


Утверждаю:
Начальник управления образования администрации
муниципального района «Город Валуйки и
Валуйский район»

С.И. Жукова
«31» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор ОГАОУ «Валуйский колледж»

Л.В. Аверьянова
«31» августа 2016 г.

Утверждена на педагогическом совете №1

от «31» августа 2016г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

53.02.01 Музыкальное образование

базовой подготовки

2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Авторы:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заведующий учебно-производственной практикой ОГАПОУ «Валуйский колледж» Соколова С.В.
3. Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин Ерина Г.Ф.;
4. Преподаватели иностранных языков Жирова Е.Н., Швец А.Н.;
5. Преподаватель физической культуры Синельникова З.И.
6. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин Елдынова Н.Д., Акунеева Ю.В., Фёдорова О.А., Фёдорова Л.В., Сотникова Н.А.;
7. Преподаватель информатики и информационных технологий Крюкова А.Ю.;
8. Преподаватели естественно-научных дисциплин Сафонова Л.А.;
9. Преподаватель безопасности жизнедеятельности Гиндин А.С.;
10. Преподаватели методики музыкального воспитания Шевченко С.В., Шемякова В.А.;
11. Преподаватели музыкальных дисциплин Сивакова С.Ю., Ломакина Ю.В., Копылова Е.Н., Глебова Н.Г., Корнева О.В., Золотова Е.В.

Утверждаю:
 Начальник управления образования администрации
 муниципального района «Город Валуйки и
 Валуйский район»
 _____ С.И. Жукова
 «31» августа 2016 г.

Утверждаю:
 Директор ОГАОУ «Валуйский колледж»
 _____ Л.В. Аверьянова
 «31» августа 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВАЛУЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие сведения о работодателе

Наименование организации	Руководитель
Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»	Жукова Светлана Ивановна

2. Программная документация

- ФГОС специальности 050130 Музыкальное образование;
- Рабочий учебный план;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Учитель музыки, музыкальный руководитель	3 года 10 месяцев

3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

ВПД 1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях.	ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их. ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях. ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
---	---

	ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ВПД 2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.	ПК 2.1.Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. ПК 2.2.Организовывать и проводить уроки музыки. ПК2.3.Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении. ПК 2.4.Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ВПД 3. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.	ПК 3.1.Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров. ПК 3.2.Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом. ПК 3.3.Акомпанировать детскому составу исполнителей. ПК 3.4.Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ВПД 4. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.	ПК 4.1.Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. ПК 4.2.Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

Общие компетенции выпускника

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5 стр.
1.2.	Нормативный срок освоения программы.....	6 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности....	7 стр.
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции.	7 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9 стр.
3.1.	Учебный план	9 стр.
3.2.	Календарный учебный график.....	16 стр.
3.3.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	17 стр.
3.3.	Программы общеобразовательных дисциплин	
3.3.1	ОДБ.02 Обществознание	Приложение №1
3.3.2	ОДБ.05 География	Приложение №2
3.3.3.	ОДБ.06 Естествознание.....	Приложение №3
3.3.4	ОДБ.09 ОБЖ.....	Приложение №4
3.3.5	ОДП.10 Русский язык.....	Приложение №5
3.3.6	ОДП.11 Литература.....	Приложение №6
3.3.7	ОДП.12 История	Приложение №7
3.4	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов	
3.4.1	ОГСЭ.01 Основы философии.....	Приложение №8
3.4.2	ОГСЭ.02 История	Приложение №9
3.4.3	ОГСЭ.03 Иностранный язык.....	Приложение №10
3.4.4	ОГСЭ.04 Физическая культура.....	Приложение №11
3.4.5	ОГСЭ.05 Искусство (МХК).....	Приложение №12
3.4.6	ОГСЭ.06 Основы и ценности православной культуры	Приложение №13
3.5	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов	
3.5.1	ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	Приложение №14
3.6	Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.6.1	ОПД.01 Педагогика.....	Приложение №15
3.6.2	ОПД.02 Психология.....	Приложение №16
3.6.3	ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение №17
3.6.4.	ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	Приложение №18
3.6.5.	ОПД.05 История музыки и музыкальная литература.....	Приложение №19
3.6.6.	ОПД.06 Элементарная теория музыки, гармония.....	Приложение №20
3.6.7.	ОПД.07 Анализ музыкальных произведений.....	Приложение №21
3.6.8.	ОПД.08 Сольфеджио.....	Приложение №22

3.6.9	ОПД.09	Ритмика и основы хореографии.....	Приложение №23
3.6.10	ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №24
3.7	Программы профессиональных модулей		
3.7.1	ПМ.01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях.....	Приложение №25
3.7.2	ПМ.02	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.....	Приложение №26
3.7.3	ПМ.03	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.....	Приложение №27
3.7.4	ПМ.04	Методическое обеспечение процесса музыкального образования.....	Приложение №28
3.7.5		Программа производственной практики.....	Приложение №29
3.7.6		Программа преддипломной практики.....	Приложение №30
4.		Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	22 стр.
5.		Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	49 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности **53.02.01 Музыкальное образование** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 5 ноября 2009 года, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. №15409 от 8 декабря 2009 г.).

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Базисный учебный план;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
4. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
5. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015г. ГРН 2153126030011;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
8. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования,

- утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
9. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО».
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 11. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
 12. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
 13. Программы дуального обучения по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*базовой, СПО*) подготовки по специальности 53.02.01 (050130) Музыкальное образование при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

ОПОП имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности **53.02.01 Музыкальное образование** будет готов в качестве учителя музыки, музыкального руководителя к профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного и общего образования, к взаимодействию с коллегами и социальными партнёрами образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам музыкального образования детей.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности **53.02.01 Музыкальное образование** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель музыки, музыкальный руководитель	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается

на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на один год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	93 недели
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	16 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого: 147 недель	

1.3.4. Особенности ОПОП

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда в области музыкального образования в учреждениях дошкольного и общего образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии дошкольников и школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Летняя практика в детских оздоровительных лагерях включена в программу психолого-педагогической практики второго профессионального модуля «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях».

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объём часов по разным видам практики составляет:

ПМ 01. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях:

УП 01. Учебная практика наблюдения воспитательно-образовательного процесса в детском саду – 36 часов.

ПП 01.01. Производственная психолого-педагогическая практика в дошкольных учреждениях – 36 часов.

ПП 01.02. Практика пробных музыкальных занятий в дошкольных учреждениях – 108 часов.

ПМ 02. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях:

УП 02. Учебная практика наблюдения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях – 36 часов.

ПП 02. Производственная психолого-педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях – 36 часов.

ПП 02.02. Производственная практика пробных музыкальных уроков и занятий в общеобразовательных учреждениях – 144 часа.

ПМ 03. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность:

УП 03. Учебная практика – 72 часа.

ПП 03. Производственная практика работы с вокально-хоровыми коллективами в общеобразовательных учреждениях – 36 часов.

ПМ 04. Методическое обеспечение процесса музыкального образования:

УП 04. Учебная практика – 36 часов.

ПП 04. Производственная практика – 36 ч

Преддипломная практика – 144 ч.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к Интернет-ресурсам.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс музыкального образования детей;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам музыкального образования детей;

документационное обеспечение процесса музыкального образования детей в учреждениях дошкольного и общего образования.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга дошкольных образовательных учреждениях.
2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.
3. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.
4. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

Код	Наименование
ВПД 1	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях.
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ВПД 2	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ВПД 3	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

- ПК 3.2 Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
- ПК 3.3 Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
- ПК 3.4 Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

ВПД 4 Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

- ПК 4.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.1 Учебный план

Учебный план

по специальности 050130 (53.02.01) Музыкальное образование

Квалификация: учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4752 часа.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	39	2106	1404	401	1
	Базовые дисциплины					
ОДБ.01	Иностранный язык		175	117	117	1
ОДБ.02	Обществознание		175	117	0	2
ОДБ.03	Математика		175	117	20	1
ОДБ.04	Информатика и ИКТ		117	78	39	1
ОДБ.05	География		88	76	0	2
ОДБ.06	Естествознание		175	117	30	1,2
ОДБ.07	Музыкальный инструмент		117	78	78	1
ОДБ.08	Физическая культура		234	117	117	1
ОДБ.09	ОБЖ		75	70	0	1,2
	Профильные дисциплины					
ОДБ.10	Русский язык		175	117	0	1,2
ОДБ.11	Литература		351	234	0	1,2
ОДБ.12	История		249	166	0	1,2
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	15,5	836	556	372	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии		60	48	0	4
ОГСЭ.02	История		60	48	0	4
ОГСЭ.03	Иностранный язык		240	186	186	2,3,4
ОГСЭ.04	Физическая культура		372	172	172	2,3,4
ОГСЭ.05	Искусство (МХК)		64	52		4
ОГСЭ.06	Основы и ценности православия		40	36		4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2,1	114	76	38	3
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		114	76	38	3

П.00	Профессиональный цикл	75,4	4075	2716	1323	1,2,3,4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	33,4	1805	1203	421	1,2,3,4
ОП.01	Педагогика		216	144	24	1,2
ОП.02	Психология		216	144	24	1,2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		132	88	22	2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		60	40	8	4
ОП.05	История музыки и музыкальная литература		233	155	38	3
ОП.06	Элементарная теория музыки, гармония		318	212	106	1,2,3
ОП.07	Анализ музыкальных форм		75	50		4
ОП.08	Сольфеджио		321	214	107	1,2,3
ОП.09	Ритмика и основы хореографии		132	88	44	2
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	4
П.00	Профессиональные модули	42	2270	1513	902	2,3,4
ПМ.01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях	4,3	234	156	39	2,3
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных учреждениях		234	156	39	1,2
ПМ.02	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях	5,8	315	210	36	3,4
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных учреждениях		315	210	36	3
ПМ.02	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	30,5	1646	1097	798	2,3,4
МДК.02.01	Вокальный класс		158	105	105	2,3,4
МДК.02.02	Хоровой класс и управление хором		744	496	197	2,3,4
МДК.02.03	Музыкально-инструментальный класс		744	496	496	2,3,4
ПМ.04	Методическое обеспечение процесса музыкального образовательного	1,4	75	50	25	4
МДК.04.01	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя		75	50	25	4
	Всего по учебным дисциплинам и	132	7128	4752	2294	1,2,3,4

	профессиональным модулям					
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	16			576	2,3,4
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
Всего		199				

Пояснительная записка

Организация учебного процесса и режим занятий.

Нормативный срок профессиональной подготовки составляет 2 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ОПОП по специальности СПО при очной форме получения образования лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели. Общий объем каникулярного времени в каждом учебном году составляет 10-11 недель. В зимний период количество каникулярного времени – 2 недели на каждом курсе.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и

реализуется рассредоточено и концентрированно в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в базовых образовательных учреждениях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

В целях достижения сбалансированного спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда, а также развития социального партнерства организация учебного процесса основывается на принципах дуального обучения. Реализация ОПОП специальности «Музыкальное образование» основано на взаимодействии с комитетом образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» обладающим ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП.

Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся. Выполнение учебного плана предусматривает:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Дуальное обучение организуется в течение всего периода обучения обучающихся, в т.ч. в первый год обучения. Так, освоение ОПОП начинается с изучения профессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Сольфеджио», «Элементарная теория музыки, гармония» и одного из профессиональных модулей «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях».

Реализация учебного плана в соответствии с требованиями дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе учебных заведений по дням (практические занятия), неделям (учебная и производственная практика). Общий объем времени обучения на базе учебных заведений – 30% от объема времени, отведенного на профессиональное обучение.

Так, учебный план предусматривает на базе учебных заведений прохождение учебной и производственной практик в объеме 16 недель, практических занятий в рамках профессиональных модулей в объеме 415 часов и практических занятий учебных дисциплин общепрофессионального цикла (01,02,03,05,06,08,09) в объеме 208 часов.

Общеобразовательный цикл. Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО и общего образования.

Профиль получаемого образования – гуманитарный. В первый и второй год обучения студенты получают наряду с профессиональной подготовкой общеобразовательную. Большая и наиболее значимая часть общеобразовательной подготовки приходится на первый год обучения – в объеме 980 часов. На втором курсе – в объеме 424 часа обучающиеся изучают такие дисциплины как «География», «Обществознание», а также заканчивается изучение русского языка, литературы, истории, основ безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Искусство (МХК)» вошла в вариативную часть профессиональной подготовки в цикл «Общий гуманитарный и социально-экономический».

Формирование вариативной части ОПОП. При формировании ОПОП объем времени 1008 часов аудиторной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов

ОПОП, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а именно:

- введены дисциплины в **общий гуманитарный и социально – экономический цикл** – 88 часов:

- ОГСЭ.05 Мировая художественная культура – 52 часа;
- ОГСЭ.06 Основы и ценности православной культуры – 36 часов;

- 423 часа использовано на углубление **обще профессиональных дисциплин**:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена – 12 часов;

в том числе, представляющих теоретический музыкальный курс:

- Гармония – 129 часов;
- Сольфеджио – 130 часов;
- История музыки и музыкальная литература – 101 час;
- Анализ музыкальных произведений – 18 часов;
- Ритмика и основы хореографии – 45 часов.

- 497 часов на углубление часов **профессиональных модулей**:

ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях – 100 часов;

ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях – 131 час;

ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность:

МДК.03.01 Вокальный класс – 12 часов;

МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором – 73 часа;

МДК.03.03 Музыкально-инструментальный класс – 181 час.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из **3** наименований отечественных журналов.

Совет образовательного учреждения при введении ОПОП утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ. Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, которые могут проводиться с делением на подгруппы не менее 8 человек;

- МДК 03.01 «Вокальный класс» преподается индивидуально; «Игра на синтезаторе»);

- в курсе профессионального модуля «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность» ряд разделов также преподается индивидуально каждому студенту («Игра на музыкальном инструменте», «Акомпанирование», «Дирижирование хором»).

Распределение часов на ПМ.03. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность

Разделы МДК «Хоровой класс и управление хором»	3 сем. 18 нед	4 сем. 20(21) нед	5 сем. 14 нед	6 сем. 19(21) нед	7 сем. 13(18) нед	8 сем. 9(12) нед	Итого
Хоровой класс и управление хором	18	66	56	42	36	12	230
Хоровое дирижирование	18	22	28	42	18	12	140
Хороведение				42			42
Хоровая аранжировка					36/36		36/36
Методика работы с детскими вокально-хоровыми коллективами						48/21	48/21
Итого по МДК:	36	88	84	126	90	72	496
Разделы МДК «Музыкально-инструментальный класс»							
Игра на музыкальном инструменте	36	44	28	42	36	24	210
Акомпанирование детскому составу исполнителей	18	22	14	21	18	12	105
Игра на клавишном синтезаторе	18	22	28	21	18	12	119
Компьютерная аранжировка/ Народное пение и методика работы с детским фольклорным ансамблем (по выбору)				62/62			62/62
Итого по МДК:	72	88	70	146	72	48	496

Разделы «Хоровое дирижирование», «Игра на музыкальном инструменте», «Акомпанирование детскому составу исполнителей», «Игра на клавишном синтезаторе» - индивидуальные музыкальные занятия. В 8 семестре по всем междисциплинарным курсам данного профессионального модуля формой промежуточной аттестации является междисциплинарный дифференцированный зачет.

3.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и преддипломной практики (Приложения №1 - №30)

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование учебных кабинетов:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет музыкальной литературы

Кабинет методики музыкального образования

Кабинеты для индивидуальных музыкальных занятий

Кабинет иностранного языка – лингафонный (немецкого)

Кабинет иностранного языка – лингафонный (английского)

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет музыкально-теоретических дисциплин

Кабинет музыкальной литературы

Кабинет основ и ценностей православной культуры

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Звукозаписи

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля

Тренажерный зал

Залы:

Актовый зал

Музыкальный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП специальности 53.02.01 Музыкальное образование обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модулю и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Кадровый состав

1	Аверьянова Лилия Викторовна	24 года	24 года	1972	директор	высшее, ВСА 0298096 Белгородский государственный университет, 2006г., специальность – дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед	высшая, 20.11.2014 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», тема: «Личная эффективность руководителя», 72ч., 2013г.
2	Волохова Римма Константиновна	40 лет	40 лет	1953	преподаватель	высшее, А- I № 403783 Куйбышевский педагогический институт им. В.В.Куйбышева, 1975г., специальность – музыка и пение, квалификация: учитель музыки и пения средних школ и педучилищ	высшая, 20.11.2014г..	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
3	Гацуцын Владислав Владимирович	14 лет	14 лет	1978	Зам. директора по УМР, преподаватель	высшее, БВС 0204826 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – филология, квалификация: учитель русского языка и литературы, немецкого языка ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 103124 0019402 магистр по направлению Подготовки 040400 Социальная работа, 2013 г.	как зам. – первая – 19.02.2015 г., как препод. - высшая, 24.02.2011г.	ОГБОУ СПО «Алексеевский колледж», с 19 по 26 декабря 2013 года и с 13 по 20 января 2014 года; Стажировка в ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» по теме: «Методическая служба в системе управления образовательной деятельностью учреждения среднего профессионального образования», 2015 г.;
4	Гашкова Валентина Григорьевна	23 года	19 лет	1970	преподаватель	высшее, ЭВ № 006164 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1994г., специальность – история, квалификация: учитель	высшая, 20.02.2014 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.,

						истории		ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
5	Гиндин Александр Сергеевич	8 лет	8 лет	1982	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСВ № 1927117 Московский государственный университет сервиса, 2005г., специальность – психология, квалификация: психолог, преподаватель психологии	вторая, 29.12.2010 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.; ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» тема: «Организация безопасности жизнедеятельности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и противодействия терроризму в образовательных учреждениях», 2011 г. ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.
6	Глебова Наталья Григорьевна	22 года	21 год	1972	преподаватель	высшее, ФВ № 348603 Таганрогский государственный педагогический институт, 1993г., специальность – музыка, квалификация: учитель музыки	первая, 13.09.2012г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
7	Гринько Надежда Ивановна	41 год	40 лет	1952	преподаватель	высшее, КВ № 416947 Белгородский педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1983г., специальность – история, квалификация: учитель истории и обществоведения	на соответствие, 10.03.2015 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.

8	Елдынова Наталья Дмитриевна	33 года	33 года	1961	преподаватель	высшее, НВ № 601476 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986г., специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель	высшая, 26.11.2009г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
9	Епифанова Марина Ивановна	28 лет	28 лет	1967	заместитель директора (по учебной работе)	высшее, МВ – I № 039550 1991 Сумской государственный педагогический институт, 1991г., специальность – музыка и педагогика, квалификация: преподаватель музыки и пения, методист; высшее, Диплом магистра – 103124 0094635 НИУ «БелГУ», 2014 по направлению 030600.68 История	высшая - зам.директора 20.11.2014г. высшая - как препод. 16.02.2012г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Курсы заместителей директоров по УР по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 19.01.2015 по 30.01.2015 г.; Стажировка в ОАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж» по теме: «Организационно-методические аспекты формирования общих компетенций на урочных и внеурочных занятиях по общеобразовательным дисциплинам», 2015 г.
10	Ерина Галина Фёдоровна	35 лет	35 лет	1956	преподаватель	высшее, ЭВ № 155159 Воронежский государственный педагогический институт, 1981г., специальность – история и педагогика, квалификация: учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе	высшая, 16.02.2012г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
11	Жирова Елена Николаевна	26 лет	26 лет	1972	преподаватель	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	первая, 13.09.2012г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.; ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС общего

								образования», 108 ч, 2013 г.
12	Зиновьева Татьяна Владимировна	24 года	24 года	1972	концертмейстер	высшее, АВС № 0313534 Таганрогский государственный педагогический институт, 1998г., специальность – «Музыка», квалификация: учитель музыки	первая, 11.04.2013г.	-
13	Золотова Елена Валентиновна	25 лет	25 лет	1971	преподаватель	высшее, ЭВ № 724916 Орловский государственный институт искусств и культуры, 1996г., специальность – народное художественное творчество, квалификация: хормейстер, преподаватель хоровых дисциплин, руководитель любительского объединения	высшая, 24.02.2011г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
14	Копылова Елена Николаевна	25 лет	25 лет	1969	преподаватель	высшее, ФВ № 323589 Владимирский государственный институт им.П.И. Лебедева-Полянского, 1993г., специальность – музыка, квалификация: учитель музыки	высшая, 20.02.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
15	Корнева Ольга Викторовна	28 лет	28 лет	1964	преподаватель	высшее, ПВ № 445582 Орловский филиал Московского ордена Трудового Красного Знамени государственный институт культуры, 1987г., специальность - культурно-просветительская работа, квалификация: культпросветработник, руководитель самодеятельного академического хора	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
16	Крюкова Анастасия Юрьевна	10 лет	3 года	1986	преподаватель	высшее, ВСГ 2973803 Воронежский государственный педагогический университет, специальность: математика и дополнительно: информатика, 2008 г., квалификация: учитель математики, учитель информатики	без категории	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.

17	Ломакина Юлия Викторовна	33 года	33 года	1963	преподаватель	высшее, ФВ № 348462 Таганрогский государственный педагогический институт, 1990г., специальность – музыка, квалификация: учитель музыки	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.; ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств» Тема: «Методика преподавания клавишного синтезатора в учреждениях дополнительного образования», 72 ч, 2013 г.
18	Лукьянцева Лидия Ивановна	36 лет	36 лет	1958	заместитель директора	высшее, ТВ № 902816 Донецкий государственный университет, 1990г., специальность – русский язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	высшая - зам. 20.02.2014 г. высшая – препод. 24.02.2011г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г. ОГАОУ ДПО БелиРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 13.10 по 17.11.2014 г.
19	Мозговой Вячеслав Степанович	45 лет	45 лет	1950	преподаватель	высшее, ЛВ № 407040 Одесский государственный педагогический институт, 1985г., специальность – музыка и пение, квалификация: преподаватель музыки и	вторая, 29.12.2010г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
20	Мокрищева Варвара Петровна	40 лет	40 лет	1955	социальный педагог	высшее, ЖВ № 899760 Белгородский государственный педагогический институт им.М.М.Ольминского, 1980г., специальность – русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы	высшая - препод. 20.11.2014 г.	Стажировка на базе управления социальной защиты населения муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», 2014 г., ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», По теме: «Философско-методологические основания социальной работы: теория и исследования», 72 ч, 19.12.2014 г.

21	Морозова Наталья Васильевна	25 лет	25 лет	1970	преподаватель	высшее, КЗ № 90592 Елецкий государственный университет им.Бунина, 2012г., специальность – «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью «Культурология», квалификация: учитель музыки и культурологии	первая – концертм. 14.02.2013 г. первая - препод. 20.11.2014г.	-
22	Музылёв Сергей Егорович	41 год	34 года	1953	преподаватель	высшее, В- I № 271365 Белгородский государственный педагогический институт им.М.С.Ольминского, 1983г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физического воспитания	высшая, 19.02.2015 г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
23	Мытник Наталья Яновна	30 лет	30 лет	1959	преподаватель	высшее, КВ № 417630 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1984г., специальность – биология и химия, квалификация: учитель биологии и химии	вторая, 29.12.2010г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
24	Плаксиенко Ольга Ивановна	27 лет	26 лет	1962	преподаватель	высшее, ПВ № 187350 Орловский филиал Московского ордена Трудового Красного Знамени государственного института культуры, 1987г., специальность - культурно-просветительская работа, квалификация: культпросветработник, руководитель	высшая, 24.02.2011г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
25	Сафонова Людмила Анатольевна	30 лет	28 лет	1966	преподаватель	высшее, ТВ № 009592 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – география, квалификация: учитель географии	высшая, 20.02.2014г	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
26	Сергеева Татьяна Васильевна	23 года	23 года	1973	концертмейстер	высшее, КЗ № 90609 Елецкий государственный университет им.Бунина, 2012г., специальность – «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью «Культурология», квалификация:	вторая, 29.12.2010г – концертм.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.

						учитель музыки, музыкальный руководитель		
27	Сивакова Светлана Юрьевна	32 года	32 года	1961	преподаватель	высшее, ЗВ № 808423 Сумский государственный педагогический институт им. Макаренко, 1984г., специальность – музыка, квалификация: учитель музыки	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
28	Синельникова Зоя Ивановна	44 года	44 года	1948	преподаватель	высшее, Б- I № 127498 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1976г., специальность – физическое воспитание, квалификация: учитель физической культуры	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
29	Соколова Светлана Витальевна	23 года	19 лет	1969	преподаватель	высшее, ТВ № 976216 Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 1991г., специальность – математика, физика, квалификация: учитель математики и физики	высшая, 14.02.2013 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г. ОГАОУ ДПО БелИРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч..
30	Фёдорова Людмила Викторовна	37 лет	27 лет	1958	преподаватель	высшее, ТВ № 452735 Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990г., специальность – педагогика и методика воспитательной работы, квалификация: методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни	высшая, 20.02.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.

31	Фёдорова Оксана Александровна	6 лет	6 лет	1988	преподаватель	высшее, ОК № 29119 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011г., квалификация: учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 103124-0094644 Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.	первая, 13.06.2013г.	Магистратура в НИУ БелГУ по направлению «Педагогическое образование» - 2014 г.
32	Швец Николай Александрович	1 год	1 год	1988	преподаватель	высшее, 2014 г., 104824 0335830 ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель двух иностранных языков	без категории	-
33	Шевченко Светлана Владимировна	21 год	21 год	1968	преподаватель	высшее, ФВ № 778499 Сумской государственный педагогический институт им. А.М.Макаренко, 1994г., специальность – музыка и методика воспитательной работы, квалификация: учитель музыки	высшая, 20.02.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.
34	Шемякова Валентина Алексеевна	37 лет	37 лет	1957	преподаватель	высшее, ТВ № 008671 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1989г., специальность – педагогика и психология (дошкольная), квалификация: преподаватель	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.

Перечень технических средств обучения

Наличие и соответствие требованиям нормативов оснащения			
Кабинеты		Основное оборудование	
наличие	% оснащенности	наличие	кол-во
Кабинет педагогики и психологии №27	100	компьютер проектор экран видеомагнитофон телевизор музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет информационных технологий №9	96	компьютер наушники сканер принтер музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	11 11 1 1
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №13	91	учебные и электронные пособия компьютер экран проектор телевизор	1 1 1
Кабинет химии и физики №22		интерактивная доска компьютер проектор экран химическая лаборатория физическая лаборатория учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1 1
Спортзал	60	спортивное оборудование	

Кабинет методики музыкального образования №21	88	компьютер проектор экран телевизор видеомагнитофон музыкальные инструменты ноутбук лингброн учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1 1 1 1
Кабинет музыкальной литературы №28	50	компьютер музыкальное оборудование проигрыватель магнитофон проектор экран учебные и электронные пособия	1 1 1 1
Кабинет английского языка №25	81	лингфонное оборудование компьютер экран телевизор видеомагнитофон наушники учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет музыкально-теоретических дисциплин №12	85	музыкальные инструменты компьютер экран ноутбук учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет информатики и информационно- коммуникационных технологий №24	85	компьютер экран проектор учебные и электронные пособия	1 1 1

Кабинет математики № 20	96	учебные и электронные пособия компьютер интерактивная доска чертежные инструменты учебные и электронные пособия	1 1
Кабинет основ и ценностей православной культуры №16	95	Экран DVD – плеер компьютер телевизор проектор репродукции музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1
Кабинет немецкого языка №26	96	лингафонное оборудование компьютер проектор экран учебные и электронные пособия	1 1 1
Спортзал	60	спортивное оборудование	

Обеспечение электронной информационно-образовательной средой, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (система электронного обучения, электронный курс, тренажер, стимулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационных ресурсов (электронно-библиотечные ресурсы и системы; информационно-справочные системы; др.)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
2	3	4
Предметы, курсы, дисциплины (модули):		
Математика	Открытая математика «Стереометрия»	Лицензионное программное обеспечение
Информатика	1. Информатика (Готовые видеоуроки и тесты на каждый урок), Д. Тарасов 10 класс	Лицензионное программное

	<p>2. Видеоконкурс подготовка к ЕГЭ информатика, И. Яковец</p> <p>3. Компьютерный практикум. Бином. Лаборатория базовых знаний, Н. Угринович</p> <p>4. Диалог с компьютером: интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы Macromedia Flash, А.М. Горностаева, Э.С. Ларина</p> <p>5. Видеосамоучитель Windows XP, Ю. Зозуля</p> <p>6. Видеокурс «Windows XP с нуля», В.Б. Комягин, С.В. Черников</p> <p>7. Windows XP. Практический курс. «Кирилл и Мефодий»</p> <p>8. Excel XP. Практический курс. «Кирилл и Мефодий»</p>	обеспечение
Русский язык и литература	<p>1. Энциклопедии (БСЭ, энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).</p> <p>2. Гоголь Н. В. Ревизор. Женитьба/Аудиоспектакли.</p> <p>3. Достоевский Ф. М. Аудиоспектакли «Преступление и наказание».</p> <p>4. Чехов А. П. Дама с собачкой. Рассказы и повести 1897 – 1903гг./Аудиокнига.</p> <p>5. Чехов. Юмористические рассказы/Аудиокнига.</p> <p>6. Булгаков М. А. Жизнь и творчество/Учебный фильм.</p> <p>7. Литература. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ/Новая школа.</p> <p>8. Русская литература XX века. Поэзия. Большая хрестоматия для колледжей, лицеев и вузов.</p> <p>9. Русская литература XX века. Проза. Большая хрестоматия для колледжей, лицеев и вузов.</p> <p>10. Уроки литературы 9 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p> <p>11. Уроки литературы 10 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p> <p>12. Уроки литературы 11 класс/Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p> <p>13. Хрестоматия по русской литературе 5- 11 класс.</p> <p>14. Чехов А. П. «Мой адрес – Ялта...»/Учебный фильм.</p> <p>15. А зори здесь тихие...- экранизация.</p> <p>16. Вий. (реж.- постановщик К. Ершов)</p> <p>17. Война и мир. (реж С. Бондарчук)</p> <p>18. Доктор Живаго. (реж А. Пронин)</p> <p>19. Майская ночь или Утопленница. (реж А. Роу)</p> <p>20. Маскарад. (реж. – постановщик С. Герасимов)</p> <p>21. Мастер и Маргарита. (реж. В. Бортко)</p> <p>22. Мертвые души.</p> <p>23. На ножах. (реж. А.Орлов)</p> <p>24. Отцы и дети.</p> <p>25. Полное собрание экранизаций произведений. М. А. Булгакова.</p> <p>26. Преступление и наказание.(реж. Л. Кулиджанов)</p> <p>27. Тихий Дон (реж.С. Герасимов).</p> <p>28. 1С:Репетитор Тесты по орфографии</p>	Лицензионное программное обеспечение

	29. 1С:Репетитор Тесты по пунктуации	
Православная культура	Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура»	Лицензионное программное обеспечение
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1.СПС «Гарант» 2. Консультант Плюс: Высшая школа (Специальная подборка правовых документов и учебных материалов)	Договор №2/15 от 1.01.2015 г. Лицензионное программное обеспечение
Педагогика	1.Тесты профессиональные: самоконтроль в общении, ваши способности, ваш темперамент, мотивация к успеху	Лицензионное программное обеспечение
Психология	1.Психологические тестирование: теория и практика(личность, мотивация, потребности) Часть 1, Часть 2 2. Лекции для студентов Психология	Лицензионное программное обеспечение
Иностранный язык	Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка	Лицензионное программное обеспечение
География	Образовательная коллекция География России. Природа и население	Лицензионное программное обеспечение
Естествознание	1.1С:Репетитор. Биология 2.Открытая физика 3.1С:Репетитор.Химия	Лицензионное программное обеспечение
Теория музыкального образования	1. Серия «Зарубежные композиторы» (5 дисков) 2. Большая детская энциклопедия «Интерактивное путешествие в мир знаний» 3. Детская энциклопедия/ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 4. 5555 шедевров мировой живописи. 5. 2005 искусство «Литература» 6. Шедевры мировой классики. 7. Серия «Балет» (3 диска) 8. Музыка русской живописи (3 диска) 9. Эрмитаж. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия.	Лицензионное программное обеспечение
ПМ 01.Преподавание в области музыкальной деятельности	1. УМК «Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (фонохрестоматия к урокам музыка 1-7 класс) 2. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство» 3. Школа развития личности «Учимся понимать музыку»/ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.	Лицензионное программное обеспечение
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	1. «Хоровые произведения» В. Калинин 2. Русская духовная классика. Мужская капелла «Благовест»	Лицензионное программное обеспечение

	3. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства 4. Энциклопедия для детей. Музыка от эпохи Возрождения до XX века	
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	1. УМК «Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (комплекс уроков музыки) 2. Электронное пособие для преподавателя «Музыка в школе» (1-7 классы) 3. Коллекция «Великие композиторы» (10 дисков)	Лицензионное программное обеспечение

Перечень учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристики иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
Общеобразовательный цикл			
Базовые дисциплины			
ОДБ.01.	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014. Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003. Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003. Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003. Харитоновна И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003. Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус.яз, 2003. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003. Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002. 600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003. 150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003. Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	5 25 10 13 30 20 12 10 15 11 10 1 1 1 1

ОДБ.02	Обществознание (вкл. экономику и право)	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М.: «Академия», 2014.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	25
		Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горподецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009.	50
		Гомола А.И., Кириллов В.Е. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – М.: «Академия», 2015.	5
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 1.	1
		Экономика. Основы экономической теории. Иванов С.И. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. Книга 2.	1
ОДБ.03	Математика	Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Колмогоров А.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2009.	80
		Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С. и др. – М.: «Просвещение», 2014.	80
		Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.	37
		Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (базовый уровень), - М.: Мнемозина, 2014.	37
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10
		Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 1. Мордкович А.Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10
		Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2 ч. Ч 2. Мордкович А.Г. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. (профильный уровень), - М.: Мнемозина, 2012.	10
ОДБ.04	Информатика	Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	50
		Преподавание базового курса информатики в средней школе. Семакин И. - М.: «Академия», 2007.	50
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Угринович Н. Информатика и ИТК. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	10
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2012. Доп. Мин. образ. РФ.	25

ОДБ.05	География	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2009.	40
		Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2003.	50
ОДБ.06	Естествознание	Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. М.: «Академия», 2003.	40
		Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.	45
		Фёдорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	15
		Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2003.	1
		Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2003.	1
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник. - М.: «Академия», 2014	10
		Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. обр. учрежден. – М.: Дрофа, 2009.	60
		Цибулевская А.Ю. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. – М.: Дрофа, 2004.	10
		Бабков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия. – М.: Дрофа, 2003.	15
		Иванов Р.Г., Каверина А.А. Химия. – М.: Просвещение, 2004.	14
		Химия. Афиногенов И.В., Бойков А.В., Попов В.А. - М.: «Академия», 2008.	60
		Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
		Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.	35
		Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: Дрофа, 2006.	35
ОДБ.08	Физическая культура	Дмитриев В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики. Учебное пособие для студентов колледжей. – М.: Высшая школа, 2003.	10
		Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.1. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1
		Касаткина И.Л., Ларцева Н.А., Шкиль Т.В. Репетитор по физике. В 2-х томах. Т.2. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1
ОДБ.08	Физическая культура	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: «Академия», 2009.	50
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
Профильные дисциплины			

ОДП.10	Русский язык	Русский язык. Антонова Е.С. и др. – М.: «Академия», 2014.	50
		Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2004.	85
		Русский язык: учебник для студ. СПО. Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: «Академия», 2014.	27
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.1.	92
		Земский А.М. Русский язык. - М.: «Академия», 2000. Ч.2.	85
ОДП.11	Литература	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 1./ Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч 2. Под ред. Коровина В.И. – М.: Просвещение, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл.В 2-х ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
		Русская литература XX века. 11 кл.В 2-х ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Агеносов В.В. и др. – М.: Дрофа, 2007.	80
		Литература: учеб.для студ. УСПО: в 2ч. Ч1. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
		Литература: учеб.для студ. УСПО: в 2ч. Ч2. Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.	25
ОДП.12	История	Обернихина Г.А. Литература: Практикум. – М.: «Академия»,2015.	2
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2009.	25
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	Основы философии. Канке В.А. - М.: «Академия», 2008.	50
		Философия: Курс лекций. Под ред. В.Л. Калашникова М.: ВЛАДОС, 2001.	2
		Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия 100 вопросов 100 ответов. М.: ВЛАДОС, 2001.	1
		Ермакова Е.Е. Философия. М.: «Академия»,2000.	2
		Тарасов Ю.Н. Тесты по философии. В 2 частях. 2000.	2
		История философии. Издательство Академии наук. В 2-х томах.	2
ОГСЭ.02	История	Мир философии. Книга для чтения. В 2-х томах.	2
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. - М.: «Академия», 2015.	10
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011.	42
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества: С древн. времён до наших дней. М.: «Академия», 2010.	25
		Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2009.	25

ОГСЭ.03	Иностранный язык	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2014.	5
		Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: «Академия», 2008.	25
		Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2005.	10
		Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. В 2т. М.: ООО «Росмэн - Издат», 2003.	13
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.	30
		Богданов М.В. и др. Практический курс немецкого языка. М.: «Лист Нью», 2003.	20
		Сулова И.П. Немецкий язык для поступающих. М.: ВЛАДОС, 2003.	12
		Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. М.: Просвещение, 2003.	10
		Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. М.: Дрофа, 2003.	15
		Харитонов И.В. и др. Франция как она есть. Книга для чтения по страноведению. М.: ВЛАДОС, 2003.	11
		Раевская О.В. Русско-французский словарь. М.: Рус.яз, 2003.	10
ОГСЭ.04	Физическая культура	Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2003.	1
		Щеглов И.А. Английский язык: Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. Тексты для чтения. – М.: «Сфера», 2002.	1
		600 устных тем по английскому. М.: Дрофа, 2003.	1
		150 устных тем по немецкому языку. М.: Дрофа, 2003.	1
		Кабинет иностранного языка./ Под ред. Полат Е.С. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
		Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. и др. Физическая культура. Учебник СПУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник ВУЗ. М.: «Академия», 2010.	25
		Теория и методика физического воспитания./ Ашмарин Б.А. и др. – М.: Просвещение, 2000.	5
		Матвеев А.П. и др. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 2000.	15
		Теория и методика физического воспитания. Под ред. Шиян Б.М. и др. М.: Просвещение, 2000.	11
		Физическая культура в начальных классах. ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.	15
История физической культуры и спорта. Голощапов Б.Р. - М.: «Академия», 2008.	5		
ОГСЭ.05	Искусство (МХК)	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2009.	1
		Богданова О.Ю. и др. Основы художественной культуры. Литература Тестовые задания. М.: : ВЛАДОС, 2003.	1
		Хоруженко К.М. мировая художественная культура: Структурно-логические схемы. М.: : ВЛАДОС, 2003.	1
		Хоруженко К.М. мировая художественная культура: Тесты. М.: : ВЛАДОС, 2003.	1
Мировая художественная культура. Словарь – справочник. Смоленск: Русич, 2003.	1		
ОГСЭ.06	Основы и ценности православной культуры	Основы православной педагогики.	2
		Православная педагогика. 2005.	3
		Основы и ценности православной культуры.	2
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл			

ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. 11 кл. – М.: БИНОМ, 2012.	10
		Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	5
		Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики. Ростов н/Д: Феникс, 2003.	5
		Могилёв А.В. и др. Информатика. М.: «Академия», 2003.	5
		Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2003.	10
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч1. Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10
		Шафрин Б.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч2. Офисная технология и информационные системы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.	10
П.00 Профессиональный цикл			
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины			

ОПД.01	Педагогика	<p>Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. заведений. / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2010. 90</p> <p>Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред.пед заведе-ний. /Смирнов С.А. и др.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: «Академия»,2009. 90</p> <p>Коррекционная и специальная педагогика. Мишина Г.А., Моргачёва Е.Н. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 70</p> <p>Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция. Акимов М.К., Козлова В.Т. - М.: «Академия», 2008. 15</p> <p>Коррекция поведения детей и подростков: Практический справочник: В 2т.: Т. 1: Стратегия и методы; Т. 2: Отклонения и нарушения. - М.: «Академия», 2008. 10</p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. - М.: «Академия», 2008. 25</p> <p>Курс лекций по коррекционной педагогике. Подласый И.П. – М.: Владос, 2008. 2</p> <p>Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями. Степанов О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. - М.: «Академия», 2008 50</p> <p>Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003. 2</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн 2. Процесс воспитания. 1</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. 2</p> <p>Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь. М.: «Академия»,2003. 1</p> <p>Вишнякова С.М. Профессиональное образование:Словарь. – М.: «Академия», 2003. 1</p> <p>Маслов Н.В. Основы русской педагогики. М.: Самшит – издат, 2007. 3</p> <p>Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 2</p> <p>Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Педагогическое общество России, 2003. 1</p> <p>Народная педагогика. Воронежская Л.В. и др. – Минск: Красико-Принт, 2007. 2</p> <p>Харламова И.Ф. Педагогика. М.: Высшшк., 2000. 2</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. 2</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: Учеб.для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003. 10</p> <p>Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Назаровой Н.М. - М.: «Академия»,2005. 20</p> <p>Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Под ред. Сластёнина В.А. - М.: «Академия»,2004. 5</p> <p>Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М: ВЛАДОС. 2003. 5</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М: ВЛАДОС. 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 3</p> <p>Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М.: Народное образование, 2003</p>	
--------	------------	---	--

ОПД.02	Психология	<p>Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: «Академия»,2007. 100</p> <p>Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: «Академия», 2003. 10</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2005. 10</p> <p>Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. 1</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. 4</p> <p>Немов Р.С. Психология. Учебник для СПО. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС,2003. 4</p> <p>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС,2003. 4</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 55</p> <p>Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Введение в психологию/ Под общ.ред. проф. Петровского А. В. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. / Сост. Дубровина И.В. и др. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2003. 5</p> <p>Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: «Академия»,2005. 5</p> <p>Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2005. 12</p> <p>Конфликтология. Мириманова М.С. - М.: «Академия»,2008. 1</p>	
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 50</p> <p>Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб пособие для студ. педвузов. - М.: «Академия»,2003. 28</p> <p>Семёнов Э.В. Физиология и анатомия. М.: Ред. газ. «Московская правда», 2000. 14</p> <p>Рохлов В.С. и др. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10</p> <p>Соковня - Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 49</p> <p>Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003. 10</p>	

		Соковня - Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	10
		Основы медицинских знаний. Тен Е.Е. - М.: «Академия»,2008.	75
		Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: «Академия»,2007.	2
		Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А. - М.: «Академия»,2008.	2
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Шкатула В.И. и др. Правоведение. М.: «Академия», 2002.	44
		Правовое обеспечение правовой деятельности. Под ред. Капустина А.Я. М.: Гардарики, 2005.	15
		Трудовое право. Казанцев В.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Гражданское право. Гомола А.И. М.: «Академия», 2008.	10
		Семейное право. Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2008.	10
		Конституционное право. Семинарские занятия. Щукин А.С., Кирин С.В. – М.: «Академия», 2008.	2
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие./Под ред. А.Я. Капустина – М.: Гардарики, 2005.	15
		Конституция РФ: по сос. На 2014 г.: с коммент. Юристов. – М.: Эксмо, 2013.	15
		Трудовой кодекс РФ. – М.: «Славянский дом книги», 2003.	1
		Трудовой кодекс РФ: текст с изм. И дол. На 1 мая 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к Трудовому кодексу (постатейный) – М.:РГ. Пресс, 2012.	1
		Комментарий к трудовому кодексу, 2012.	
		Семейный кодекс РФ: текст с изм. И доп. На 25 ноября 2012 г. – М.: Эксмо, 2012.	1
		Комментарий к семейному кодексу РФ	6
		Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4. – М.: КноРус, 2012.	1
		Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч 1,2,3,4. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. – М.: Институт частного права, 2012.	1
		Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Эксмо, 2012.	1
ОПД.05	История музыки и музыкальная литература	Савенко С. История русской музыки XX столетия. От Скрябина до Шнитки.	5
		Никитина Л.Д. История русской музыки: Популярные лекции: Для студвысш. и сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.	30
		Гуревич Е.Л. История зарубежной музыки: Популярные лекции: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	40
		Музыкальная литература зарубежных стран. В I. Под ред. Царёвой Е. – М.: Музыка, 2013.	5
		Музыкальная литература зарубежных стран. В II. Под ред. Царёвой Е. – М.: Музыка, 2013.	5
		Музыкальная литература зарубежных стран. В III. Под ред. Галацкая В.С. . – М.: Музыка, 2013.	5
		Музыкальная литература зарубежных стран. В IV. Под ред. Охалова И. . – М.: Музыка, 2013.	5
		Музыкальная литература зарубежных стран. В V. Под ред. Охалова И. . – М.: Музыка, 2013.	5
		Музыкальная литература зарубежных стран. В VII. Под ред. Охалова И. . – М.: Музыка, 2013.	1
		И.Прохорова. Музыкальная литература зарубежных стран. – М.: Музыка, 2000.	10
		Смирнова Э. Русая музыкальная литература. – М.: Музыка, 2000.	10

ОПД.06	Элементарная теория музыки, гармония	Элементарная теория музыки. Способин И.В. Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательство «Музыка», 2014.	10
		Элементарная теория музыки. Вахромеев В.А. Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательство «Музыка».	20
		Элементарная теория музыки. Способин И.В. Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательство «Музыка».	20
		Абызов Е.Н. Гармония. М.: Музыка, 2012.	5
		Дубровский И. и др. Учебник гармонии.М.: Музыка,1990.	25
		Долматов Н.А. Гармония. М.: Музыка, 2000.	5
ОПД.07	Анализ музыкальных произведений	Анализ музыкальных произведений: Сложные формы. Учебник. – М.:Музыка, 2014.	5
		Анализ музыкальных произведений: Сложные формы. Учебник. – М.:Музыка, 2004.	28
		Способин И.В. Музыкальные формы. М.: музыка,2012.	5
ОПД.08	Сольфеджио	Сольфеджио. Сост. Калмыков Б., Фридкин Г. Ч.1. Одноголосье. – М.: Музыка, 2004.	40
		Сольфеджио. Сост. Калмыков Б., Фридкин Г. Ч. 2. Двухголосье. -- М.: Музыка, 2004.	40
		Сольфеджио. Сост. Калмыков Б., Фридкин Г. Ч. 3. Двухголосье. -- М.: Музыка, 2014.	5
		Способин И.В. Музыкальные формы. М.: музыка,2012.	5
ОПД.09	Ритмика и основы хореографии	Ритмика: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.	15
		Ритмика. Музыкальное движение. Руднева С., Фиш Э. Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Прсвещение, 2007.	15
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Проккопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия», 2015.	10
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Под ред. Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа, 2003.	3
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. - М.: «Академия»,2008.	50
ПМ.00 Профессиональные модули			
ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях			
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных учреждениях	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. – М.: Академия, 2014.	5
		Долматов Н.А. Гармония: Практический курс: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.	15
		Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.	10
		Сергеева Г.Н. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.	7
		Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.	20
		Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений./ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.	5

		Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ.высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	2
		Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь: Конец X – середина XVII столетия: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
		Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебряного века»: Учеб.для студ. пед. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	1
		Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Ветлугиной Н.А. – М.: Просвещение.	40
		Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. – М.: Просвещение.	30
ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях			
МДК.02.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных учреждениях	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник. – М.: Академия, 2014.	5
		Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: - М.: «Академия», 2003.	15
		Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: - М.: «Академия», 2003.	10
		Сергеева Г.Н. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: – М.: «Академия», 2003.	7
		Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей: Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - М.: «Академия», 2005.	20
		Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений./ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. - М.: «Академия», 2004.	5
		Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	2
		Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь: Конец X – середина XVII столетия: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
		Рапацкая Л.А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебряного века»: – М.: ВЛАДОС, 2003.	1
ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность			
МДК.03.01	Вокальный класс	Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	15
МДК.03.02	Хоровой класс и управление хором	Самарин В.А. Хороведение. Учеб.пособ. Для СПО, 2011	10
		Самарин В.А. Хороведение: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	15
		Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия»,2003.	15
МДК.03.03	Музыкально-инструментальный	Школа игры на синтезаторе. Учебно-методическое пособие для преподавателя и учащихся. Красильников И.М., Алемская А.А., Клип И.Л. – ВЛАДОС, 2005.	1

	класс	<p>Учусь аранжировке. Пьесы для синтезатора. Красильников И.М., Лискина Е.Е. – М.: КЛАССИКА – XXI, 2009.</p> <p>Музыка и электроника. Педагогическая мастерская.</p> <p>Произведения для клавишного синтезатора. Волшебные клавиши. Ноты. Учебно-методическое пособие для преподавателя и учащихся. Красильников И.М., Кузьмичёва Т.А. – И.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Кассета: Гала-концерт IV Открытого московского фестиваля электроакустической музыки. – М., 2005.</p> <p>Произведения для ансамбля синтезаторов. Красильников И.М., Кузьмичёва Т.А. Учебно-методическое пособие для преподавателя и учащихся. – М, 2006.</p> <p>Хроники музыкальной электроники. Красильников И.М. – Экон-Информ, 2010.</p> <p>Словарь – справочник по синтезаторам и музыкальным компьютерным программам. Учебное пособие. П. Живайкин. – М.: ИП Живайкин А.П., 2008.</p> <p>Нотная папка для синтезатора. Красильников И.М., Клип И.Л. – «Дека-ВС», 2009.</p>	3 2 1 1 1 1 5 1
ПМ. 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования			
МДК.04.01	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя	<p>Музыка. 1-8 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. – Волгоград: учитель, 2013.</p> <p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. 1-4 классы</p> <p>Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Подбираю на рояле. Практический курс гармонии. В. Кузнецов, О. Артемьева, С. Дубинина. Учебное пособие. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p> <p>Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2012.</p>	2 1 1 1 1 1 5 2 2 2 2 2 2

	Музыка. 1 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение,2012.	2
	Искусство. 8-9 класс.учеб. для общеобразоват. учреждений. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Кашекова И.Э. – М.: Просвещение,2013.	2
	Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителя. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. – М.: Просвещение,2010.	2
	Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителя. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. – М.: Просвещение,2011.	2
	Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение,2012.	2
	Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение,2012.	2
	Фонохрестоматии музыкального и литературного материала:1,2,3,4,5,6,7,8 классы. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение,2012.	2
		По 1 экз.

5. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы)

олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.