=																					
II																	0	=	=	::																	8	8	8	8
III																0		=	=	::								8	8	8	8	8						8		
IV																	8	=	=	8	::															8	8	X	X	X

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы

<input type="checkbox"/>	0	Учебная практика
<input type="checkbox"/>	8	Производственная практика (по профилю специальности)
<input type="checkbox"/>	X	Производственная практика (преддипломная)

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Учебная практика			Производственная практика
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	17	612	22	792	2		2				
II	34	1224	16	576	18	648	2	1	1	1	1		4
III	26	936	16	576	10	360	2	1	1	2	1	1	12
IV	26	936	16	576	10	360	1	1					4
Всего	125	4500		2340		2160	7			3			20

**3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,
производственной (преддипломной) практики (Приложения 1-40)
Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения (Приложение 41)**

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование учебных кабинетов:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет теории и методики дополнительного образования

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет информационных технологий

Кабинет иностранного языка

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Звукозаписи

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

Тренажерный зал

Стрелковый тир

Залы:

Актный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
по образовательным программам
44.02.03. Педагогика дополнительного образования
в области социально-педагогической деятельности**

Обновление: 2018 г.

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и дополнительной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Кол-во экз.	Кол-во обуч.
1	2	3	4	5
ОП. Общеобразовательная подготовка				
БД. Базовые дисциплины				
БД.01.	Иностранный язык	<p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.</p> <p>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.</p> <p>Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Харитонов И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003.</p> <p>Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>13</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>25</p>

		для чтения. – М.: «Сфера», 2002. 600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003. 150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003. Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1 1 1 1	
БД.02	Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия	Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение»,2009. Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение»,2014. Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014. Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014. Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012. Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012. Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012. Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	80 80 37 37 10 10 10 10	25
БД.03	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010. Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003. История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	25 25 5 15 11 15 5	
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия»,2015.	50 3 10	
БД.05	Информатика	Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ.		

		Лаборатория знаний, 2006.	50	
		Преподавание базового курса информатики в средней школе. Семакин И. - М.: «Академия», 2007.	50	
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10	
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10	
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2012. Доп.Мин. образ. РФ.	25	
БД.06	Естествознание	Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003.	40	
		Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	45	
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	15	
		Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003.	1	
		Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003.	1	
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014	10	
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60	
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10	
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	10	
		Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003.	15	
		Иванов Р.Г., Каверина А.А. Химия. – М.: Просвещение, 2004.	14	
		Химия. Афиногенов И.В., Бойков А.В., Попов В.А. - М.: «Академия», 2008.	60	
		Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.	35	
		Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.	35	
		Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006.	35	
		Дмитриев В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики. Учебное пособие для студентов колледжей. – М.: Высшая школа, 2003.	10	
		Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.1. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1	
		Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.2. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1	
БД.07	География	География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2018.	25	
		География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.:		

		Просвещение, 2018. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2009. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2003.	25 40 50	
БД.08	Экология	Константинов В.М. и др. Экологические основы природопользования. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2004. Основы экологии и природопользования: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. /Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И. – М.: изд-во МГУ, 2004. Константинов В.М. . Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2004. Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003. Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2008.	15 15 1 1 45 1 40 1 25	
ПД. Профильные дисциплины				
ПД.01	Русский язык	Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразов. учрежден. – М.: Просвещение, 2004. Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	50 85 27 70 15	25
ПД.02	Обществознание (включая экономику и право)	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	25 25 50	

		/Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009. Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	50 5	
ПД.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	10 42 25 25	
ПД.04	Литература	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007. Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007. Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007. Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014. Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014. Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015.	80 80 80 80 25 25 2	
ПОО. 01	Искусство	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2009.	15	
III Профессиональная подготовка				
ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ. 01	Основы философии	Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008. Философия: Курс лекций. Под ред. В.Л. Калашникова М.: ВЛАДОС, 2001. Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001. Ермакова Е.Е. Философия. М.: «Академия», 2000. Тарасов Ю.Н. Тесты по философии. В 2 частях. 2000. История философии. Издательство Академии наук. В 2-х томах. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х томах.	50 2 1 2 2 2 2	

ОГСЭ. 02	Психология общения	Психология общения. Леонтьев А.А. Учебное пос. - М.: «Академия», 2010. Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010. Этикет делового общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010. Медведева Г.П. Деловая культура. Учебник. - М.: «Академия», 2012. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пос. для студ. ВПУЗ. – М.: «Академия», 2009. Электронная библиотека. Психология общения.	10 10 10 1 15 1	
ОГСЭ. 03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	10 42 25 25	
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014. Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016. Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003. Суслова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003. Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003. Харитоновна И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.	5 25 10 2 2 2 2 13 30 20 12 10 15 11	

		<p>Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003.</p> <p>Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002.</p> <p>600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
ОГСЭ. 05	Православная культура	<p>Основы православной педагогики.</p> <p>Православная педагогика. 2005.</p> <p>Основы и ценности православной культуры.</p> <p>Давыдов В.И. Духовные Родники. Святое Белогорье. Исторические этюды о храмах Белгородской и Старооскольской епархии с фотоиллюстрациями. – Белгород, 2001.</p> <p>Свято-Никольский собор Валуйского Успенского Николаевского мужского монастыря: памятный альбом, посвящённый завершению реконструкции. Сост. С.В. Баранова, Н.М. Борисенко, И.А. Кошель, благотворительный фонд «Созидание» - Белгород: Бел. Ру, 2013.</p> <p>Православие. Полная энциклопедия. – СПб.:ИГ «Весь», 2007.</p> <p>Глинская пустынь. История обители и её духовно-просветительная деятельность в XVI-XX веках. Магистр богословия, И.С. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2007.</p> <p>Путь слепцов прозревших. А. Зеликов. – Белгород. Областная типография, 2004.</p> <p>Дар Божий. Зеликов А.Я. – Белгород.: Обл. типография, 2010.</p> <p>Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.</p> <p>Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.</p> <p>Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.</p> <p>Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
ОГСЭ. 06	Физическая культура	<p>Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.</p> <p>Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.</p>	<p>25</p> <p>25</p>	

		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003. История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5 15 11 15 5	
ОГСЭ. 07	Правоведение	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014. Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002. Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005. Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008. Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008. Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008. Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Киринов С.В. – М.: «Академия», 2008. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005. Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003. Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012. Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012. Комментарий к трудовому кодексу, 2012. Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012. Комментарий к семейному кодексу РФ Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	25 44 15 10 10 10 2 15 15 1 1 1 1 6 1 1 1 1	
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл				
ЕН.01	Математика	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. – М.: БИНОМ, 2012. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. – М.: БИНОМ, 2012. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	10 10 5	

	е технологии в профессиональной деятельности	Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики. Ростов н/Д: Феникс, 2003. Могилёв А.В. и др. Информатика. М.: «Академия», 2003. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2003. Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч1. Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003. Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч2. Офисная технология и информационные системы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	5 5 10 10 10	
II. Профессиональный цикл				
ОП. Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Педагогика	Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия», 2010. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведений. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия», 2009. Коррекционная и специальная педагогика. Мишина Г.А., Моргачёва Е.Н. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция. Акимов М.К., Козлова В.Т. - М.: «Академия», 2008. Коррекция поведения детей и подростков: Практический справочник: В 2т.: Т. 1: Стратегия и методы; Т. 2: Отклонения и нарушения. - М.: «Академия», 2008. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. - М.: «Академия», 2008. Курс лекций по коррекционной педагогике. Подласый И.П. – М.: Владос, 2008. Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008 Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь. М.: «Академия», 2003. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. – М.: «Академия», 2003. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. М.: Самшит – издат, 2007. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	90 90 70 15 10 25 2 50 2 1 2 1 1 1 3	

		<p>Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Педагогическое общество России, 2003.</p> <p>Народная педагогика. Воронцовская Л.В. и др. – Минск: Красико- Принт, 2007.</p> <p>Харламова И.Ф. Педагогика. М.: Высш шк., 2000.</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Назаровой Н.М. - М.: «Академия»,2005.</p> <p>Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Под ред. Слостёнина В.А. - М.: «Академия»,2004.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: ВЛАДОС. 2003.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.</p> <p>Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М.: Народное образование, 2003.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	
ОП.02	Психология	<p>Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007.</p> <p>Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005.</p> <p>Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС,2003.</p> <p>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС,2003.</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.</p>	<p>90</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>80</p>	

		Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 10 Введение в психологию/ Под общ. ред. проф. Петровского А. В. - М.: «Академия»,2003. 10 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2003. 10 Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 5 Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2005. 5 Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2005. 12 Конфликтология. Мириманова М.С. - М.: «Академия»,2008 1		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50 Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003. 28 Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000. 14 Рохлов В.С. и др. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10 Соковня - Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 49 Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10 Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10 Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2008. 75 Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: «Академия»,2007. 2 Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А. - М.: «Академия»,2008. 2		
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002. 44 Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005. 15 Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008. 10 Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008. 10 Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008. 10 Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия»,		

		<p>2008.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.</p> <p>Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.</p> <p>Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И дол. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.</p> <p>Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012.</p> <p>Комментарий к трудовому кодексу, 2012.</p> <p>Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.</p> <p>Комментарий к семейному кодексу РФ</p> <p>Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.</p> <p>Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.</p> <p>Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	<p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.</p> <p>Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>10</p> <p>42</p> <p>25</p> <p>25</p>	
ОП.06	Культура речи. Риторика	<p>Культура речи. Учебник. Электронная библиотека.</p> <p>Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.</p> <p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>Русский язык и культура речи. Практикум. Под ред. Максимова В.И. – М.: Гардарики, 2005.</p>	<p>3</p> <p>70</p> <p>15</p> <p>3</p>	
ОП.07	Технология художественной обработки материалов	<p>Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>15</p> <p>70</p>	
ОП.08	Новые педагогические технологии	<p>Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методика психосоциальной практики. Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2016.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М:</p>	<p>2</p>	

		ВЛАДОС. 2003. Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред. Басова Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2016. Социальная работа с семьёй. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2013. Социальная работа с семьёй и детьми. : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2009.	5 12 50 5	
ОП.09	Изобразительная деятельность в дополнительном образовании	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.	20	
ОП.10	Теория и методика работы с родителями в организации дополнительного образования детей	Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред. Басова Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2016. Социальная работа с семьёй. Учебное пособие. Холостова Е.И. – М.: «Дашков и К», 2013. Социальная работа с семьёй и детьми. : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2009.	12 50 5	
ОП.11	Основы проектной деятельности	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Бережнова Е.В., Краевский В.В. - М.: «Академия», 2008. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.: Народное образование, 2003. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2003. Проектирование информационных систем: учебное пособие. Емельянова Н.З, Партыка Т.Л., Попов И.И. – М. ФОРУМ, 2013. Проектирование информационных систем: учебное пособие. Емельянова Н.З, Партыка Т.Л., Попов И.И. Электронная библиотека.	25 4 3 25 5	
ОП.12	Компьютерная графика и дизайн	Проектирование информационных систем: учебное пособие. Емельянова Н.З, Партыка Т.Л., Попов И.И. – М. ФОРУМ, 2013. Проектирование информационных систем: учебное пособие. Емельянова Н.З, Партыка Т.Л., Попов И.И. Электронная библиотека. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. Учебное пособие. Гагарина Л.Г. – М.: «ФОРУМ», 2013. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. Учебное пособие. Гагарина Л.Г. Электронная библиотека.	5 5 5 5	
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10	

		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003. Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. - М.: «Академия», 2008.	3 50	
ПМ Профессиональные модули				
ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей				
МДК. 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2003. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. Нестандартные уроки в школе. История. Ролевые игры. Волгоград.: Учитель, 2011. Борзова Л.П. Игры на уроках. – М.: ВЛАДОС, 2011. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября» Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября» Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index . Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php	15 80 20 2 1 1 1 2 1 1 2	
МДК. 01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008 Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2. Процесс воспитания. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь. М.: «Академия», 2003. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. – М.: «Академия», 2003. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. М.: Самшит – издат, 2007. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	50 2 1 2 1 1 1 3 2	

		<p>Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Педагогическое общество России, 2003.</p> <p>Народная педагогика. Воронцовская Л.В. и др. – Минск: Красико- Принт, 2007.</p> <p>Харламова И.Ф. Педагогика. М.: Высш шк., 2000.</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Введение в психологию/ Под общ. ред. проф. Петровского А. В. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2005.</p> <p>Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2005.</p> <p>Конфликтология. Мириманова М.С. - М.: «Академия»,2008</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>55</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>12</p> <p>1</p>	
ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий				
МДК. 02.01.	Методика организации досуговых мероприятий	<p>Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш.учеб. Заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.</p> <p>Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.</p> <p>Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009.</p> <p>Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007.</p> <p>Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	

	<p>Сборник. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.</p> <p>Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.</p> <p>Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010.</p> <p>Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006.</p> <p>Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica</p> <p>Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index.</p> <p>Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.</p> <p>Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; подред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.-М.:Гуманит. изд.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	
--	--	--	--

		Центр ВЛАДОС, 200	5	
		ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса		
МДК. 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	<p>Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.</p> <p>Темберлекова А.А. Методика преподавания математики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. - Ростов – на – Дону: «Феникс», 2005.</p> <p>Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003.</p> <p>Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. Мисаренко Г.Г. – М.: «Академия», 2008.</p> <p>Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003.</p> <p>Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003</p> <p>История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008.</p> <p>Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.</p> <p>Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. – М.: Академия, 2014.</p> <p>Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: - М.: «Академия», 2003.</p> <p>Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: - М.: «Академия», 2003.</p> <p>Сергеева Г.Н. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: – М.:</p>	<p>200</p> <p>5</p> <p>12</p> <p>100</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>80</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	

	«Академия», 2003.	7	
	Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей: Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - М.: «Академия», 2005.	20	
	Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: «Академия», 2004.	5	
	Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	2	
	Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь: Конец X – середина XVII столетия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1	
	Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебрянного века»: – М.: ВЛАДОС, 2003.	1	
	Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Ветлугиной Н.А. – М.: Просвещение.	30	

Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Педагогический стаж	Год рождения	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Курсы повышения квалификации
1	Аверьянова Лилия Викторовна	26 лет	1972	директор	<p>высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке: Белгородский государственный национальный исследовательский университет по программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ «Экономика и управление предприятием»</p>	<p>высшая, 20.11.2014 г.</p> <p>2017 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория</p>	<p>2013 г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», тема: «Личная эффективность руководителя», 72 ч.;</p> <p>2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.</p>
2	Акунеева Юлия Викторовна	15 лет	1977	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	<p>высшее, ДВС 1010589 Белгородский государственный университет, 2001г., специальность – психология, квалификация: педагог-психолог</p>	<p>высшая, 20.02.2014 г.</p>	<p>2017 г., «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по теме: «Современные технологии обучения в профессиональном образовании», 36 ч.</p>

3	Безгодкова Ольга Васильевна	30 лет	1958	Преподаватель физики, математики	высшее, Г-И № 354971 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1980г., специальность – «Математика», квалификация: учитель математики и физики	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2017 г., ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения естествознанию (физика, химия, биология, экология) в профессиональных образовательных организациях», 62 ч.
4	Беляева Татьяна Леонидовна	11 лет	1986	Преподаватель информационных технологий в профессиональной деятельности	высшее, ВСГ 2973816 ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	первая, 20.11.2017 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике в профессиональных образовательных организациях», 62 ч., 14.10.2017 г.
5	Панков Роман Александрович	Не имеет	1986	Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, организатор ОБЖ	высшее, ВСГ 2873146 ГОУ ВПО "Белгородский государственный университет, 2008 г., квалификация - теолог, преподаватель по специальности "Теология"	без категории	
6	Гиндин Александр Сергеевич Уволился в сентябре 2017 года	7 лет	1982	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСВ № 1927117 Московский государственный университет сервиса, 2005г., специальность – психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии	вторая, 29.12.2010 г.	ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
7	Елдынова Наталья Дмитриевна	34 года	1961	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы организации практико-ориентированного (дуального) обучения по программам среднего профессионального образования», 52 ч, 14.10.2017 г.

8	Ерина Галина Фёдоровна	36 лет	1956	Преподаватель социально- гуманитарных дисциплин	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе	2017 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2015г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
9	Жирова Елена Николаевна	27 лет	1972	Преподаватель иностранного языка	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	2012 г.- преподаватель - первая квалификационная категория	2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» по теме: «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», 72 ч.
10	Крюкова Анастасия Юрьевна	4 года	1986	Преподаватель информатики	высшее, ВСГ 2973803 Воронежский государственный педагогический университет, специальность: математика и дополнительно: информатика, 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики	2016 г. - соответствие занимаемой должности	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
11	Лукьянцева Лидия Ивановна	37 лет	1958	Заместитель директора, преподаватель литературы	высшее, ТВ № 902816 Донецкий государственный университет, 1990г., специальность – русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	2014 г. – заместитель директора – высшая квалификационная категория; 2016 г. – преподаватель – высшая квалификационная категория	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
12	Мытник Наталья Яновна	32 лет	1959	Преподаватель естественнонаучных дисциплин	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и химии	2016 г. - соответствие занимаемой должности	2017 г. ОГАОУ ДПО "БелиРО" по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения естествознанию (физика, химия, биология, экология) в профессиональных образовательных организациях», 62 ч.
13	Сафонова Людмила	31 год	1966	Преподаватель географии,	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта»	2014 г. - преподаватель -	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории

	Анатолевна			профессионального цикла	государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии	высшая квалификационная категория	и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч
14	Епифанова Марина Ивановна	30 лет	1967	Заместитель директора по УР, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин	высшее, МВ – I № 039550 Сумской государственной педагогический институт, 1991 г., специальность – музыка и педагогика, квалификация: учитель музыки и пения, методист и звание учителя средней школы; - высшее, ДГАОУВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" Магистратура по направлению 030600 История, 2014 г., квалификация: магистр	2017 г. – преподаватель – высшая квалификационная категория; 2014 г. – заместитель директора – высшая квалификационная категория.	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме «Организационные основы и совершенствование учебно-методической работы в профессиональных образовательных организациях», 54 часа, 02.02.2018 г.
15	Соколова Светлана Витальевна	20 лет	1969	Заместитель директора по УПР, преподаватель математики, профессионального цикла	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики	2013 г. – преподаватель - высшая квалификационная категория; без категории - заместитель директора (по учебно-производственной работе)	АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» по дополнительной профессиональной программе «Эффективный менеджмент и управление персоналом», 06.06.2017 г. ОАУ «Институт региональной кадровой политики» по теме «Соблюдение законодательства в сфере профессионального образования», 40 часов, 09.12.2017г.
16	Сотникова Наталья Александровна	35 лет	1959	Преподаватель профессионального цикла, основ православной культуры	высшее, ЦВ № 184496 Курский государственный педагогический институт, 1992г., специальность – изобразительное искусство и черчение, квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	высшая, 19.02.2015 г.	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.

17	Тибилова Елена Владимировна	12 лет	1970	Преподаватель русского языка и литературы	Высшее, ВСБ 0550440 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы Специальность «Филология», 2005 г. Аспирантура 2014 г.	без категории	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
18	Фёдорова Людмила Викторовна	29 лет	1958	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин, профессионального цикла	высшее, ТВ № 452735 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – педагогика и методика воспитательной работы, квалификация: методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни	2014 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2017 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Деятельность профессиональных образовательных организаций в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», 72 ч.
19	Фёдорова Оксана Александровна	8 лет	1988	заведующая учебной практикой, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, профессионального цикла	высшее, ОК № 29119 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011г., квалификация: учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 103124-0094644 Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.	2016 г. - преподаватель - высшая квалификационная категория	2016 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Организационные основы и совершенствование методического сопровождения образовательного процесса профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч.

20	Швец Николай Александрович	2 года	1988	Преподаватель иностранного языка	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков	2017 г. - соответствие занимаемой должности	2015 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
21	Шевченко Светлана Владимировна	23 года	1968	Преподаватель музыки, методики преподавания	высшее, ФВ № 778499 Сумской государственный педагогический институт им. А.М.Макаренко, 1994г., специальность – музыка и методика воспитательной работы, квалификация: учитель музыки	высшая, 20.02.2014г.	2017 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Деятельность профессиональных образовательных организаций в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», 72 ч.
22	Жаркова Татьяна Леонидовна	9 лет	1975	Преподаватель естественнонаучных дисциплин	высшее, ЭВ № 269271 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1995 г., специальность – биология, квалификация - учитель биологии	без категории	2015 г., ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
23	Говорова Юлия Николаевна	5 лет	1987	Преподаватель иностранного языка	высшее, КБ № 87433 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011 г., специальность – филология, квалификация: филолог	2013 г. – первая квалификационная категория	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики», тема «Современные педагогические технологии», 72 ч., 24.11.2017 г.

24	Шевелева Наталья Валентиновна	10 лет	1984	Педагог-психолог, социальный педагог	высшее, Московский городской педагогический университет, 2006 г., специальность - психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология"	2013 г. - высшая квалификационная категория	2016 г., Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по теме: «Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях», 72 ч.
25	Морозова Наталья Васильевна	27 лет	1970	Преподаватель профессиональных дисциплин	высшее, КЗ № 90592 Елецкий государственный университет им. Бунина, 2012г., специальность – «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью «Культурология», квалификация: учитель музыки и культурологии	первая – концертм. 14.02.2013 г. первая -препод. 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч, 2015 г.
26	Синельникова Зоя Ивановна	46 лет	1948	Преподаватель физической культуры	высшее, Б- I № 127498 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1976г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физической культуры	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в профессиональных образовательных организациях», 72 ч, 24.11.2017г.
27	Журавлёва Елена Николаевна	30 лет	1952	Преподаватель профессионального цикла	высшее, Б-1 № 102491 Московский текстильный институт, 1976г., специальность – машины и аппараты производства химических волокон, квалификация: инженер-механик	2017 г.- преподаватель - высшая квалификационная категория	2015г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч.

5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного

учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием на менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.