


Утверждаю:  
Начальник управления образования администрации  
муниципального района «Город Валуйки и  
Валуйский район»  
  
С.И. Жукова  
«31» августа 2016 г.

Утверждаю:  
Директор ОГАОУ «Валуйский колледж»  
  
Л.В. Аверьянова  
«31» августа 2016 г.

Утверждена на педагогическом совете №1

от «31» августа 2016г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*областного государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения «Валуйский колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заведующий учебно-производственной практикой ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
3. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В., Фёдорова О.А.;
4. Преподаватели филологических дисциплин Быкова О.В., Ряполова Н.Н.;
5. Преподаватели физико-математических дисциплин Старокожква Е.И., Соколова С.В., Безгодкова О.В.;
6. Преподаватели естественно-научных дисциплин Сафонова Л.А., Мытник Н.Я.;
7. Преподаватели частных методик Журавлева Е.Н., Сотникова Н.А., Шевченко С.В., Быкова О.В., Синельникова З.И.
8. Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф.
9. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н.;
10. Преподаватели информатики и информационных технологий Крапивина И.В., Беляева Т.Л.;
11. Преподаватель физической культуры Синельникова З.И.

Утверждаю:  
 Начальник управления образования администрации  
 муниципального района «Город Валуйки и  
 Валуйский район»  
 С.И. Жукова  
 «31» августа 2016 г.

Утверждаю:  
 Директор ОГАОУ «Валуйский колледж»  
 Л.В. Аверьянова  
 «31» августа 2016 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 (050146) ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ВАЛУЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**1. Общие сведения о работодателе**

<b>Наименование организации</b>	<b>Руководитель</b>
Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»	Жукова Светлана Ивановна

**2. Программная документация**

- ФГОС специальности 050146 Преподавание в начальных классах;
- Рабочий учебный план;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования</b>
На базе основного общего образования	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

**3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования</b>	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. и результаты обучения. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать

	<p>процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>
<b>ВПД 3. Классное руководство.</b>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>
<b>ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5 стр.
1.2.	Нормативный срок освоения программы.....	6 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности ...	7 стр.
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции.	7 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9 стр.
3.1.	Учебный план .....	9 стр.
3.2.	Календарный учебный график.....	16 стр.
3.3.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	17 стр.
3.4.	Программы общеобразовательных дисциплин	
ОДБ.05	География .....	Приложение №1
ОДБ.07	Искусство (МХК).....	Приложение №2
ОДБ.09	ОБЖ .....	Приложение №3
ОДБ.11	Литература .....	Приложение №4
3.5.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов	
ОГСЭ.01	Основы философии.....	Приложение №5
ОГСЭ.02	Психология общения.....	Приложение №6
ОГСЭ.03	История.....	Приложение №7
ОГСЭ.04	Иностранный язык.....	Приложение №8
ОГСЭ.05	Физическая культура.....	Приложение №9
ОГСЭ.06	Правоведение.....	Приложение №10
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи.....	Приложение №11
3.6.	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов	
ЕН.01	Математика.....	Приложение №12
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	Приложение №13
ЕН.03	Естественнонаучная картина мира.....	Приложение №14
3.7.	Программы общепрофессиональных дисциплин	
ОПД.01	Педагогика.....	Приложение №15
ОПД.02	Психология.....	Приложение №16
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	Приложение №17
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	Приложение №18
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №19
ОПД.06	Основы православной культуры.....	Приложение №20
ОПД.07	Введение в специальность.....	Приложение №21
ОПД.08	Профессиональная этика.....	Приложение №22
ОПД.09	Современные педагогические технологии.....	Приложение №23

3.8. Программы профессиональных модулей		
	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.....	Приложение №24
	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.....	Приложение №25
	ПМ.03 Классное руководство.....	Приложение №26
	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	Приложение №27
3.9. Программа производственной практики.....		
3.10. Программа преддипломной практики.....		
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	25 стр.
	Кадровое обеспечение.....	45 стр.
5.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	51 стр.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 878 от 25 августа 2010 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Базисный учебный план;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
4. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
5. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015г. ГРН 2153126030011;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
8. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
9. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
11. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
12. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
13. Программы дуального обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах) при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

### **Термины, определения и используемые сокращения**

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа.

**ВПД - виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**ПМ - профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**МДК** – междисциплинарный курс.

**Результаты подготовки** – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.



### 1.3. Общая характеристика ОПОП

#### 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** будет готов в качестве учителя начальных классов преподавать по программам начального общего образования, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников, организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников, осуществлять классное руководство, обеспечивать образовательный процесс методическими материалами.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### 1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается

на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на один год; на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

### 1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
<b>Итого: 147 недель</b>	

### 1.3.4. Особенности ОПОП

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда в области преподавания в начальных классах.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии младших школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

*ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования:*

УП 01. Учебная практика – 144 ч

ПП 01. Производственная практика – 144 ч

*ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:*

УП 02. Учебная практика – 36 ч

ПП 02. Производственная практика – 144 ч

*ПМ 03. Классное руководство:*

УП 03. Учебная практика - 36

ПП 03. Производственная практика – 144 ч

*ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса :*

УП 04. Учебная практика – 36 ч

ПП 04. Производственная практика – 144 ч.

Преддипломная практика – 144 ч.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к Интернет-ресурсам.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки. и результаты обучения.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство.</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,

работающих с классом.

**ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Общие компетенции выпускника**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Учебный план

Учебный план для студентов 3-4 курсов  
по специальности 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах  
Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОДБ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>39</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>323</b>	<b>1</b>
	<b>Базовые дисциплины</b>					
ОДБ.01	Иностранный язык		175	117	117	1
ОДБ.02	Обществознание		175	117	0	1
ОДБ.03	Математика		175	117	20	1
ОДБ.04	Информатика и ИКТ		117	78	39	1
ОДБ.05	География		88	78	0	2
ОДБ.06	Естествознание		175	117	30	1
ОДБ.07	Искусства (МХК)		117	78	0	2
ОДБ.08	Физическая культура		234	117	117	1
ОДБ.09	ОБЖ		75	70	0	1,2
	<b>Профильные дисциплины</b>					
ОДБ.10	Русский язык		175	117	0	1
ОДБ.11	Литература		351	234	0	1,2
ОДБ.12	История		249	164	0	1
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>17,5</b>	<b>948</b>	<b>632</b>	<b>422</b>	<b>2,3,4</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		60	48	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения		54	48	42	2
ОГСЭ.03	История		60	48	0	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык		214	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172	2,3,4
ОГСЭ.06	Правоведение		108	72	0	4
ОГСЭ.07	Практикум по орфографии и пунктуации		108	72	36	2
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>12,9</b>	<b>696</b>	<b>464</b>	<b>99</b>	<b>2,4</b>
ЕН.01	Математика		126	84	42	2
ЕН.02	Информатика и информационные		108	72	57	2

	технологии в профессиональной деятельности					
ЕН.03	Землеведение		162	108	0	2
ЕН.04	Ботаника. Зоология		192	128	0	2
ЕН.05	Естественнонаучная картина мира		108	72	0	4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>16,9</b>	<b>912</b>	<b>608</b>	<b>198</b>	<b>2,4</b>
ОП.01	Педагогика		189	126	54	1,2
ОП.02	Психология		162	108	36	1,2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		135	90	36	2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	36	6	4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	4
ОП.06	Основы православной культуры		54	36	18	4
ОП.07	Современные образовательные технологии		108	72	0	4
ОП.08	Профессиональная этика		108	72	0	4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>38,7</b>	<b>2088</b>	<b>1392</b>	<b>680</b>	<b>2,3,4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>30,4</b>	<b>1645</b>	<b>1097</b>	<b>492</b>	<b>2,3,4</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		126	84	21	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		408	272	120	3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		192	128	64	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		408	272	120	3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		94	63	21	2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		192	128	64	3
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания		102	68	34	3
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		123	82	34	3

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>3,1</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>3</b>
МДК.02.01	Теоретические основы и методика организации внеурочной деятельности		72	48	0	3
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением		108	64	56	3
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>3</b>	<b>158</b>	<b>105</b>	<b>64</b>	<b>2</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		158	105	64	1,2
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>2,2</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>4</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		63	42	32	4
МДК.04.02	Техническое сопровождение образовательного процесса		54	36	36	4
	<b>Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям</b>	<b>125</b>	<b>6750</b>	<b>4500</b>		<b>1,2,3,4</b>
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	<b>23</b>			<b>828</b>	<b>2,3,4</b>
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	<b>4</b>				
ПА.00	Промежуточная аттестация	<b>7</b>				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	<b>4</b>				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	<b>2</b>				
ВК.00	Время каникулярное	<b>34</b>				
<b>Всего</b>		<b>199</b>				

Учебный план для студентов 2 курса  
по специальности 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах  
Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4500 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе	



					лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОДБ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>39</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>323</b>	<b>1</b>
	<b>Базовые дисциплины</b>					
ОДБ.01	Иностранный язык		175	117	117	1
ОДБ.02	Обществознание		175	117	0	1
ОДБ.03	Математика		175	117	20	1
ОДБ.04	Информатика и ИКТ		117	78	39	1
ОДБ.05	География		88	78	0	2
ОДБ.06	Естествознание		175	117	30	1
ОДБ.07	Искусства (МХК)		117	78	0	2
ОДБ.08	Физическая культура		234	117	117	1
ОДБ.09	ОБЖ		75	70	0	1,2
	<b>Профильные дисциплины</b>					
ОДБ.10	Русский язык		175	117	0	1
ОДБ.11	Литература		351	234	0	1,2
ОДБ.12	История		249	164	0	1
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>17,7</b>	<b>948</b>	<b>632</b>	<b>422</b>	<b>2,3,4</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		60	48	0	4
ОГСЭ.02	Психология общения		54	48	42	2
ОГСЭ.03	История		60	48	0	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык		214	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172	2,3,4
ОГСЭ.06	Правоведение		108	72	0	4
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи		108	72	36	2
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>6,4</b>	<b>342</b>	<b>228</b>	<b>99</b>	<b>2,4</b>
ЕН.01	Математика		126	84	42	2
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		108	72	57	2
ЕН.03	Естественнонаучная картина мира		108	72	0	4

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>18,95</b>	<b>1020</b>	<b>680</b>	<b>216</b>	<b>2,4</b>
ОП.01	Педагогика		189	126	54	1,2
ОП.02	Психология		162	108	36	1,2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		135	90	36	2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	36	6	4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	4
ОП.06	Основы православной культуры		54	36	18	4
ОП.07	Введение в профессию		108	72	18	2
ОП.08	Современные образовательные технологии		108	72	0	4
ОП.08	Профессиональная этика		108	72	0	4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>42,95</b>	<b>2316</b>	<b>1544</b>	<b>788</b>	<b>2,3,4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>33,5</b>	<b>1810</b>	<b>1207</b>	<b>588</b>	<b>2,3,4</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		126	84	21	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		408	272	120	3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		192	128	64	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		408	272	120	3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		238	159	117	2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		192	128	64	3
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания		102	68	34	3
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		144	96	48	3

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>3,1</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>3</b>
МДК.02.01	Теоретические основы и методика организации внеурочной деятельности		72	48	0	3
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением		108	64	56	3
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>3</b>	<b>158</b>	<b>105</b>	<b>64</b>	<b>2</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		158	105	64	1,2
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>3,3</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>4</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		63	42	2	4
МДК.04.02	Практикум по созданию методических материалов		63	42	42	4
МДК.04.03	Техническое сопровождение образовательного процесса		54	36	36	4
	<b>Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям</b>	<b>125</b>	<b>6750</b>	<b>4500</b>		<b>1,2,3,4</b>
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	<b>23</b>			<b>828</b>	<b>2,3,4</b>
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	<b>4</b>				
ПА.00	Промежуточная аттестация	<b>7</b>				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	<b>4</b>				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	<b>2</b>				
ВК.00	Время каникулярное	<b>34</b>				
<b>Всего</b>		<b>199</b>				

#### Пояснительная записка

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ОПОП по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. Увеличено количество недель на 3 курсе (12 недель), в связи с условиями прохождения летней практики воспитательной работы с детьми. В связи с этим объем каникулярного времени на 2 курсе сокращается до 9 недель. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ОПОП.

В целях достижения сбалансированного спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда, а также развития социального партнерства организация учебного процесса основывается на принципах дуального обучения. Реализация ОПОП специальности «Преподавание в начальных классах» основано на взаимодействии с комитетом образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» обладающим ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП.

Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся. Выполнение учебного плана предусматривает:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Реализация учебного плана в соответствии с требованиями дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе учебных заведений по дням (практические занятия), неделям (учебная и производственная практика).

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО и общего образования.

При формировании ОПОП объем времени 936 часов аудиторной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Совет образовательного учреждения при введении ОПОП утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ. Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

### 3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

#### 2 курс

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	38	1	-	-	2	-	11	52
II курс	35	2	4	-	2	-	9	52
III курс	28	3	7	-	2	-	12	52
IV курс	24	1	5	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

#### 3-4 курс

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	34	3	4	-	2	-	9	52
III курс	28	3	7	-	2	-	12	52
IV курс	24	1	5	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>



**3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,  
производственной (преддипломной) практики (Приложения 1 - 29)**



## 4. Ресурсное обеспечение ОПОП

### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

#### Наименование учебных кабинетов:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет литературы и детской литературы

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет теории и методики физического воспитания

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет информационных технологий

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет иностранного языка – лингафонный (немецкого)

Кабинет иностранного языка – лингафонный (английского)

Кабинет основ духовно-нравственного воспитания

#### Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

Тренажерный зал

#### Залы:

Актный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Наименование кабинета	% оснащённости	Основное оборудование	Кол-во
Кабинет информатики № 6	96	компьютер для преподавателя	1
		компьютеры для студентов	11
		Проектор	1
		экран	1
		сканер	1
		принтер	1
		интерактивная доска	1
		учебные и электронные пособия	
Кабинет естествознания с методикой преподавания №7	92	компьютер	1
		интерактивная доска	1
		учебные и электронные пособия	
Кабинет математики № 20	96	компьютер	1
		интерактивная доска	1
		чертежные инструменты	
		учебные и электронные пособия	

Кабинет математики с методикой преподавания № 8	97	компьютер проектор экран телевизор видеомагнитофон интерактивные плакаты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий №24	85	компьютер экран проектор учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет немецкого языка №26	96	лингфонное оборудование компьютер проектор экран учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет английского языка №25	86	лингфонное оборудование компьютер учебные и электронные пособия проектор экран	1 1 1
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности №16	95	Экран DVD – плеер компьютер телевизор проектор репродукции музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет педагогики и психологии №27	100	компьютер проектор экран видеомагнитофон телевизор музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет информационных технологий №9	96	компьютер наушники сканер принтер музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	11 11 1 1
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13	91	учебные и электронные пособия компьютер экран проектор телевизор	1 1 1
Кабинет химии и физики №22		интерактивная доска компьютер проектор экран химическая лаборатория физическая лаборатория учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет литературы и детской литературы №4	90	компьютер проектор экран учебные и электронные пособия музыкальные инструменты	1 1 1
Кабинет русского языка с методикой преподавания №5	93	интерактивная доска компьютер экран	1 1 1

		проектор музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	
Спортзал	60	спортивное оборудование	
Кабинет методики музыкального образования №21	88	компьютер проектор экран телевизор видеомагнитофон музыкальные инструменты ноутбук лингаброн учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1 1 1 1

## Наличие компьютерных обучающих программ

Дисциплина	Электронные учебники по дисциплинам педагогических специальностей
Русский язык и литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедии (БСЭ, энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).</li> <li>2. Гоголь Н. В. Ревизор. Женитьба/Аудиоспектакли.</li> <li>3. Достоевский Ф. М. Аудиоспектакли «Преступление и наказание».</li> <li>4. Чехов А. П. Дама с собачкой. Рассказы и повести 1897 – 1903гг./Аудиокнига.</li> <li>5. Чехов. Юмористические рассказы/Аудиокнига.</li> <li>6. Булгаков М. А. Жизнь и творчество/Учебный фильм.</li> <li>7. Достоевский Ф. М. Полное энциклопедическое собрание сочинений.</li> <li>8. Коллекция справочных рефератов для школьников – 2010 – 2011 учебный год.</li> <li>9. Литература. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ/Новая школа.</li> <li>10. Русская литература XX века. Поэзия. Большая хрестоматия для колледжей, лицеев и вузов.</li> <li>11. Русская литература XX века. Проза. Большая хрестоматия для колледжей, лицеев и вузов.</li> <li>12. Уроки литературы 9 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</li> <li>13. Уроки литературы 10 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</li> <li>14. Уроки литературы 11 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</li> <li>15. Хрестоматия по русской литературе 5- 11 класс.</li> <li>16. Чехов А. П. «Мой адрес – Ялта...»/Учебный фильм.</li> <li>17. А зори здесь тихие...- экранизация.</li> <li>18. Вий. (реж. - постановщик К. Ершов)</li> <li>19. Война и мир. (реж С. Бондарчук)</li> <li>20. Доктор Живаго. (реж А. Пронин)</li> <li>21. Майская ночь или Утопленница. (реж А. Роу)</li> <li>22. Маскарад. (реж. – постановщик С. Герасимов)</li> <li>23. Мастер и Маргарита. (реж. В. Бортко)</li> <li>24. Мертвые души.</li> <li>25. На ножах. (реж. А. Орлов)</li> <li>26. Отцы и дети.</li> <li>27. Полное собрание экранизаций произведений. М. А. Булгакова.</li> <li>28. Преступление и наказание.(реж. Л. Кулиджанов)</li> <li>29. Тихий Дон (реж.С. Герасимов).</li> </ol>
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмы оптимизации на сетках и графах. Э. Майника</li> <li>2. Информатика – базовый курс – учебник для вузов под ред. С. В. Ситовича.</li> <li>3. Н. Д. Угринович «Информатика 11 кл -1я и 2я часть»</li> <li>4. Сайт ПЦК ФМД.</li> <li>5. Электронные учебники и методические пособия для сам работы студентов.</li> <li>6. Учебные презентации по ОТИ</li> <li>7. Учебные презентации по информатике (2 курс).</li> <li>8. Учебные презентации по программному обеспечению.</li> <li>9. Электронный учебник по информатике.</li> <li>10. Кандидат технологических наук Львовский М. В. «Методическое пособие по информатике».</li> <li>11. Попова О. В. «Информатика» учебное пособие.</li> </ol>

		12. Составитель Крапивина И. В. «Аппаратное обеспечение персональных компьютеров». 13. Златопольский «1700 заданий EXCEL».
Математика		1. Тригонометрические функции числового аргумента. Соколова С. В. 2. Стереометрия. Р. П. Ушаков и С. А. Беляев. 3. Алгебра 7 – 11 класс. 4. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. 5. УМК «Методика математики в основной школе». 6. Учебное пособие «Методика математики в основной школе». 7. Дидактический материал по ОНKM. 8. Компьютерные тесты. 9. Мультимедийные презентации к пробным урокам. 10. Видеокассеты «Показательные уроки в 5 – 9 классах». Физика 10 класс. 11. Ученический эксперимент по физике. 12. Репетитор по физике. 13. Репетитор по математике 1 С. 14. Элективные курсы. 15. Обучение excel 2000. 16. Физика (7 – 11 классы). 17. Физика в картинках. 18. Математика (5 – 11 классы). 19. Консультации Плюс: Высшая школа. 20. Юный физик. 21. Информатика (9 – 11 классы).
Психология педагогика	и	1. Большой психологический словарь. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко 3-е издание, 2000 год. 2. Общая психология. П. А. Сорокун, Псков, 2003 год. 3. Психология в вопросах и ответах. А. Л. Тертель, Москва, 2005 год. 4. Основы общей психологии. С. Л. Рубинштейн, СПб, 1999 год. 5. Общая психология. И. Л. Аристова, Владивосток, 2003 год. 6. Этика социальной работы. Г. П. Медведева, Москва, 1999 год. 7. Этика и психология профессиональной деятельности. Е. А. Красникова, Москва, 2004 год. 8. Психологические трудности общения, основы психотехнологии. Г. Г. Комардина, Ульяновск, 2000 год. 9. Профессионально – этические основы социальной работы. В. Г. Глушкова, Белгород, 2007 год. 10. Этика. М. А. Дедюлина, Таганрог, 2005 год. 11. Методика и техника конкретного социологического исследования. Е. Г. Васильева, Волгоград, 2000 год. 12. Методология и методика социологического исследования. В. И. Добренков, А. И. Кравченко, Москва, 2009 год. 13. Социальные системы и процессы: методология исследования. М. А. Кузнецова, Волгоград, 2004 год. 14. Социологический инструментарий. М. Г. Гильдингерш, О. Г. Поскочинова, Н. М. Федорова, СПб 2009 год.
Основы социальной медицины		1. Дальневосточный государственный университет. Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. Н. Ю. Василенко. «Основы социальной медицины». Издательство Дальневосточного университета 2004 г., Владивосток 2004г.
Музыка		1. «Учебно – методическое пособие по анализу музыкальных форм». Автор Федосеева Н. Н. 2. Способин. «Элементарная теория музыки» 3. Ю. Калинина .«Тетради по сольфеджио 1 – 7 кл.» 4. И. Дубовский. «Гармония» 5. «Тесты по элементарной теории музыки». Составитель Копылова Е. Н. 6. К. Н. Гоголев. Краткий конспект Западная Европа и Ближний Восток. 7. Л. Г. Емохонова. Мировая художественная культура 8. Д. А. Лалебин и Н. И. Радугина. Культурология. 9. Ф. Абт. Вокализы. 10. В. Ровнер. Вокально – джазовые упражнения для голоса в сопровождении ор – но. 11. Дж. Конконе. Школа вокала – пение с листа. 12. Музыкальная копилка. Пособие по развитию навыков игры по слуху и транс копирования. 13. Детский песенник. Часть 1. Часть 2. 14. Учебники по сольфеджио (авторы Барабашкина, Варламова 2008 год, Метеллиди, Перцовская – С – П 2007 год, Котляревская – Крафт, Фролова ( 1 – 7 класс 2008 год);

	<p>Довыдова).</p> <p>15. Сольфеджио – Фридкин – Миди (все номера учебника в формате МП3).</p> <p>16. Тетради по сольфеджио (авторы Калинина 1 – 7 класс 2005 год; Зосина 1 – 7 класс 2004 год; Первозванская).</p> <p>17. Книги для развития творческих способностей (Учусь импровизировать в 5ч. Булаева, Геталова; Воспитание творческих навыков. Холабузарь «Основы импровизации и подбор аккомпанемента. Шайхутдинова 2008 год; Сиротина «Подбираем аккомпанемент» 2005 год.</p> <p>18. Интерактивные энциклопедии (Большая детская, Кирилла и Мефодия 2010год, Музыкальная энциклопедия, Детская про Чевостика).</p> <p>19. Театр.</p> <p>20. Оркестр.</p> <p>21. Музыкальные шедевры.</p> <p>22. Электронная картинная галерея.</p> <p>23. Методологическая культура педагога – музыканта: Учебное пособие Э. Б. Абдулина, Москва 2002 год.</p> <p>24. Ю. Алиев «Настольная книга школьного учителя – музыканта» М. Владос, 2000 год.</p> <p>12. Осеннева М, Безбородова Л. Методика музыкального воспитания младших школьников, Москва 2001 год.</p> <p>13. Абдулин Э. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе, Москва 2004 год.</p> <p>14. Смолина. Современный урок музыки, Ярославль 2006 год.</p> <p>1. Диагностика музыкальных способностей. Анисимов, 2008 год.</p> <p>2. Радынова О. П. Учебное пособие к программе «Музыкальные шедевры», «Слушаем музыку» ( на 10 СД дисках с методическими рекомендациями) Москва 1998 год.</p> <p>3. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в 2х частях, Москва 1997 год.</p> <p>4. Л. Г. Дмитриева, Н. М. Чернованенко «Методика музыкального воспитания в школе, Москва 1998 год.</p> <p>5. Безбородова Л. А., Алиев Ю. Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях, Москва 2002 год.</p>
--	---

## Перечень учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
<b>Общеобразовательный цикл</b>			
<b>Базовые дисциплины</b>			
БД.01.	Иностранный язык	<p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.</p> <p>Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.</p> <p>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.</p> <p>Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Харитоновна И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003.</p> <p>Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002.</p> <p>600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
БД.02	Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия	<p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2009.</p> <p>Геометрия. 10-11кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10-11кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>37</p> <p>37</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

БД.03	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
БД.05	Информатика	Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50
		Преподавание базового курса информатики в средней школе. Семакин И. - М.: «Академия», 2007.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2012. Доп.Мин. образ. РФ.	25
БД.06	Естествознание	Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003.	40
		Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	45
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	15
		Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003.	1
		Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003.	1
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014	10
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003.	15
		Иванов Р.Г., Каверина А.А. Химия. – М.: Просвещение, 2004.	14
		Химия. Афиногенов И.В., Бойков А.В., Попов В.А. - М.: «Академия», 2008.	60
		Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
		Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
		Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006.	35
		Дмитриев В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики. Учебное пособие для студентов колледжей. – М.: Высшая школа, 2003.	10
		Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.1. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1
		Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.2. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1

БД.07	География	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2009.	40
		Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2003.	50
БД.08	Экология	Константинов В.М. и др. Экологические основы природопользования. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2004.	15
		Основы экологии и природопользования: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. /Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И. – М.: изд-во МГУ, 2004.	15
		Константинов В.М. . Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2004.	1
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
		Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003.	45
		Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003.	1
		Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	40
		Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003.	1
		Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2008.	25
<b>ПД. Профильные дисциплины</b>			
ПД.01	Русский язык и литература	Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразов. учрежден. – М.: Просвещение, 2004.	85
			27
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	92
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	85
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.	70
		Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. и др. Русский язык и культура речи для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.	15
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	80
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл.В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл.В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Литература: учеб. для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	2
		Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия», 2015.	



ПД.02	Обществознание (включая экономику и право)	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
		Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1
ПД.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
ПОО.01	Искусство	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2009.	15
<b>ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии	Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008.	50
		Философия: Курс лекций. Под ред. В.Л. Калашникова М.: ВЛАДОС, 2001.	2
		Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001.	1
		Ермакова Е.Е. Философия. М.: «Академия», 2000.	2
		Тарасов Ю.Н. Тесты по философии. В 2 частях. 2000.	2
		История философии. Издательство Академии наук. В 2-х томах.	2
		Мир философии. Книга для чтения. В 2-х томах.	2
ОГСЭ.02	Психология общения	Психология общения. Леонтьев А.А. Учебное пос. - М.: «Академия», 2010.	10
		Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Этикет делового общения. Шеламова Г.М. Учебник. - М.: «Академия», 2010.	10
		Медведева Г.П. Деловая культура. Учебник. - М.: «Академия», 2012.	1
		Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пос. для студ. ВПУЗ. – М.: «Академия», 2009.	15
ОГСЭ.03	История	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25

ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	5
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.	25
		Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.	10
		Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.	13
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.	30
		Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.	20
		Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.	12
		Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003.	10
		Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003.	15
		Харитоновна И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.	11
		Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус. яз, 2003.	10
		Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.	1
		Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002.	1
		600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003.	1
150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003.	1		
Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1		
ОГСЭ.06	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
<b>ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			
ЕН.01	Математика	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10
		Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	5
		Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	5
		Могилёв А.В. и др. Информатика. М.: «Академия», 2003.	5
		Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2003.	10
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч1. Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч2. Офисная технология и информационные системы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10
<b>П. Профессиональный цикл</b>			
<b>ОП. Общепрофессиональные дисциплины</b>			

ОП.01	Педагогика	Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2010.	90
		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. заведений. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия»,2009.	90
		Коррекционная и специальная педагогика. Мишина Г.А., Моргачёва Е.Н. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.	70
		Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция. Акимов М.К., Козлова В.Т. - М.: «Академия», 2008.	15
		Коррекция поведения детей и подростков: Практический справочник: В 2т.: Т. 1: Стратегия и методы; Т. 2: Отклонения и нарушения. - М.: «Академия», 2008.	10
		Коррекционная педагогика в начальном образовании. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Бьюнкова Ю.Н. - М.: «Академия», 2008.	25
		Курс лекций по коррекционной педагогике. Подласый И.П. – М.: Владос, 2008.	
		Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008	2
		Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003.	50
		Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2. Процесс воспитания.	2
Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.	1		
		– М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003.	
		Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь. М.: «Академия»,2003.	2
		Вишнякова С.М. Профессиональное образование:Словарь. – М.: «Академия», 2003.	1
		Маслов Н.В. Основы русской педагогики. М.: Самшит – издат, 2007.	1
		Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1
		Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Педагогическое общество России, 2003.	3
		Народная педагогика. Воронежская Л.В. и др. – Минск: Красико- Принт, 2007.	2
		Харламова И.Ф. Педагогика. М.: Высш шк., 2000.	1
		Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.	2
		Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.	2
		Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Назаровой Н.М. - М.: «Академия»,2005.	10
		Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2004.	20
		Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М: ВЛАДОС. 2003.	5
		Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.	5
		Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М.: Народное образование, 2003	3

ОЛ.02	Психология	<p>Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007. 100</p> <p>Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. 10</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005. 10</p> <p>Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. 1</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. 4</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС,2003. 4</p> <p>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС,2003. 4</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 55</p> <p>Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Введение в психологию/ Под общ. ред. проф. Петровского А. В. - М.: «Академия»,2003.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 5</p> <p>Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2005. 5</p> <p>Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2005. 12</p> <p>Конфликтология. Мириманова М.С. - М.: «Академия»,2008 1</p>	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	<p>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50</p> <p>Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003. 28</p> <p>Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000. 14</p> <p>Рохлов В.С. и др. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Соковня - Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 49</p> <p>Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2008. 75</p> <p>Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: «Академия»,2007. 2</p> <p>Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А. - М.: «Академия»,2008. 2</p>	

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	2
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.	15
		Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.	15
		Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	1
		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И дол. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012.	1
		Комментарий к трудовому кодексу, 2012.	1
		Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	6
		Комментарий к семейному кодексу РФ	1
Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.	1		
Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.	1		
Комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	1		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. - М.: «Академия»,2008.	50
ОП.06	Основы православной культуры	Основы православной педагогики.	2
		Православная педагогика. 2005.	3
		Основы и ценности православной культуры.	2
ОП.07	Введение в специальность	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. завед. – М.: «Академия», 2009.	15
		Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. завед. – М.: «Академия», 2009.	15
		Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. Учеб. пос. для СПО. – Академия, 2000.	15
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>			
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.	200

МДК. 01.02.	Русский язык и методикой преподавания	Методика преподавания русского языка (начальные классы). Антонова Е.С., Боброва С.В. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013. 25	25
		Львов М.Р. и др. Методика русского языка в начальных классах: Учеб. пос. для студ. пед. Учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. 76	76
		Методика преподавания русского языка в школе: Учебник. Для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова и т.д. – М.: Академия, 2000. 22	22
		Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебник для студ. пед. учеб. заведений/ М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 5	5
		Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач./ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 5	5
МДК 001.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Путилова Е.О. Детская литература. /Под ред. Путиловой Е.О. Учебник. – М.: Академия, 2015. 10	10
		Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 80	80
		Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160	160
		Русская литература для детей: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Под ред. Т.Д. Полозовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 30	30
		Будур Н.В. Зарубежная детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 78	78
		Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. Сост. А.В. Дановский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 20	20
		Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 10	10
Чернявская Я.А. Советская детская литература. Под ред. Н. М. Дружининой. – М.: «Высшая школа», 2000. 30	30		
МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. 200	200
		Темберлекова А.А. Методика преподавания математики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. 5	5
		Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. - Ростов – на – Дону: «Феникс», 2005. 12	12
		Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. 100	100
		Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. Мисаренко Г.Г. – М.: «Академия», 2008. 5	5

МДК. 01.05.	Естествознание с методикой преподавания	Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. – М.: «Академия», 2008.	49
		Практикум по естествознанию и основам экологии: Учеб. пособие. Р.А. Петросова, В.П. Голов, и др. – М.: «Академия», 2008.	30
		Филоненко – Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С. и др. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу. Учебю. Пособ. – М.: ВЛАДОС, 2000.	12
		Константинов В.М. и др. Экологические основы природопользования. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2004.	15
		Основы экологии и природопользования: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. /Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И. – М.: изд-во МГУ, 2004.	15
		Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособ. – М.: «Академия», 2009.	46
		Методика преподавания естествознания в начальной школе. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. – М.: Владос, 2008.	25
		Константинов В.М. . Экологические основы природопользования. М.: «Академия», 2004.	1
		Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб заведений. - М.: «Академия», 2003.	15
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2000.	5		
Чернова Н.М. и др. Основы экологии: Учеб для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2000.	1		
МДК. 01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	36
		Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2003.	15
		Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	80
МДК. 01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Смирнов В.М. и др. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: .: ВЛАДОС, 2003.	20
		Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2003.	3
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	3
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	30
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	25
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003	10
		История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. – М.: «Академия», 2008.	5
		Физическое воспитание и развитие школьников. Под ред. Филипповой С.О. - М.: «Академия», 2008.	5

МДК. 01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. – М.: Академия, 2014. 5</p> <p>Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: - М.: «Академия», 2003. 15</p> <p>Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: - М.: «Академия», 2003. 10</p> <p>Сергеева Г.Н. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: – М.: «Академия», 2003. 7</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей: Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - М.: «Академия», 2005. 20</p> <p>Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: «Академия», 2004. 5</p> <p>Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. 2</p> <p>Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь: Конец X – середина XVII столетия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. 1</p> <p>Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебрянного века»: – М.: ВЛАДОС, 2003. 1</p>	
<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			
МДК .02.01.	Теоретические основы и методика организации внеурочной деятельности	<p>Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш.учеб. Заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007</p> <p>Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.</p> <p>Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009.</p> <p>Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007.</p> <p>Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня.</p>	По 1 экземпляру



		<p>Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.</p> <p>Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.</p> <p>Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010.</p> <p>Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006.</p> <p>Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Форма доступа. <a href="http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica">http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica</a></p> <p>Интернет-ресурс. Форма доступа. <a href="http://studproekt.stavsu.ru/index">http://studproekt.stavsu.ru/index</a>.</p> <p>Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php</a></p>	
--	--	---	--

**ПМ. 03 Классное руководство**

МДК. 03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<p>Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков,Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.</p> <p>Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности:учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.</p> <p>Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.:Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; подред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.</p> <p>Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p>	По одному экземпляру
----------------	---	---	----------------------

	<p>Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»  Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».</p> <p>Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».</p> <p>Классное руководство. Воспитание школьников.</p> <p>Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»</p> <p>Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.-М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги - 2-е изд. - М.: «5 за знания», 2007</p> <p>Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В.Мудрика. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.</p> <p>Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа <a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a>; <a href="http://detki.sadik-33.ru/">http://detki.sadik-33.ru/</a>.  <a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpou/ruk/">http://mon.gov.ru/pro/pnpou/ruk/</a>.</p> <p>Интернет - ресурс. Классное руководство.</p> <p>Интернет - ресурс. <a href="http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21">http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21</a>.</p>	
<b>ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		

МДК. 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<p>Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров/Педагогика третьего тысячелетия М., 2002.</p> <p>Воронин Ю.А. Перспективные средства обучения. - В., 2000.</p> <p>Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. училищ. - В., 2001.</p> <p>Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2008.</p> <p>Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2009.</p> <p>Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>Карлашук В.И., Обучающие программы, - М.: Солон-Р, 2001.</p> <p>Коджаспирова Г.М., Петров Н.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001,</p> <p>Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Феникс, 2005.</p> <p>Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. - М.: Аркти, 2003.</p> <p>Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2008.</p> <p>Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, – 2000.</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: Логос, 1999.</p> <p>Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000.</p> <p>Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003.</p> <p>Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб пособие для ВУЗов/ под ред Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001.</p> <p>Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – М.: Учитель, 2009.</p>	По одному экземпляру
----------------	--	---	----------------------

		<p>Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Издательство Мастерство, 2001.</p> <p>Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997.</p> <p>Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. - М.: Каро, 2009.</p> <p>Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М.: НПЦ «Профессионал».</p>	
--	--	---	--

## 4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модулю и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

### Кадровый состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Общий стаж	Педагогический стаж	Год рождения	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Курсы повышения квалификации
1	Аверьянова Лилия Викторовна	24 года	24 года	1972	директор	высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и	высшая, 20.11.2014 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», тема: «Личная эффективность руководителя», 72ч., 2013г.
2	Акунеева Юлия Викторовна	13 лет	13 лет	1977	преподаватель	высшее, ДВС 1010589 Белгородский государственный университет, 2001г., специальность – психология, квалификация: педагог-психолог	высшая, 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
3	Безгодкова Ольга Васильевна	34 года	28 лет	1958	преподаватель	высшее, Г-І № 354971 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1980г., специальность – «Математика», квалификация: учитель математики и физики	высшая, 26.11.2009г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
4	Быкова Ольга Викторовна	38 лет	38 лет	1955	преподаватель	высшее, В – І №271851 Белгородский государственный педагогический институт, 1977г., специальность – русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	высшая, 27.10.2010 г.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г.Москва), тема: «Особенности преподавания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Литература» в учреждениях СПО», 72ч. 2009г.
5	Гашкова Валентина Григорьевна	23 года	19 лет	1970	преподаватель	высшее, ЭВ № 006164 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1994г., специальность – история,	высшая, 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.,

						квалификация: учитель истории		ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
6	Гиндин Александр Сергеевич	7 лет	7 лет	1982	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСВ № 1927117 Московский государственный университет сервиса, 2005г., специальность – психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии	вторая, 29.12.2010 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.; ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» тема: «Организация безопасности жизнедеятельности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и противодействия терроризму в образовательных учреждениях», 2011 г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
7	Елдынова Наталья Дмитриевна	32 года	32 года	1961	преподаватель	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения,	высшая, 26.11.2009г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
8	Ерина Галина Фёдоровна	34 года	34 года	1956	преподаватель	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе	высшая, 16.02.2012г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
9	Жирова Елена Николаевна	25 лет	25 лет	1972	преподаватель	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	первая, 13.09.2012г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.; ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения

								ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.
10	Журавлёва Елена Николаевна	36 лет	28 лет	1952	преподаватель	высшее, Б-1 № 102491 Московский текстильный институт, 1976г., специальность – машины и аппараты производства химических волокон, квалификация: инженер-механик	высшая, 16.02.2012г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г
11	Кирина Ольга Владимировна	32 года	32 года	1959	заведующая отделением	высшее, КВ № 417135 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский педагогический институт им. М.С.Ольминского», 1983г., специальность – русский язык и литература, квалификация:	высшая - зав. 29.12.2010г. - высшая – препод. 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
12	Крапивина Ирина Викторовна	15 лет	15 лет	1979	преподаватель	высшее, ДВС № 0856835 Воронежский государственный педагогический университет, 2001г., специальность – математика, квалификация: учитель математики и информатики	высшая, 13.06.2013г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», тема: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., 2015 г.
13	Крюкова Анастасия Юрьевна	9 лет	2 года	1986	преподаватель	высшее, ВСГ 2973803 Воронежский государственный педагогический университет, специальность: математика и информатика, 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики	без категории	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.

14	Лукьянцева Лидия Ивановна	35 лет	35 лет	1958	заместитель директора	высшее, ТВ № 902816 Донецкий государственный университет, 1990г., специальность – русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	высшая - зам. 20.02.2014 г. высшая –препод. 24.02.2011г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ОГАОУ ДПО БелИРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 13.10 по 17.11.2014 г.
15	Музылёв Сергей Егорович	41 год	34 года	1953	преподаватель	высшее, В- I № 271365 Белгородский государственный педагогический институт им.М.С.Ольминского, 1983г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физического воспитания	высшая, 19.02.2015 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
16	Мытник Наталья Яновна	30 лет	30 лет	1959	преподаватель	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и	вторая, 29.12.2010г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
17	Сафонова Людмила Анатольевна	29 лет	27 лет	1966	преподаватель	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии	высшая, 20.02.2014г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
18	Синельникова Зоя Ивановна	43 года	43 года	1948	преподаватель	высшее, Б- I № 127498 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1976г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физической культуры	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.



19	Соколова Светлана Витальевна	22 года	18 лет	1969	преподаватель	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики	высшая, 14.02.2013 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г. ОГАОУ ДПО БелИРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 13.10 по 17.11.2014 г.
20	Сотникова Наталья Александровна	33 года	33 года	1959	преподаватель	высшее, ЦВ № 184496 Курский государственный педагогический институт, 1992г., специальность – изобразительное искусство и черчение, квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	высшая, 19.02.2015 г.	Образовательно-методический центр «Преображение» Тема: «Основы православной педагогики», 34 ч, 2012 г., ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
21	Старокожева Евгения Ивановна	32 года	32 года	1958	преподаватель	высшее, ИВ № 610830 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1982г., специальность – математика и физика, квалификация: учитель математики и физики	высшая, 16.02.2012 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
22	Страхова Олеся Викторовна	2 года	2 года	1986	преподаватель	высшее, ОК № 29745 2012 г., Белгородский государственный национальный исследовательский университет, специальность: информатика	без категории	Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Профессионал - Р» Тема: «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 часа, 2015 г.
23	Тибилова Елена Владимировна	5 лет	5 лет	1970	преподаватель	Высшее, ВСБ 0550440 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Квалификация: филолог,	без категории	

						преподаватель русского языка и литературы Специальность «Филология», 2005 г. Аспирантура 2014 г.		
24	Фёдорова Людмила Викторовна	36 лет	27 лет	1958	преподаватель	высшее, ТВ № 452735 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – педагогика и методика воспитательной работы, квалификация: методист по воспитательной работе, учитель	высшая, 20.02.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
25	Фёдорова Оксана Александровна	6 лет	6 лет	1988	преподаватель	высшее, ОК № 29119 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011г., квалификация: учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 103124-0094644 Магистратура в НИУ БелГУ по направлению	первая, 13.06.2013г.	Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.
26	Швец Николай Александрович	4 месяца	4 месяца	1988	преподаватель	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков	без категории	-
27	Шевченко Светлана Владимировна	21 год	21 год	1968	преподаватель	высшее, ФВ № 778499 Сумской государственный педагогический институт им. А.М.Макаренко, 1994г., специальность – музыка и методика воспитательной работы,	высшая, 20.02.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.

## **5. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;

- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

### **Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

## **Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.