

Утверждаю:
Главный врач ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»



В.В. Булдаков

«29» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор ОГ АПОУ «Валуйский колледж»



Т.В. Аверьянова

«29» августа 2017 года

Утверждена на педагогическом совете №1

от «29» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

2017 г.

Программа подготовки СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заведующая учебно-производственной практикой ОГАПОУ «Валуйский колледж» Боброва И.А..
3. Преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла: Иванова Е.А., Назаров Г.Ю., Пугачева Л.Н., Гацуцын В.В., Дробышева Т.А., Шевченко Т.Г., Ерыгин Г.А.;
4. Преподаватели математического цикла Яковлева Н.В., Страхова О.В.;
5. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин Колесникова Н.И., Овсянников П.Н., Потапова Ю.И., Серебряков А.М.;
6. Преподаватели профессиональных модулей Кутилина Л.В., Сергеев А.В., Свиридова М.Г., Болотина З.И., Кириллова О.С., Семко В.И., Овсянникова Т.А., Дьяченко Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5 стр.
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5 стр.
	1.2. Нормативный срок освоения программы.....	9 стр.
	1.3. Трудоемкость ППСЗ.....	11 стр.
	1.4. Особенности ППСЗ.....	11 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	12 стр.
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ...	12 стр.
	2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.	13 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	15 стр.
	3.1. Учебный план	15 стр.
	3.2. Календарный учебный график.....	22 стр.
	3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	23 стр.
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов.....		
	ОГСЭ.01 Основы философии.....	Приложение №1
	ОГСЭ.02 История.....	Приложение №2
	ОГСЭ.03 Иностранный язык.....	Приложение №3
	ОГСЭ.04 Физическая культура.....	Приложение №4
	ОГСЭ.05 Психология общения.....	Приложение №5
	ОГСЭ.06 Основы и ценности православия.....	Приложение №6
	ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	Приложение №7
Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов		
	ЕН.01 Информатика.....	Приложение №8
	ЕН.02 Математика.....	Приложение №9
Программы общепрофессиональных дисциплин		
	ОПД.01 Здоровый человек и его окружение.....	Приложение №10
	ОПД.02 Психология.....	Приложение №11
	ОПД.03 Анатомия и физиология	Приложение №12
	ОПД.04 Фармакология.....	Приложение №13
	ОПД.05 Генетика человека с основами медицинской генетики.	Приложение №14
	ОПД.06 Гигиена и экология человека.....	Приложение №15
	ОПД.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией.....	Приложение №16
	ОПД. 08 Основы патологии.....	Приложение №17
	ОПД. 09 Основы микробиологии и иммунологии.....	Приложение №18
	ОПД.10 Основы паразитологии.....	Приложение №19
	ОПД.11 Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №20
	ОПД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности.....	Приложение №21
Программы профессиональных модулей		
	ПМ.01 Диагностическая деятельность.....	Приложение №22
	ПМ.02 Лечебная деятельность.....	Приложение №23

	ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.....	Приложение №24
	ПМ.04	Профилактическая деятельность.....	Приложение №25
	ПМ.05	Медико-социальная деятельность.....	Приложение №26
	ПМ. 06	Организационно-аналитическая деятельность.....	Приложение №27
	ПМ. 07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих («Младшая медицинская сестра по уходу за больными»).....	Приложение №28
		Программа производственной (преддипломной) практики.....	Приложения №29
		Изменения, вносимые в ППССЗ по годам обучения.....	Приложение №30
4.		Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	24 стр.
		4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	
		4.2. Кадровое обеспечение	
5.		Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	42 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **31.02.01 Лечебное дело** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №514 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

1. Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
3. Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 32.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №514 от 12 мая 2014 года;
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
5. Базисный учебный план.
6. Приказ Минтруда России от 12.01.2016 N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993).
7. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03.
9. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г..
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО».
11. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015 г. ГРН

2153126030011.

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г..
13. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования».
14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
16. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 вн.
17. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов».
18. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж».
19. Программы дуального обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело при очной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применения образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности **31.02.01 Лечебное дело** будет готов в качестве фельдшера к профессиональной деятельности в следующих областях: лечебно-диагностической, медико-профилактической и медико-социальной помощи населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитической деятельности в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

В результате освоения ППССЗ специальности **31.02.01 Лечебное дело** выпускник будет готов в качестве фельдшера к следующим видам профессиональной деятельности:

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- профилактическая деятельность;
- медико-социальная деятельность;
- организационно-аналитическая деятельность;
- выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **31.02.01 Лечебное дело** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки при очной форме обучения
среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применения образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	119 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	29 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели
Итого: 199 недель	

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены потребности регионального рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей услуг здравоохранения.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ. 01. Диагностическая деятельность:

УП. 01. Учебная практика – 72 часа.

ПМ. 02. Лечебная деятельность:

ПП. 02. Производственная практика – 432 часа.

- ПМ. 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:*
ПП. 03. Производственная практика – 180 часов.
- ПМ. 04. Профилактическая деятельность:*
ПП. 04. Производственная практика – 72 часа.
- ПМ. 05. Медико-социальная деятельность:*
ПП. 05. Производственная практика – 72 часа.
- ПМ. 06. Организационно-аналитическая деятельность:*
ПП. 06. Производственная практика – 72 часа.
- ПМ. 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих («Младшая медицинская сестра по уходу за больными»)*
УП. 07 Учебная практика – 72 часа;
ПП. 07. Производственная практика – 72 часа.
Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1. Диагностическая деятельность	
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ВПД 2. Лечебная деятельность	
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ВПД 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	
ПК3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК3.7.	Оформлять медицинскую документацию.

ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ВПД 4. Профилактическая деятельность

ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 5. Медико-социальная деятельность

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 6. Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы

ВПД 7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих («Младшая медицинская сестра по уходу за больными»)

ПК 7.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом.

ПК 7.2. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК 7.3. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.4. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.5. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.6. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.7. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.8. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.9. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.10. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.11. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.12. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.13. Оформлять медицинскую документацию.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4284 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	19,2	1038	692	534	1,2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии		66	48	0	1
ОГСЭ.02	История		66	48	0	1
ОГСЭ.03	Иностранный язык		258	238	238	1,2,3,4
ОГСЭ.04	Психология общения		64	48	20	4
ОГСЭ.05	Основы и ценности православия		48	32	0	3
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		60	40		1
ОГСЭ.07	Физическая культура		476	238	236	1,2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	5,3	288	192	86	1,2,3
ЕН.01	Информатика		180	120	56	2,3
ЕН.02	Математика		108	72	30	1

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	25,9	1398	932	496	1,2,3,4
ОП.01	Здоровый человек и его окружение		225	150	100	1
ОП.02	Психология		186	124	60	3
ОП.03	Анатомия и физиология человека		270	180	108	2
ОП.04	Фармакология		147	98	48	1
ОП.05	Генетика человека с основами медицинских знаний		54	36	18	2
ОП.06	Гигиена и экология человека		96	64	34	1
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией		60	40	38	1
ОП.08	Основы патологии		54	36	18	1
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии		108	72	24	2
ОП.10	Основы паразитологии		48	32	0	4
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	3
ОП.12	Основы учебно-исследовательской деятельности		48	32	0	3
П.00	Профессиональные модули	68,6	3702	2468	1622	1,2,3,4
ПМ.01	Диагностическая деятельность		1152	768	464	2
МДК.01.01	Пропедевтика клинических дисциплин		1152	768	464	2
ПМ.02	Лечебная деятельность		924	616	352	2,3
МДК.02.01	Лечение пациентов терапевтического профиля		405	270	164	
МДК.02.02	Лечение пациентов хирургического профиля		195	130	60	
МДК.02.03	Оказание акушерской, гинекологической помощи		174	116	78	
МДК.02.04	Лечение пациентов детского возраста		150	100	50	
ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		726	484	364	3,4
МДК.03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		270	180	100	
МДК.03.02	Реаниматология		192	128	88	
МДК.03.03	Специализация «Фельдшер скорой помощи»		264	176	176	

ПМ.04	Профилактическая деятельность		162	108	50	4
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		162	108	50	4
ПМ.05	Медико-социальная деятельность		162	108	50	4
МДК.05.01	Медико-социальная реабилитация		162	108	50	4
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность		96	64	22	4
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности		96	64	22	4
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих («Младшая медицинская сестра по уходу за больными»)		480	320	300	1
МДК.07.01	Теория и практика сестринского дела		84	56	42	
МДК.07.02	Безопасная среда для пациента и персонала		102	68	62	
МДК.07.03	Технология оказания медицинских услуг		294	196	196	
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	119	6750	4500		1,2,3,4
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	29			1044	1,2,3,4
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
Всего		199				

Пояснительная записка

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебного плана, в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла (проводятся в виде доклинического, фантомного, курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических учреждениях; продолжительность учебной практики составляет 4 - 6 академических часов в день).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Реализация ППССЗ по специальности предусматривает проведение учебной (УП) и производственной (ПП) практик. Производственная практика состоит из двух этапов: практики

по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов на базах ЛПУ, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также на собственных учебно-производственных базах колледжа. Преддипломная практика проводится в конце обучения (на 4 курсе).

Учебная практика составляет 4 недели и распределена следующим образом:

ПМ.01. Диагностическая деятельность - 2 недели;

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 2 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) составляет 25 недель и распределена следующим образом:

ПМ. 02. Лечебная деятельность - 12 недель. В том числе:

- МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля - 4 недели;

- МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля - 2 недели;

- МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи - 4 недели;

- МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста - 2 недели.

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - 5 недель;

ПМ.04. Профилактическая деятельность – 2 недели;

ПМ.05. Медико-социальная деятельность – 2 недели;

ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность – 2 недели;

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 2 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.3 Общеобразовательный цикл. ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело не предусматривает общеобразовательный цикл.

1.4 Формирование вариативной части ППСЗ

Вариативная часть ППСЗ составляет 1944 часов максимальной учебной нагрузки. Часы вариативной части использованы на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и введение новых дисциплин. Вариативные часы распределены следующим образом:

- *Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.* Введены дисциплины «Основы и ценности православия» - 48 часов, «Русский язык и культура речи» - 60 часов. Всего – 108 часов. Эти дисциплины позволяют понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, знать историю медицины и проявлять к ней интерес. Изучение русского языка и культуры речи позволит научиться эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- *Общепрофессиональные дисциплины.* Увеличен объем часов на такие дисциплины, как «Гигиена и экология человека» - 6 ч., «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - на 6ч.. Всего – 12 часов. Введены дисциплины «Основы паразитологии» - 48 часов, «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 48 часов. Всего – 108 часов.

- *Профессиональные модули.* Объем часов увеличен на 1728 часов:

ПМ. 01. Диагностическая деятельность - 444 часа;

ПМ.02. Лечебная деятельность - 588 часов. В том числе:

МДК.02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля» - 288 часов;

МДК.02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля» - 144 часа;

МДК.02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи» - 96 часов;

МДК.02.04. «Лечение пациентов детского возраста» - 60 часов.

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» объем часов увеличен на 36 часов. Введены два междисциплинарных курса: МДК.03.02. «Реаниматология» - 192 часа и МДК.03.02 «Специализация «Фельдшер скорой помощи»» - 264 часа.

ПМ.04. Профилактическая деятельность, МДК.04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» объем часов увеличен на 66 часов.

ПМ.05. Медико-социальная деятельность, МДК.05.01. «Медико-социальная реабилитация» увеличен на 66 часов.

ПМ 06. Организационно-аналитическая деятельность – 24 часа.

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих («Младшая медицинская сестра по уходу за больными») увеличен на 48 часов.

1.5 Порядок аттестации обучающихся

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию составляет 7 недель, не более 1 недели в семестр. Формы промежуточной аттестации: экзамен, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, зачет.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8.

Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году не превышает 10. В ходе освоения междисциплинарных курсов (МДК) предусматривается проведение зачетов и дифференцированных зачетов, а в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен.

Если по завершению семестра запланировано проведение 3-х экзаменов, то 1-й экзамен сдается в первый день сессии. Дальнейший интервал между экзаменами составляет 2 календарных дня.

В период обучения проводятся комплексные экзамены и комплексные дифференцированные зачеты:

- на 1 курсе: экзамен по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Основы патологии»; ДЗ по МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала.

- на 4 курсе комплексный экзамен по МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и МДК03.02. Реаниматология.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) - как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, позволяет проверить сформированность компетенций и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

**3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,
производственной (преддипломной) практики (Приложения 1-29)
Изменения, вносимые в ППСЗ по годам обучения (Приложение 30)**

4. Ресурсное обеспечение ППСЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование учебных кабинетов:

Истории и основ философии
Психологии общения
Информатики
Иностранного языка
Математики
Здорового человека и его окружения
Анатомии и физиологии человека
Фармакологии
Генетики человека с основами медицинской генетики
Гигиены и экологии человека
Основ латинского языка с медицинской терминологией
Основ микробиологии и иммунологии
Пропедевтики клинических дисциплин
Лечения пациентов терапевтического профиля
Лечения пациентов хирургического профиля
Оказания акушерско-гинекологической помощи
Лечения пациентов детского возраста
Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
Медико-социальной реабилитации
Организации профессиональной деятельности
Безопасности жизнедеятельности

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля
Стрелковый тир
Тренажерный зал

Залы:

Актовый зал
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Перечень учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально – экономический цикл				
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	Ю.М. Хрусталева Основы философии. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	2	25
2	ОГСЭ. 02 История	Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начало XXI века. 2005 г.	30	25
3	ОГСЭ.03 Иностранный язык.	И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Издательство «Академия» 2013 г.	15	25
		Т.Н. Мурадханова. Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 г.	15	
		Г.Г. Миронова Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 г.	15	
4	ОГСЭ. 04 Психология общения	Жарова М.Н. Психология общения (1-е изд.). Учебник. Издательство «Академия». 2014 г.	10	25
5	ОГСЭ.05. Основы и ценности православия	В.Н. Тростников Основы православной культуры. Лекции по курсу. 2009 г.	1	25
		А.В. Бородина. Основы православной культуры. М.: «Издательский дом «Покров». 2003 г.	1	
		А.В. Карташев. История русской церкви. М.: «ЭКСМО». 2005 г.	1	
		Символы русской православной церкви. М.: «Олма». 2007 г.	1	
		Православие и культура в Белгородском крае. Белгород. 1999 г.	1	
		Православие. Настольная книга верующего. М.: «АСТ-ПРЕСС Книга». 2004 г.	1	
		Святые и ангелы. М.: «Омега». 2004 г.	1	
		В православном храме. М.: «ОЛМА-ПРЕСС». 2005 г.	1	
		Н. Будур. Пасха. М.: «АСТ-Астроль». 2005 г.	1	
		Храмы России. «ЭКСМО». 2008 г.	1	
		Православие. Полная энциклопедия. М.: «Омега». 2007	1	
		Православный брак. М.: «АСТ-ПРЕСС». 2002 г.	1	
		В.И. Ганичев. Белгородчина духовная. Белгород. 2005 г.	15	
6	ОГСЭ. 06 Краеведение	Под ред. В.А. Шаповалова. Белгородоведение. Учебник	5	25

		для образовательных учреждений. Белгород. 2002 г.		
		И.Г. Пархоменко Белгородская губерния. Белгород 2001	15	
		И.Г. Пархоменко Белгородская губерния. Белгород 2002	15	
		Валуйки-Форпост Отечества. Г. Белгород. 1999 г.	10	
7	ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи.	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи. Издательство «Академия», 2014 г.	15	25
8	ОГСЭ.08 Физическая культура.	Бишаева А.А. Физическая культура. Издательство «Академия», 2013 г.	35	25
ЕН.00 Математический и естественно-научный цикл				
9	ЕН.01 Информатика	М. Г. Гилярова Информатика для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2017 г.	25	25
		Е.В. Михеева Практикум по информатике. М.: «Издательский центр «Академия». 2013 г.	13	
10	ЕН.02 Математика	М.Г. Гилярова Математика для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс». 2011 г.	30	25
П.00 Профессиональный цикл				
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины				
11	ОП.01 Здоровый человек и его окружение	С.Р. Волков и др. Здоровый человек и его окружение. Издательство «КНОРус», 2012 г.	30	25
		М.В. Дзигуа, А.А. Скребушевская и др. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	27	
12	ОП.02 Психология	Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. М.: «Издательский центр «Академия». 2014 г.	15	25
13	ОП.03 Анатомия и физиология человека	Н.В. Смольяникова, Е.В. Фалина и др. Анатомия и физиология. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	28	25
14	ОП.04 Фармакология	Н. И. Федюкович Фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс». 2017 г.	1	25
		В.В. Майский, Р.Н. Аляутдин Фармакология с общей рецептурой. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	27	
15	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	Генетика человека с основами медицинской генетики. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	29	25
		Н.П. Бочков Медицинская генетика. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	27	
16	ОП.06 Гигиена и экология человека	Ю. П. Пивоваров и др. Гигиена и экология человека. М.: «Издательский центр «Академия», 2016 г.	25	25
		В.И. Архангельский В.Ф. Кириллов Гигиена и экология человека. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	
17	ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Ю.И. Городкова Латинский язык. «КНОРус». 2013 г.	25	25
		Ю.Ф. Панасенко. Латинский язык. ГЭОТАР-Медиа.	1	

		2011 г.		
18	ОП.08 Основы патологии	В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей ГЭОТАР-Медиа. 2016 г.	25	25
19	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии	Под ред. В.В. Зверева, М.П. Бойченко. Основы микробиологии и иммунологии. ГЭОТАР-Медиа. 2015г.	25	25
20	ОП 10. Основы паразитологии	Корнакова Е.Е. Медицинская паразитология. Издательство «Академия», 2013 г.	1	25
21	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Издательство «Академия», 2014 г.	25	25
ПМ.00 Профессиональные модули ПМ.01 Диагностическая деятельность				
22	МДК. 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	В.В. Нечаев Пропедевтика клинических дисциплин. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г.	25	25
		С. М. Бортникова и др. Нервные и психические болезни. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2017г.	25	
		Ю. Г. Тюльпин Психические болезни с курсом наркологии. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	
		Н. Д. Ющук и др. Инфекционные болезни. ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.	25	
ПМ.02 Лечебная деятельность				
23	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	Э.В. Смолева и др. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	25
24	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	Под ред. Б.Н. Жукова Хирургия. Издательство «Академия», 2014 г.		25
		А.И. Ковалев Хирургия. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	28	
25	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	М.В. Дзигуа, А.А. Скребушевская и др. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. 2012 г.	27	25
		Н.А. Гуськова и др. Акушерство. СпецЛит. 2008 г.	30	
26	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста	А.М. Запруднов, К.И. Григорьев Педиатрия с детскими инфекциями. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	27	25
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе				
27	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Под ред. В. Я. Плоткина. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией. М.: «Издательский центр «Академия», 2009 г.	25	25
		И.Н. Красильникова и др. Неотложная доврачебная медицинская помощь. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	27	
28	МДК.03.02 Реаниматология	С.А. Сумин, Т.В. Окунская. Основы Реаниматологии. Учебник для студентов медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.	25	25
29	МДК.03.03 Специализация «Фельдшер скорой	А.П. Верткин Скорая медицинская помощь.	27	25

	помощи»	Руководство для фельдшеров. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.		
ПМ.04 Профилактическая деятельность				
30	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Т. Ю. Быковская и др. Основы профилактики. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2016 г.	25	25
		Ю. П. Пивоваров и др. Гигиена и экология человека. М.: «Издательский центр «Академия», 2016 г.	25	
ПМ.05. Медико-социальная деятельность				
31	МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация	Т. Ю. Быковская и др. Основы реабилитации. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2016 г.	25	25
		В.А. Епифанова Лечебная физическая культура и массаж. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	5	
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность				
32	МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности	В.А. Медик, В.К. Юрьев Общественное здоровье и здравоохранение. 2013 г.	28	25
ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
33	МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	25
		Мухина С.А. , Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	
		И.В. Островская, Н.В. Широкова Основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	2	
34	МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	25
		И.В. Островская, Н.В. Широкова Основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	2	
		С.А. Мухина, И.И. Тарновская Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	
35	МДК 07.03 Технология оказания медицинской помощи	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	25
		С.А. Мухина, И.И. Тарновская Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	
		И.В. Островская, Н.В. Широкова Основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.		

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Общий стаж	Педагогический стаж	Год рождения	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Курсы повышения квалификации
1.	Боброва Ирина Александровна	36 лет	35 лет	1961	заведующая учебной практикой	высшее, ПВ №464155 Белгородский государственный педагогический институт, 1988г., специальность – биология, квалификация: учитель биологии; ВСГ 0079936 ГОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006г., специальность - сестринское дело, квалификация: менеджер	высшая - зав практикой 20.11.2014 г. высшая - преподаватель 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы организации практико-ориентированного (дуального) обучения по программам среднего профессионального образования», 52 ч, 14.10.2017 г.
2.	Богатый Владимир Леонидович	5лет	2 года	1970	преподаватель	высшее, ЭВ № 194007 1995 г., Омская государственная медицинская академия, специальность: педиатрия, квалификация: врач-педиатр	соответствует занимаемой должности март, 2017 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2015 г. «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 07 февраля 2018 г.
3.	Болотина Зинаида Ивановна	48 лет	18 лет	1951	преподаватель	высшее, Д – I №118587 Хабаровский государственный медицинский институт, 1979г., специальность – лечебное дело, квалификация: фельдшер	высшая, 17.11.2016	«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 04 июля 2017 г.

4.	Гацуцын Владислав Владимирович	16 лет	16 лет	1978	Зам. директора по УМР, преподаватель	высшее, БВС 0204826 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – филология, квалификация: учитель русского языка и литературы, немецкого языка ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 103124 0019402 магистр по направлению Подготовки 040400 Социальная работа, 2013 г.	первая - зам. 19.02.2015 г., высшая - препод. 18.02.2016г.	ОАУ «Институт региональной кадровой политики» по теме: «Соблюдение законодательства в сфере профессионального образования», 40 ч. 8 апреля 2017 года
5.	Горбенко Анатолий Григорьевич	9 лет	6 лет	1982	преподаватель	высшее, ВСГ 0084350 ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2007г., специальность – фармация, квалификация: провизор	первая, 19.09.2013	ОГАОУ ДПО «БелИРО» профессиональная переподготовка по теме: «Педагогический работник» Декабрь 2015 г.
6.	Дьяченко Галина Павловна	25 лет	17 лет	1966	преподаватель	высшее, КЛ № 002612 Днепропетровский государственный Ордена Трудового Красного знамени медицинский институт, 1993г., специальность – педиатрия,	высшая 17.11.2016 г.	«Московский финансово- промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 07 февраля 2018 г.
7.	Дробышева Татьяна Александровна			1978	педагог- организатор	высшее, 1377050038700 негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», 2014 г.,		

8.	Ерыгин Геннадий Алексеевич	18 лет	18 лет	1979	преподаватель	высшее, ВСВ1078371 Белгородский государственный университет, 2005г., специальность – «Физическая культура и спорт» с дополнительной специальностью «Валеология», квалификация: педагог по физической культуре, учитель валеологии	высшая, 13.02.2018г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч, 2015 г.
9.	Жирова Елена Николаевна	27 лет	27 лет	1972	преподаватель	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	первая, 27.09.2017г.	ООО Учебный центр «Профессионал» по теме: «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», 72 ч. 2017 г.
10.	Иванова Елена Александровна	16 лет	16 лет	1980	преподаватель	высшее, ИВС 0483782 Воронежский государственный педагогический университет, 2003г., специальность – филология, квалификация: учитель русского языка и литературы	высшая, 17.11.2016 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2015 г.
11.	Кириллова Ольга Сергеевна			1951	зав. учебной частью	высшее, Г – 2 № 004972 Белгородский государственный педагогический институт им.Ольминского, 1979г., специальность – биология, квалификация: учитель биологии		
12.	Колесникова Наталья Ивановна	27 лет	6 лет	1965	преподаватель	высшее, ТВ № 854459 Харьковский медицинский институт, 1989г., специальность – «Гигиена, санитария, эпидемиология», квалификация: врач-гигиенист, эпидемиолог	высшая, 27.09.2017г.	«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 04 июля 2017 г.
13.	Кутилина Лариса Викторовна	29 лет	17 лет	1962	преподаватель	высшее, ТВ № 666269 Алма-атинский медицинский институт, 1989г., специальность – лечебное дело, квалификация: врач	высшая 20.11.2014 г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Педагогический работник», 306 часов, 06.10.2017 г.

14.	Панков Роман Александрович	3 года	7 месяцев	1986	Преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, ВСГ 2873146 ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», 2008 г., квалификация: теолог, преподаватель по специальности «Геология»	без категории	
15.	Назаров Геннадий Юрьевич	43 года	18 лет	1962	преподаватель	высшее, ЦВ № 019672 Читинский государственный педагогический институт, 1993г., специальность – история, квалификация: учитель истории	соответствие занимаемой должности 2013г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г.
16.	Негода Зинаида Федоровна			1959	преподаватель	Среднее специальное, ВТ № 471471 Валуйское медицинское училище, специальность – фельдшер, квалификация: фельдшер, 1979г		
17.	Овсянников Петр Николаевич	31 года	18 лет	1963	преподаватель	высшее, А № 0036853 Гомельский государственный университет, 1997г., специальность – биология А 0445973 Гомельский государственный университет, 2006г., специальность – физическая культура, лечебная физическая культура, квалификация: преподаватель-инструктор, методист лечебной физической культуры	высшая, 20.11.2014г..	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы организации практико-ориентированного (дуального) обучения по программам среднего профессионального образования», 52 ч, 14.10.2017 г.
18.	Овсянникова Таиса Алексеевна	29 лет	20 год	1964	преподаватель	высшее, ТВ № 387735 Курский ордена Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт, 1989г., специальность – акушерство и гинекология,	высшая, 20.11.2017 г.	«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 07 февраля 2018 г.

19.	Тибилова Елена Владимировна	14 лет	13 лет	1979	преподаватель	Высшее, ВСБ 0550440 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы Специальность «Филология», 2005	соответствие занимаемой должности 2017г	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч, 2015 г.
20.	Потапова Юлия Ивановна	38 лет	36лет	1955	преподаватель	высшее, Д – I № 305188 Харьковский государственный университет, 1979г., специальность – биология, квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии	высшая, 20.11.2014г.	«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по теме: «Современные технологии обучения в профессиональном образовании», 36 ч. 18 августа 2017 г.
21.	Пугачёва Любовь Николаевна	16 лет	16 лет	1977	преподаватель	высшее, БВС 0204933 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – филология, квалификация: учитель английского и немецкого языков	первая, 27.09.2017г.	ООО Учебный центр «Профессионал» по теме: «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 ч., 26 июля 2017 г.
22.	Свиридова Марина Геннадьевна	32 года	17 лет	1960	преподаватель	высшее, КВ № 162753 Целиноградский государственный медицинский институт, 1984г., специальность – лечебное дело, квалификация: врач	высшая 20.11.2014г.	«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 07 февраля 2018 г.
23.	Жаркова Татьяна Леонидовна	29 лет	10 лет	1971 г.	преподаватель	Высшее, ЭВ № 269271Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, специальность биология, квалификация: учитель биологии, 1995 г.	соответствие занимаемой должности 2017г	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 144 ч, 2015 г.

24.	Семко Валентина Ивановна	49 лет	33 года	1949	преподаватель	среднее специальное, О № 904034 Валуйское медицинское училище, 1967г., специальность – медицинская сестра, квалификация: медицинская сестра, среднее 31 ПА 0001052 Валуйское медицинское училище квалификация фельдшер, специальность лечебное дело, 2008г.	первая, 18.02.2016г.	«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 04 июля 2017 г.
25.	Сергеев Алексей Викторович	22 года	14 лет	1972	зав. отделением	высшее, ЭВ № 585130 Северо-Осетинская государственная медицинская академия, 1997г., специальность – педиатрия, квалификация: врач	высшая - как препод. 20.11.2014г. первая - как зав. отд. 17.09.2015 г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Педагогический работник», 306 часов, 06.10.2017 г.
26.	Серебряков Александр Митрофанович	29 лет	8 лет	1960	преподаватель	высшее, КВ № 440530 Кубанский медицинский институт, 1987г., специальность – лечебное дело, квалификация: врач	первая, 17.12.2015г..	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2015 г. «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 04 июля 2017 г.
27.	Страхова Олеся Викторовна	10 лет	4 года	1986	преподаватель	высшее, ОК № 29745 2012 г., Белгородский государственный национальный исследовательский университет, специальность: информатика Квалификация: учитель информатики	первая, 16.02.2017 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Управление функционированием и развитием профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч., сент.-окт. 2016 г. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в профессиональных образовательных организациях», 72 ч, 24.11.2017г.

28.	Томарева Ирина Николаевна	13 лет	3 года	1982	преподаватель	высшее, КХ № 46573 Воронежская государственная медицинская академия им. Бурденко, специальность: сестринское дело, 2013 г., квалификация: менеджер	высшая, 18.01.2018	ОГАОУ ДПО «БелиРО» профессиональная переподготовка по теме: «Педагогический работник» Декабрь 2015 г.
29.	Шевченко Тарас Геннадьевич			1978	руководитель физического воспитания	высшее, ВСВ 1078395 ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», 2005г., специальность – «Физическая культура и спорт» с дополнительной специальностью «Валеология», квалификация: педагог по физической культуре, учитель «Валеологии»		
30.	Яковенко Нина Митрофановна	47 лет	38 лет	1950	преподаватель	среднее специальное, Т № 826475 Валуйское медицинское училище, 1963г., специальность – фельдшер, квалификация: фельдшер, среднее 31 ПА 0001052 ГОУСПО «Валуйское медицинское училище», квалификация фельдшер, специальность Лечебное дело, 2008 г.	первая, 17.11.2016 г.	«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе: «Педагог профессионального образования», 520 ч. 04 июля 2017 г.
31.	Яковлева Наталья Владимировна	19 лет	19 лет	1978	преподаватель	высшее, ДВС 0641447 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – математика, квалификация: учитель математики и информатики	высшая, 17.11.2016 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2015 г. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике в профессиональных образовательных организациях», 62 ч., 14.10.2017 г.

5. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на четвертом курсе 1 неделя в седьмом семестре:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного

учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием на менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.