

Согласовано:  
Начальник управления образования  
администрации Валуйского городского  
округа



С.И. Жукова

«29» июня 2020г.

Утверждаю:  
Директор ОАПОУ «Валуйский  
колледж»



Л.В. Аверьянова

«29» июня 2020г.

Утверждена на педагогическом совете №7

от «29» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
*областного государственного автономного профессионального*  
*образовательного учреждения «Валуйский колледж»*  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

2020 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заместитель директора по учебно-производственной практике ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.;
3. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В., Фёдорова О.А., Фёдорова Л.В.;
4. Преподаватели филологических дисциплин Быкова О.В., Тибилова Е.В.;
5. Преподаватели физико-математических дисциплин Крапивина И.В., Безгодкова О.В.;
6. Преподаватели естественно-научных дисциплин Сафонова Л.А., Мытник Н.Я.;
7. Преподаватели частных методик Журавлева Е.Н., Сотникова Н.А., Шевченко С.В., Быкова О.В., Синельникова З.И.
8. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф., Епифанова М.И.;
9. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н.;
10. Преподаватели информатики и информационных технологий Крапивина И.В., Крюкова А.Ю.;
11. Преподаватель физической культуры Синельникова З.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5 стр.
1.2.	Нормативный срок освоения программы.....	7 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности ...	10 стр.
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции.	10 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	12 стр.
3.1.	Учебный план .....	12 стр.
3.2.	Календарный учебный график.....	18 стр.
3.3.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	20 стр.
Программы общеобразовательных дисциплин		
ОУД.01	Иностранный язык .....	Приложение №1
ОУД.02	Математика.....	Приложение №2
ОУД.03	Физическая культура.....	Приложение №3
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности.....	Приложение №4
ОУД.05	Информатика.....	Приложение №5
ОУД.06	Естествознание .....	Приложение №6
ОУД.07	Астрономия.....	Приложение №7
ОУД.08	Русский язык.....	Приложение №8
ОУД.09	Литература.....	Приложение №9
ОУД.10	История.....	Приложение №10
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право).....	Приложение №11
ПОО.12	Русский родной язык.....	Приложение №12
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов		
ОГСЭ.01	Основы философии.....	Приложение №13
ОГСЭ.02	Психология общения.....	Приложение №14
ОГСЭ.03	История.....	Приложение №15
ОГСЭ.04	Иностранный язык.....	Приложение №16
ОГСЭ.05	Физическая культура.....	Приложение №17
ОГСЭ.06	Правоведение.....	Приложение №18
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи.....	Приложение №19
ОГСЭ.08	Основы православной культуры.....	Приложение №20
Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов		
ЕН.01	Математика.....	Приложение №21
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	Приложение №22
ЕН.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.....	Приложение №23
ЕН.04	Естественнонаучная картина мира.....	Приложение №24
Программы общепрофессиональных дисциплин		

ОПД.01	Педагогика.....	Приложение №25
ОПД.02	Психология.....	Приложение №26
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	Приложение №27
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	Приложение №28
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №29
ОПД.06	Введение в профессию.....	Приложение №30
ОПД.07	Профессиональная этика.....	Приложение №31
ОПД.08	Современные образовательные технологии .....	Приложение №32
ОПД.09	Основы проектной деятельности.....	Приложение №33
Программы профессиональных модулей		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования.....	Приложение №34
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.....	Приложение №35
ПМ.03	Классное руководство.....	Приложение №36
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	Приложение №37
	Программа производственной (преддипломной) практики.....	Приложение №38,39
3.4.	Изменения, вносимые в ППССЗ по годам обучения.....	Приложение №40
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	20 стр.
	Кадровое обеспечение.....	38 стр.
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	38 стр.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции рег. №34864 от 24 ноября 2014 год;
3. Базисный учебный план;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
6. Приказ Минтруда от 18.10.2013 №544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 №30550.
7. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 15 августа 2018 г. ГРН 2183123781718;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое

- приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
11. Рекомендации Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259);
  12. Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.
  13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  14. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) и во исполнение пункта 2.1.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
  15. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
  16. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
  17. Положение ОГАПОУ «Валуйский колледж» «О проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

### **Термины, определения и используемые сокращения**

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.

**ВПД - виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**ПМ - Профессиональный модуль** – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**МДК** – междисциплинарный курс.

**Результаты подготовки** – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ

#### 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** будет готов в качестве учителя начальных классов преподавать по программам начального общего образования, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников, организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников, осуществлять классное руководство, обеспечивать образовательный процесс методическими материалами.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
  - формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
  - формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
  - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
<b>Итого: 147 недель</b>	

### 1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области преподавания в начальных классах.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии младших школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:



*ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования:*  
УП 01. Учебная практика – 108 ч  
ПП 01. Производственная практика – 252 ч  
*ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:*  
УП 02. Учебная практика – 36 ч  
ПП 02. Производственная практика – 180 ч  
*ПМ 03. Классное руководство:*  
УП 03. Учебная практика - 72  
ПП 03. Производственная практика – 108 ч  
*ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса :*  
Учебная практика – 36 ч  
ПП 04. Производственная практика – 36 ч  
**Всего: 828 часов (23 недели)**  
Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППСЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки. и результаты обучения.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство.</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.**
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Учебный план

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОДБ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>39</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>130</b>	<b>1,2</b>
ОУД.01	Иностранный язык		175	117	117	1
ОУД.02	Математика		234	156	20	1
ОУД.03	Физическая культура		175	117	117	1
ОУД.04	Основы обеспечения жизнедеятельности		105	70		1-2
ОУД.05	Информатика		117	78	39	1
ОУД.06	Естествознание		162	108	30	1
ОУД.07	Астрономия		54	36		2
ОУД.08	Русский язык		203	135		1
ОУД.09	Литература		293	195		1
ОУД.10	История		288	192		1
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)		246	164		2
ОУД.12	Русский родной язык		54	36		2
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>19,5</b>	<b>1064</b>	<b>704</b>	<b>422</b>	<b>1,2,3,4</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		100	60	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения		56	48	42	2
ОГСЭ.03	История		92	72	0	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык		226	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172	2,3,4
ОГСЭ.06	Правоведение		94	72	0	4
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи		98	72	36	2
ОГСЭ.08	Основы православной культуры		54	36		1
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>8,3</b>	<b>450</b>	<b>300</b>	<b>99</b>	<b>2,4</b>
ЕН.01	Математика		126	84	42	2
ЕН.02	Информатика и		108	72	57	2

	информационные технологии в профессиональной деятельности					
ЕН.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		108	72	0	4
ЕН.04	Естественнонаучная картина мира		108	72	0	4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>16,9</b>	<b>966</b>	<b>608</b>	<b>190</b>	<b>1,2,4</b>
ОП.01	Педагогика		125	83	20	1,2
ОП.02	Психология		162	108	35	1,2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		135	90	45	2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	36	0	4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	2
ОП.06	Введение в профессию		90	60	8	1
ОП.07	Профессиональная этика		88	59	8	1
ОП.08	Современные образовательные технологии		108	72	18	4
ОП.09	Основы проектной деятельности		48	32	8	1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>41,3</b>	<b>2218</b>	<b>1484</b>	<b>725</b>	<b>2,3,4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>		<b>1764</b>	<b>1181</b>	<b>538</b>	<b>2,3,4</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		144	96	21	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		407	272	120	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		192	128	64	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		407	272	120	2,3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		164	109	55	2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		188	128	64	3
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания		101	68	34	3
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		161	108	60	3,4

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>		<b>167</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>3</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы		72	48	0	3
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением		95	64	56	3
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>		<b>107</b>	<b>71</b>	<b>51</b>	<b>2</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		107	71	51	2
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>180</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>4</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		63	42	2	4
МДК.04.02	Практикум по созданию методических материалов		63	42	42	4
МДК.04.03	Техническое сопровождение образовательного процесса		54	36	36	4
	<b>Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям</b>	<b>125</b>	<b>6750</b>	<b>4500</b>		<b>1,2,3,4</b>
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	<b>23</b>			<b>828</b>	<b>2,3,4</b>
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	<b>4</b>				
ПА.00	Промежуточная аттестация	<b>7</b>				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	<b>4</b>				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	<b>2</b>				
ВК.00	Время каникулярное	<b>34</b>				
	<b>Всего</b>	<b>199</b>				

### Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ППСЗ по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. Увеличено количество недель на 3 курсе (12 недель), в связи с условиями прохождения летней практики воспитательной работы с детьми. В связи с этим объем каникулярного времени на 2 курсе сокращается до 9 недель. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ.

В целях достижения сбалансированного спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда, а также развития социального партнерства организация учебного процесса основывается на принципах дуального обучения. Реализация ППССЗ специальности «Преподавание в начальных классах» основано на взаимодействии с Управлением образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» обладающим ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся. Выполнение учебного плана предусматривает:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Реализация учебного плана в соответствии с требованиями дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе учебных заведений по дням (практические занятия), неделям (учебная и производственная практика).

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО и общего образования.

1.4. При формировании ППССЗ объем времени 1404 часов максимальной нагрузки, отведенной на вариативную часть циклов, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части. При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть циклов, использован следующим образом:-

введены дисциплины в общий гуманитарный и социально – экономический цикл – 246 часов: • ОГСЭ.06 Правоведение – 72 часа; • ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи – 72 часа, ОГСЭ.08; - Основы и ценности православной культуры - 54 часа; введены дисциплины в математический и естественнонаучный цикл – 216 часов: • ЕН.04 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 108 часов; • ЕН.03 Естественнонаучная картина мира – 108 часов; - введены дисциплины в общепрофессиональный цикл – 334 часа: • ОПД.06 Введение в профессию – 90 часов; • ОПД.07 Педагогическая этика - 88 часа, • ОПД.08 Современные образовательные технологии – 108 часов; • ОПД.09 Основы проектной деятельности – 48 часов. Увеличено количество часов на профессиональный модуль ПМ.01 – 188 часов. Введены междисциплинарные курсы в профессиональные модули в объеме 136 часов: • МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением – 95 часов; • МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов – 63 часа; • МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса в начальных классах – 54 часа. 166 часов использовано на углубление дисциплин: \* общий гуманитарный и социально-экономический цикл: • ОГСЭ.01 Основы философии – 46 часов; • ОГСЭ 02 История – 40 часов; \* математический и естественнонаучный цикл – 32 часа: • ЕН.01 Математика – 24 часа; • ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – 24 часа; \* цикл общепрофессиональных дисциплин – 74 часа: • ОП.02 Психология – 29 часов; • ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена - 45 часов.

Основанием для распределения вариативной части ППСЗ являются: запрос работодателя на дополнительный результат:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ОП);
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.



Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.



**3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной практики (Приложения 1- 39)**

**3.4. Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения (Приложение 40)**

## **4. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

#### **Наименование учебных кабинетов:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет литературы и детской литературы

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет теории и методики физического воспитания

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет информационных технологий

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет основ духовно-нравственного воспитания

#### **Мастерские:**

преподавания в начальных классах

дошкольное воспитание

преподавание музыки в школе

физическая культура, спорт и фитнес

#### **Лаборатории:**

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

Тренажерный зал

#### **Залы:**

Актный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой  
по образовательной программе  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и дополнительной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Кол-во экз.
<b>ОП. Общеобразовательная подготовка</b>			
<b>БД. Базовые дисциплины</b>			
<b>ОУД.01</b>	<b>Иностранный язык</b>	<p>Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15 изд., - М.: КНОРУС, 2019.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2003.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>ОУД.02</b>	<b>Математика</b>	<p>Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p>	<p>80</p> <p>37</p> <p>37</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

<b>ОУД.03</b>	<b>Физическая культура</b>	Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. Учебн. Пособ. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М.: Просвещение, 2016.	10
		Теория и методика спортивных игр. Учебник для студ. учреждений высш. образования. Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В.А. и др.; под ред. Железняк Ю.Д. – 10-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
		Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
<b>ОУД.04</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2020.	20
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Плакаты по ОБЖ:	
		Военная присяга – плакат. Формат А-2.	1
		Военная форма одежды – 9 плакатов (форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации). Формат А-3.	1
		Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – плакат. Формат А-2.	1
		Караульная служба – плакат. Формат А-2.	1
		Мины Российской армии – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы ГТО – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Нормативы по прикладной физической подготовке – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – плакат. Формат А-2.	1
		Обязательная подготовка граждан к военной службе – плакат. Формат А-2.	1
		Огневая подготовка – 11 плакатов (теория, устройство АК-74 и РПК-74 и др.). Формат А-3.	1
		Организация Гражданской обороны – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Ордена и медали Российской Федерации (современная государств. наградная система России) – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Оружие России. Боевые корабли ВМФ – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Боевые самолеты и вертолеты – 18 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Бронетанковая техника – 11 плакатов. А-3.	1
		Оружие России. Ракеты и артиллерия – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Средства противовоздушной обороны – 11 плакатов. Формат А-4.	1
Оружие России. Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы – 11 плакатов. Формат А-3.	1		
Первая медицинская помощь – 11 плакатов. Формат А-3. (Новый тираж!!!)	1		
Первоначальная постановка граждан на воинский учет – плакат. Формат А-2.	1		
Погоны и знаки различия военнослужащих России – плакат. Формат А-2.	1		
Подвиги часовых – 11 плакатов. Формат А-3.	1		
Приборы радиационной разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1		

		Приборы химической разведки и контроля – плакат. Формат А-2. Приемы и правила метания ручных гранат – плакат. Формат А-2. Служу России – 11 плакатов (конст. долг, прохожд. воен. сл-бы, соц. защита, общ. обяз-ти, ответств-ть и др.). Формат А-3. Средства индивидуальной защиты кожи – плакат. Формат А-2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 11 плакатов. Формат А-3. Строевая подготовка – плакат. Формат А-2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации – плакат. Формат А-2. Тактическая подготовка – плакат. Формат А-2. Уставы – закон жизни воинов – 11 плакатов (раскрыв. содерж. общевоинских уставов). Формат А2. Фортификационные сооружения – плакат. Формат А-2. Огневая подготовка. Учебное пособие. Шульдешов Л.С. и др. – М.: КНОРУС, 2020. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – М.: Проспект, 2020. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ: сборник нормативных правовых актов. - М.: Проспект, 2020.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3
<b>ОУД.05</b>	<b>Информатика</b>	Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017. Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп. Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	25 12 2 50 10 10 25
<b>ОУД.06</b>	<b>Естествознание</b>	Заяц Р.Г. Бутвиловский В.Э. Биология для колледжей. Учебное пособие. Общеобразовательная подготовка. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. Саенко О.Е. Химия. Учебник для колледжей: общеобразовательная подготовка. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. Естествознание. Учебное пособие (СПО). Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. – М.: КНОРУС, 2017. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014 Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009. Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004. Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003	10 5 25 10 60 10 10 1
<b>ОУД.07</b>	<b>Астрономия</b>	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	10
<b>ПД. Профильные дисциплины</b>			

<b>ОУД.08</b>	<b>Русский язык</b>	Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2019.	25
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2018.	25
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2020.	7
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	27
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	92
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.	85
		Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15		
<b>ОУД.09</b>	<b>Литература</b>	Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017.	25
		Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) учебник. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2017.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015.	2
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
Русская литература XX века. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80		
<b>ОУД.10</b>	<b>История</b>	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25



<b>ОУД.11</b>	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
		Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1
<b>III Профессиональная подготовка</b>			
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
<b>ОГСЭ.01</b>	<b>Основы философии</b>	Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. - М.: «Академия», 2020.	5
		Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008.	50
<b>ОГСЭ.02</b>	<b>Психология общения</b>	Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Психология общения. Леонтьев А.А. Учебное пос. - М.: «Академия», 2010.	10
		Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Этикет делового общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Медведева Г.П. Деловая культура. Учебник. - М.: «Академия», 2012.	1
		Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пос. для студ. ВПУЗ. – М.: «Академия», 2009.	15
<b>ОГСЭ.03</b>	<b>История</b>	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.	25
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25

<b>ОГСЭ.04</b>	<b>Иностранный язык</b>	Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15 изд., - М.: КНОРУС, 2019.	5
		Голубев А.П. Баллок Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	25
		Голубев А.П. Баллок Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.	10
		Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	10
		Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2015.	2
		Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /Бим И.Л, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.	2
		Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.	2
		Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. /О.В. Афанасьев, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015.	2
<b>ОГСЭ.05</b>	<b>Физическая культура</b>	Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. Учебн. Пособ. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М.: Просвещение, 2016.	10
		Теория и методика спортивных игр. Учебник для студ. учреждений высш. образования. Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В.А. и др.; под ред. Железняк Ю.Д. – 10-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2017.	5
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
		Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15

<b>ОГСЭ.06</b>	<b>Правоведение</b>	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014.	25
		Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	15
		Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.	15
		Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	1
		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012.	1
		Комментарий к трудовому кодексу, 2012.	1
		Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	6
		Комментарий к семейному кодексу РФ	1
		Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.	1
Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.	1		
Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	1		
<b>ОГСЭ.07</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>	Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
		Антонова Е.С., Воителява Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15
<b>ОГСЭ.08</b>	<b>Основы православной культуры</b>	Основы православной педагогики.	2
		Православная педагогика. 2005.	3
		Основы и ценности православной культуры.	2
		Давыдов В.И. Духовные Родники. Святое Белогорье. Исторические этюды о храмах Белгородской и Старооскольской епархии с фотоиллюстрациями. – Белгород, 2001.	2
		Свято-Никольский собор Валуйского Успенского Николаевского мужского монастыря: памятный альбом, посвященный завершению реконструкции. Сост. С.В. Баранова, Н.М. Борисенко, И.А. Кошель, благотворительный фонд «Созидание» - Белгород: Бел. Ру, 2013.	1
		Православие. Полная энциклопедия. – СПб.:ИГ «Весь», 2007.	1
		Глинская пустынь. История обители и её духовно-просветительная деятельность в XVI-XX веках. Магистр богословия, И.С. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2007.	1
		Путь слепцов прозревших. А. Зеликов. – Белгород. Областная типография, 2004.	2
		Дар Божий. Зеликов А.Я. – Белгород.: Обл. типография, 2010.	2
		Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	2
		Православная культура: история и традиции. Учеб. пос. в 2 книгах. / Полетаева Т.А., Куренков А., прот. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	2

		Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 1. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	1
		Программа курса «Православная культура: история и традиции». Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Приложение к учеб. пособ. В 2 книгах. К 2. - Белгород.: Изд. Синодального Миссионерского отдела, 2012.	1
<b>ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			
<b>ЕН. 01</b>	<b>Математика</b>	Элементы высшей математики. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.	5
		Сборник задач по высшей математике. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебн. Пос. для СПО. – М.: Академия, 2017.	5
		Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учеб. пособие для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Башмаков М.И. Математика. Учебник для студ. СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Башмаков М.И. Математика. Задачник для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	10
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015	15
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200
<b>ЕН.02</b>	<b>Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</b>	Информатика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	25
		Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н. Элементы высшей математики. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике. Учеб. пособие для студ. СПО. – 7-е изд. – М.: Академия, 2017.	3
		Информатика и ИКТ. Практику для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Академия, 2017.	3
		Информатика и ИКТ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Цветкова М.С., Великович Л. С. – М.: Академия, 2016.	12
		Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	2
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Доп.Мин. образ. РФ. – М.: «Академия», 2016.	10

<b>ЕН.03</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2012.	75
		Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 13-е изд. - М.: «Академия»,2019.	2
		Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	50
		Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003.	28
		Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000.	14
		Рохлов В.С. и др. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	10
		Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	10
		Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	10
		Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: «Академия»,2007.	2
Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А. - М.: «Академия»,2008.	2		
<b>II Профессиональный цикл</b>			
<b>ОП Общепрофессиональные дисциплины</b>			
<b>ОП.01</b>	<b>Педагогика</b>	Сквородкина И.З., Герасимова С.А. Педагогика. Учебник для студ. СПО. – 2-е изд. – М.: Академия, 2019.	5
		Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. – Новосибирск: Норматика, 2018.	1
		Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2010.	90
		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведе- ний. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия»,2009.	90
		Коррекционная и специальная педагогика. Мишина Г.А., Моргачёва Е.Н. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.	70
		Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция. Акимов М.К., Козлова В.Т. - М.: «Академия», 2008.	15
		Коррекция поведения детей и подростков: Практический справочник: В 2т.: Т. 1: Стратегия и методы; Т. 2: Отклонения и нарушения. - М.: «Академия», 2008.	10
		Коррекционная педагогика в начальном образовании. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. - М.: «Академия», 2008.	25
		Курс лекций по коррекционной педагогике. Подласый И.П. – М.: Владос, 2008.	2
		Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008	50

<b>ОП.02</b>	<b>Психология</b>	<p>Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Андреева А.Д. Под ред. Дубровиной И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 17-е изд. – М.: «Академия»,2019. 2</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. – Новосибирск: Норматика, 2018. 1</p> <p>Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007. 100</p> <p>Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. 10</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005. 10</p> <p>Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. 1</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. 4</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС,2003. 4</p> <p>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС,2003. 4</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 55</p>	
<b>ОП.03</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<p>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 13-е изд. - М.: «Академия»,2019. 2</p> <p>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма):Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50</p> <p>Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003. 28</p> <p>Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000. 14</p>	
<b>ОП.04</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия,2014. 25</p> <p>Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002. 44</p> <p>Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005. 15</p> <p>Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008. 10</p> <p>Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008. 10</p> <p>Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008. 10</p> <p>Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирич С.В. – М.: «Академия», 2008. 2</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2014. 15</p>	

<b>ОП.05</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2020.	20
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Плакаты по ОБЖ:	
		Военная присяга – плакат. Формат А-2.	1
		Военная форма одежды – 9 плакатов (форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации). Формат А-3.	1
		Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – плакат. Формат А-2.	1
		Караульная служба – плакат. Формат А-2.	1
		Мины Российской армии – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы ГТО – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Нормативы по прикладной физической подготовке – плакат. Формат А-2.	1
		Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – плакат. Формат А-2.	1
		Обязательная подготовка граждан к военной службе – плакат. Формат А-2.	1
		Огневая подготовка – 11 плакатов (теория, устройство АК-74 и РПК-74 и др.). Формат А-3.	1
		Организация Гражданской обороны – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Ордена и медали Российской Федерации (современная государств. наградная система России) – 2 плаката. Формат А-2.	1
		Оружие России. Боевые корабли ВМФ – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Боевые самолеты и вертолеты – 18 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Бронетанковая техника – 11 плакатов. А-3.	1
		Оружие России. Ракеты и артиллерия – 14 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Средства противовоздушной обороны – 11 плакатов. Формат А-4.	1
		Оружие России. Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Первая медицинская помощь – 11 плакатов. Формат А-3. (Новый тираж!!!)	1
		Первоначальная постановка граждан на воинский учет – плакат. Формат А-2.	1
		Погоны и знаки различия военнослужащих России – плакат. Формат А-2.	1
		Подвиги часовых – 11 плакатов. Формат А-3.	1
		Приборы радиационной разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1
		Приборы химической разведки и контроля – плакат. Формат А-2.	1
		Приемы и правила метания ручных гранат – плакат. Формат А-2.	1
		Служу России – 11 плакатов (конст. долг, прохожд. воен. сл-бы, соц. защита, общ. обяз-ти, ответств-ть и др.). Формат А-3.	1
		Средства индивидуальной защиты кожи – плакат. Формат А-2.	1
		Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 11 плакатов. Формат А-3.	1
Строевая подготовка – плакат. Формат А-2.	1		
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации – плакат. Формат А-2.	1		
Тактическая подготовка – плакат. Формат А-2.	1		
Уставы – закон жизни воинов – 11 плакатов (раскрыв. содерж. общевоинских уставов). Формат А2.	1		
Фортификационные сооружения – плакат. Формат А-2.	1		
Огневая подготовка. Учебное пособие. Шульдешов Л.С. и др. – М.: КНОРУС, 2020.	3		
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – М.: Проспект, 2020.	3		
Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ: сборник нормативных правовых актов. - М.: Проспект, 2020.			

<b>ОП.06</b>	<b>Введение в профессию</b>	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. завед. – М.: «Академия», 2010.	15
		Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. завед. – М.: «Академия», 2010.	15
		Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. Учеб.пос.для СПО. – Академия, 2000.	15
<b>ОП.07</b>	<b>Профессиональная этика</b>	Деловая культура. Медведева Г.П. . учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2012.	1
		Этика делового общения. Шеламова Г.М. Учеб.для студ. начал. Проф. образования. – М.: «Академия», 2012.	10
		Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учеб.для студ. начал. Проф. образования. – М.: «Академия», 2009.	10
		Культура делового общения при трудоустройстве. Шеламова Г.М. Учеб.пособие. – М.: «Академия», 2009.	1
<b>ОП.08</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017.	2
<b>ПМ Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ Преподавание по программам начального общего образования</b>			
<b>МДК. 01.01</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	Элементы высшей математики. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.	5
		Сборник задач по высшей математике. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. и др. Учебн. Пос. для СПО. – М.: Академия, 2017.	3
		Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учеб. пособие для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	5
		Башмаков М.И. Математика. Учебник для студ. СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2019.	10
		Башмаков М.И. Математика. Задачник для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.	10
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015.	15
		Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200
<b>МДК. 01.02</b>	<b>Русский язык с методикой преподавания</b>	Методика преподавания русского языка (начальные классы). Антонова Е.С., Боброва С.В. Учебник для СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2017.	5
		Методика преподавания русского языка (начальные классы). Антонова Е.С., Боброва С.В. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.	25
		Львов М.Р. и др. Методика русского языка в начальных классах: Учеб. пос. для студ. пед. Учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.	76
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2018.	25
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	25
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2020.	7
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	92
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.	85
		Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	70
		Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	15



<b>МДК. 01.03</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<p>Путилова Е.О. Детская литература. /Под ред. Путиловой Е.О. Учебник. – М.: Академия, 2015. 10</p> <p>Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учеб. пособие для студ. СПО. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. и др. Под ред. Рыжковой Т.В. – 7-е изд. – М.: Академия, 2019. 6</p> <p>Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 80</p> <p>Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160</p> <p>Русская литература для детей: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Под ред. Т.Д. Полозовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 30</p> <p>Будур Н.В. Зарубежная детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 78</p> <p>Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. Сост. А.В. Дановский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 20</p> <p>Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 10</p>	
<b>МДК. 01.04</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики методикой преподавания</b>	<p>Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие для студ. учреждений СПО. Под ред. Калинченко А.В. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018. 25</p> <p>Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учеб. пособие для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018. 5</p> <p>Башмаков М.И. Математика. Учебник для студ. СПО. – 6-е изд. – М.: Академия, 2019. 10</p> <p>Башмаков М.И. Математика. Задачник для студ. СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018. 10</p> <p>Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015. 15</p> <p>Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. 200</p> <p>Темберлекова А.А. Методика преподавания математики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. 5</p> <p>Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. 100</p>	

<b>МДК 01.05</b>	<b>Естествознание методикой преподавания</b>	<b>с</b>	Методика преподавания предмета "Окружающий мир". Учебник и практикум для академического бакалавриата. Добротин Д.Ю., Смирнова О.М., Рыжова Н.А. и др. Под ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2019. 10			
			Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Учебное пособие для бакалавров. Смирнова О.М. – М.: ВЛАДОС, 2018 2			
			Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. – М.: «Академия», 2008. 49			
			Практикум по естествознанию и основам экологии: Учеб. пособие. Р.А. Петросова, В.П. Голов, и др. – М.: «Академия», 2008. 49			
			Филоненко – Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С. и др. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу. Учебю. Пособ. – М.: ВЛАДОС, 2000. 30			
			Константинов В.М. и др. Экологические основы природопользования. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2004. 12			
			Основы экологии и природопользования: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. /Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И. – М.: изд-во МГУ, 2004. 15			
			Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособ. – М.: «Академия», 2009. 15			
			Методика преподавания естествознания в начальной школе. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. – М.: Владос, 2008. 46			
			Константинов В.М. . Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2004. 25			
<b>МДК 01.06</b>	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности практикумом</b>	<b>с</b>	Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Под ред. Галямовой Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. 4			
			Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 15			
			Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2003. 80			
			Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 20			
			<b>МДК 01.07</b>	<b>Теория и методика физического воспитания практикумом</b>	<b>с</b>	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Дёмина И.А. и др. Под ред. Торочковой Т.Ю. – 4-е изд. – М.: Академия, 2017. 12
						Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. Маликова Н.Н. – 3-е изд. – М.: Академия, 2010. 5
						Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: .: ВЛАДОС, 2003. 2
						Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003. 3
						Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000. 3
						Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000. 30
Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000. 25						

		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003	25
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008.	5
		Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	5
<b>МДК 01.08</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания практикумом</b>	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. – М.: Академия, 2014.	5
		Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: - М.: «Академия», 2003.	15
		Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: - М.: «Академия», 2003.	10
		Сергеева Г.Н. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: – М.: «Академия», 2003.	7
		Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей: Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - М.: «Академия», 2005.	20
		Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: «Академия», 2004.	5
		Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	2
		Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь: Конец X – середина XVII столетия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
		Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебрянного века»: – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
		Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Ветлугиной Н.А. – М.: Просвещение	90
<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</b>			
		Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019.	3
		Организация досуговых мероприятий. Учебник для студ. учреждений СПО. Куприянов Б.В., Минловская О.В., Подобин А.Е. и др. Под ред. Куприянова Б.В. – 4-е изд. – М.: Академия, 2019.	5
		Кузнецов В.С. Внеурочной деятельности учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.: Просвещение, 2014.	6
		Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.	10
		Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007	3
		Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.	3
		Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.	5
		Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009.	5
		Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007.	3
		Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010.	
		Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и	2

	<p>досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.</p> <p>Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.</p> <p>Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010.</p> <p>Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006.</p> <p>Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Форма доступа. <a href="http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica">http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica</a></p> <p>Интернет-ресурс. Форма доступа. <a href="http://studproekt.stavsu.ru/index">http://studproekt.stavsu.ru/index</a>.</p> <p>Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php">http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/kazar/01.php</a></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<b>ПМ.03 Классное руководство</b>	

	Классное руководство. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.	20
	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	3
	Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности:учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.	3
	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.:Педагогическое общество России, 2004.	2
	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; подред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	1
	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	3
	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	8
	Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса».	3
	Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в	2
	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	2
	Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности:учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.	2
	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.:Педагогическое общество России, 2004.	2
	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; подред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	2
	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	3
	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.	3
	Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса».	1
	Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в учебном заведении.	1

## **4.2. Кадровое обеспечение**

Реализация ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;

- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Общие подходы к организации и проведению итоговой и промежуточной аттестаций обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования регулируются статьями 58 и 59 Закона об образовании.

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационный экзамен. Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы и проведение демонстрационного экзамена. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный(ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене (далее - компетенция). Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом по конкретной компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Эксперт союза - это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена - группа экспертов союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт демонстрационного экзамена - эксперт, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Диплом о среднем профессиональном образовании - документ об образовании и о квалификации, выдаваемый по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования при успешном прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.



Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Мастерские ОГАПОУ «Валуйский колледж», оснащенные современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии прохождения соответствующей процедуры аккредитации.

ОГАПОУ «Валуйский колледж» обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена

обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОГАПОУ «Валуйский колледж» во время проведения экзамена обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

