

Утверждено:
Главный врач ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»



«31» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор ОГАОУ «Валуйский колледж»



Л.В. Аверьянова

«31» августа 2016 г.

Утверждена на педагогическом совете №1

от «31» августа 2016г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Валуйский колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 060101 Лечебное дело.

Авторы:

1. Заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ Валуйский колледж» Епифанова М.И.;
2. Заведующая учебно-производственной практикой ОГАПОУ «Валуйский колледж» Боброва И.А..
3. Преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла: Иванова Е.А., Назаров Г.Ю., Пугачева Л.Н., Гацуцын В.В., Дробышева Т.А., Шевченко Т.Г., Ерыгин Г.А.;
4. Преподаватели математического цикла Яковлева Н.В., Страхова О.В.;
5. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин Колесникова Н.И., Овсянников П.Н., Пахомова О.Н., Потапова Ю.И., Лепетюха Н.Н., Серебряков А.М.;
6. Преподаватели профессиональных модулей Кутилина Л.В., Сергеев А.В., Свиридова М.Г., Болотина З.И., Кириллова О.С., Семко В.И., Семенюк В.И., Овсянникова Т.А., Дьяченко Г.П.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
 основной профессиональной образовательной программы
 по специальности
 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
 ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ВАЛУЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие сведения о работодателе

Наименование организации	Руководитель
Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Валуйская ЦРБ»	Константин Егорович Бобров

2. Программная документация

- ФГОС специальности 060101 Лечебное дело;
- Рабочий учебный план;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП углубленной подготовки при очной форме обучения
среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

ВПД 1. Диагностическая деятельность	ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
ВПД 2. Лечебная деятельность	ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

	ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
ВПД 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	<p>ПК3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>
ВПД 4. Профилактическая деятельность	<p>ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>
ВПД 5. Медико-социальная деятельность	<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.</p> <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p>
ВПД 6. Организационно-аналитическая деятельность	<p>ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ПК6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p> <p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.</p> <p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.</p> <p>ПК6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>
ВПД 7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<p>ПК7.1. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.</p> <p>ПК7.2. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК7.3. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК7.4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК7.5. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК7.6. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК7.7. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК7.8. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК7.9. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК7.10. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p> <p>ПК7.11. Владеть основами гигиенического питания.</p> <p>ПК7.12. Обеспечивать производственную санитариию и личную гигиену на рабочем месте.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	8 стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	8 стр.
1.2.	Нормативный срок освоения программы.....	9 стр.
1.3.	Трудоемкость ОПОП.....	11 стр.
1.4.	Особенности ОПОП.....	11 стр.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	12 стр.
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности ...	12 стр.
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции.	13 стр.
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	15 стр.
3.1.	Учебный план	15 стр.
3.2.	Календарный учебный график.....	21 стр.
3.3.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	22 стр.
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов.....		
ОГСЭ.01	Основы философии.....	Приложение №1
ОГСЭ.02	История.....	Приложение №2
ОГСЭ.03	Иностранный язык.....	Приложение №3
ОГСЭ.04	Физическая культура.....	Приложение №4
ОГСЭ.05	Психология общения.....	Приложение №5
ОГСЭ.06	Основы и ценности православия	Приложение №6
ОГСЭ.07	Краеведение.....	Приложение №7
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи.....	Приложение №8
Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов		
ЕН.01	Информатика.....	Приложение №9
ЕН.02	Математика.....	Приложение №10
Программы общепрофессиональных дисциплин		
ОПД.01	Здоровый человек и его окружение.....	Приложение №11
ОПД.02	Психология.....	Приложение №12
ОПД.03	Анатомия и физиология	Приложение №13
ОПД.04	Фармакология.....	Приложение №14
ОПД.05	Генетика человека с основами медицинской генетики.	Приложение №15
ОПД.06	Гигиена и экология человека.....	Приложение №16
ОПД.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией.....	Приложение №17
ОПД. 08	Основы патологии.....	Приложение №18
ОПД. 09	Основы микробиологии и иммунологии.....	Приложение №19
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности.....	Приложение №20
ОПД.11	Основы учебно-исследовательской деятельности.....	Приложение №21
ОПД.12	Основы паразитологии.....	Приложение №22
Программы профессиональных модулей		
ПМ.01	Диагностическая деятельность.....	Приложение №23
ПМ.02	Лечебная деятельность.....	Приложение №24

	ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.....	Приложение №25
	ПМ.04	Профилактическая деятельность.....	Приложение №26
	ПМ.05	Медико-социальная деятельность.....	Приложение №27
	ПМ. 06	Организационно-аналитическая деятельность.....	Приложение №28
	ПМ. 07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Приложение №29
		Программа производственной (преддипломной) практики.....	Приложение №30
4.		Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	23 стр.
	4.1.	Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	23 стр.
	4.2.	Кадровое обеспечение.....	33 стр.
5.		Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	39 стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности **31.02.01 Лечебное дело** реализуется ОГАПОУ «Валуйский колледж» по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №472 от 28 октября 2009г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 15432 от 8.12.2009г.) 060101 Лечебное дело и на основе Устава колледжа.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

1. Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
3. Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №472 от 28 октября 2009 года;
4. Базисный учебный план;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
6. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.;
7. Устав ОГАПОУ «Валуйский колледж», зарегистрированный 12 января 2015 г. ГРН 2153126030011;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об

- утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
12. Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
 13. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Валуйский колледж»;
 14. Программы дуального обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (*углубленной, СПО*) подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело при очной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

Термины, определения и используемые сокращения

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ВПД - виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ - профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет цель: обеспечение методической поддержки выполнения требований ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности **31.02.01 Лечебное дело** будет готов в качестве фельдшера к профессиональной деятельности в следующих областях: лечебно-диагностической, медико-профилактической и медико-социальной помощи населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитической деятельности в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

В результате освоения ОПОП специальности **31.02.01 Лечебное дело** выпускник будет готов в качестве фельдшера к следующим видам профессиональной деятельности:

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- профилактическая деятельность;
- медико-социальная деятельность;
- организационно-аналитическая деятельность;
- выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **31.02.01 Лечебное дело** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП углубленной подготовки при очной форме обучения
среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	119 недель
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	29 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели
Итого: 199 недель	

1.3.4. Особенности ОПОП

При разработке ОПОП учтены потребности регионального рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей услуг здравоохранения.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем часов по разным видам практики составляет:

ПМ. 01. Диагностическая деятельность:

УП. 01. Учебная практика – 72 часа.

ПМ. 02. Лечебная деятельность:

ПП. 02. Производственная практика – 432 часа.

- ПМ. 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:*
ПП. 03. Производственная практика – 180 часов.
- ПМ. 04. Профилактическая деятельность:*
ПП. 04. Производственная практика – 72 часа.
- ПМ. 05. Медико-социальная деятельность:*
ПП. 05. Производственная практика – 72 часа.
- ПМ. 06. Организационно-аналитическая деятельность:*
ПП. 06. Производственная практика – 72 часа.
- ПМ. 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:*
УП. 07 Учебная практика – 72 часа;
ПП. 07. Производственная практика – 72 часа.
Преддипломная практика – 144 ч.

При реализации основной профессиональной образовательной программы образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ОПОП обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды с образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1. Диагностическая деятельность	
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ВПД 2. Лечебная деятельность	
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ВПД 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	
ПК3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК3.7.	Оформлять медицинскую документацию.

ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ВПД 4. Профилактическая деятельность

ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 5. Медико-социальная деятельность

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 6. Организационно-аналитическая деятельность

ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

ВПД 7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК7.1. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК7.2. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК7.3. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК7.4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК7.5. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК7.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК7.7. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК7.8. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК7.9. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК7.10. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК7.11. Владеть основами гигиенического питания.

ПК7.12. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4284 час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	20,6	1110	740	550	1,2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии		66	48	0	1
ОГСЭ.02	История		66	48	0	1
ОГСЭ.03	Иностранный язык		260	238	238	1,2,3,4
ОГСЭ.04	Психология общения		62	48	20	4
ОГСЭ.05	Основы и ценности православия		48	32	0	3
ОГСЭ.06	Краеведение		48	32	0	2
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи		84	56	56	1
ОГСЭ.08	Физическая культура		476	238	236	1,2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	5,3	288	192	86	1,2,3
ЕН.01	Информатика		180	120	56	2,3
ЕН.02	Математика		108	72	30	1

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	25	1350	900	496	1,2,3,4
ОП.01	Здоровый человек и его окружение		225	150	100	1
ОП.02	Психология		186	124	60	3
ОП.03	Анатомия и физиология человека		270	180	108	2
ОП.04	Фармакология		147	98	48	1
ОП.05	Генетика человека с основами медицинских знаний		54	36	18	2
ОП.06	Гигиена и экология человека		96	64	34	1
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией		60	40	38	1
ОП.08	Основы патологии		54	36	18	1
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии		108	72	24	2
ОП.10	Основы паразитологии		48	32	0	4
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	3
П.00	Профессиональные модули	68,1	3678	2452	1568	1,2,3,4
ПМ.01	Диагностическая деятельность		1152	768	464	2
МДК.01.01	Пропедевтика клинических дисциплин		1152	768	464	2
ПМ.02	Лечебная деятельность		972	648	356	2,3
МДК.02.01	Лечение пациентов терапевтического профиля		438	292	168	
МДК.02.02	Лечение пациентов хирургического профиля		204	136	60	
МДК.02.03	Оказание акушерской, гинекологической помощи		180	120	78	
МДК.02.04	Лечение пациентов детского возраста		150	100	50	
ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		654	436	326	3,4
МДК.03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		270	180	100	
МДК.03.02	Реаниматология		120	80	50	
МДК.03.03	Специализация «Фельдшер скорой помощи»		264	176	176	

ПМ.04	Профилактическая деятельность		162	108	50	4
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		162	108	50	4
ПМ.05	Медико-социальная деятельность		162	108	50	4
МДК.05.01	Медико-социальная реабилитация		162	108	50	4
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность		96	64	22	4
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности		96	64	22	4
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		480	320	300	1
МДК.07.01	Теория и практика сестринского дела		84	56	42	
МДК.07.02	Безопасная среда для пациента и персонала		102	68	62	
МДК.07.03	Технология оказания медицинских услуг		294	196	196	
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	119	6750	4500		1,2,3,4
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	29			1044	1,2,3,4
ПП.00.	Производственная практика					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	34				
	Всего	199				

Пояснительная записка

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебного плана, в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели шестидневная. Продолжительность занятий 45 минут парами, имеются сгруппированные занятия по одной дисциплине или профессиональному модулю продолжительностью 4 академических часа.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится в процессе обучения по каждой дисциплине (входной контроль, рубежный контроль, контроль остаточных знаний).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Реализация ОПОП по специальности предусматривает проведение учебной (УП) и производственной (ПП) практик. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов на базах ЛПУ, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также на собственных учебно-производственных базах колледжа. Преддипломная практика проводится в конце обучения (на 4 курсе).

Учебная практика составляет 4 недели и распределена следующим образом:

ПМ.01. Диагностическая деятельность - 2 недели;

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 2 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) составляет 25 недель и распределена следующим образом:

ПМ. 02. Лечебная деятельность - 12 недель. В том числе:

- МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля - 4 недели;

- МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля - 2 недели;

- МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи - 4 недели;

- МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста - 2 недели.

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - 5 недель;

ПМ.04. Профилактическая деятельность – 2 недели;

ПМ.05. Медико-социальная деятельность – 2 недели;

ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность – 2 недели;

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 2 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Сроки проведения учебной и производственной практики определяются в начале каждого семестра на основании тарификации и графика учебного процесса и утверждаются приказом директора.

Консультации осуществляются для групп по различным дисциплинам и профессиональным модулям. Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются образовательным учреждением.

Общая продолжительность каникул за весь период обучения составляет 34 недели. На 1,2 курсах - 11 недель, на 3 курсе 10 недель. В зимний период на каникулы отводится 2 недели.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30%.

1.3 Общеобразовательный цикл. ОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело не предусматривает общеобразовательный цикл.

1.4 Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть ОПОП составляет 1944 часов максимальной учебной нагрузки. Часы вариативной части использованы на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и введение новых дисциплин. Вариативные часы распределены следующим образом:

- *Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.* Введены дисциплины «Краеведение» - 48 часов, «Основы и ценности православия» - 48 часов, «Русский язык и культура речи» - 84 часа. Всего – 180 часов. Эти дисциплины позволяют понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, знать историю медицины и проявлять к ней интерес. Изучение русского языка и культуры речи позволит научиться эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- *Общепрофессиональные дисциплины.* Увеличен объем часов на такие дисциплины, как «Гигиена и экология человека» - 6 ч., «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - на 6ч.. Всего – 12 часов. Введены дисциплины «Основы паразитологии» - 48 часов. Всего – 60 часов.
- *Профессиональные модули.* Объем часов увеличен на 1704 часа:

ПМ. 01. Диагностическая деятельность - 492 часа;

ПМ.02. Лечебная деятельность - 586 часов. В том числе:

МДК.02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля» - 286 часов;

МДК.02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля» - 144 часа;

МДК.02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи» - 96 часов;

МДК.02.04. «Лечение пациентов детского возраста» - 60 часов.

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» объем часов увеличен на 60 часов.

Введены два междисциплинарных курса: МДК.03.02. «Реаниматология» - 120 часов и МДК.03.02 «Специализация «Фельдшер скорой помощи»» - 264 часа.

ПМ.04. Профилактическая деятельность, МДК.04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» объем часов увеличен на 66 часов.

ПМ.05. Медико-социальная деятельность, МДК.05.01. «Медико-социальная реабилитация» увеличен на 66 часов.

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих увеличен на 48 часов.

1.5 Порядок аттестации обучающихся

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию составляет 7 недель, не более 1 недели в семестр. Формы промежуточной аттестации: экзамен, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, зачет.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8.

Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Количество зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году не превышает 10. В ходе освоения междисциплинарных курсов (МДК) предусматривается проведение зачетов и дифференцированных зачетов, а в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен.

Если по завершению семестра запланировано проведение 3-х экзаменов, то 1-й экзамен сдается в первый день сессии. Дальнейший интервал между экзаменами составляет 2 календарных дня.

В период обучения проводятся комплексные экзамены и комплексные дифференцированные зачеты:

- на 1 курсе: экзамен по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Основы патологии»; ДЗ по МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала.

- на 4 курсе комплексный экзамен по МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и МДК03.02. Реаниматология.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) - как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, позволяет проверить сформированность компетенций и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

**3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,
производственной практики (Приложения 1-30)**

4. Ресурсное обеспечение ОПОП

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование учебных кабинетов:

Истории и основ философии
Информатики
Математики
Здорового человека и его окружения
Анатомии и физиологии человека
Фармакологии
Генетики человека с основами медицинской генетики
Гигиены и экологии человека
Основ латинского языка с медицинской терминологией
Основ микробиологии и иммунологии
Пропедевтики клинических дисциплин
Лечение пациентов терапевтического профиля
Лечение пациентов хирургического профиля
Оказания акушерско-гинекологической помощи
Лечения пациентов детского возраста
Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
Медико-социальной реабилитации
Организации профессиональной деятельности
Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Анатомии и физиологии человека
Фармакологии
Гигиены и экологии человека
Функциональной диагностики

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля
Стрелковый тир
Тренажерный зал

Залы:

Актный зал
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Перечень технических средств обучения

Наименование кабинета	% оснащённости	Основное оборудование	Кол-во
Спортзал	60	спортивное оборудование	
Кабинет «Истории и основ философии»	98	Компьютер в комплекте	1
		Принтер/сканер	1
		Автоматы ММ	4
		Витрина	1
		Шкаф витринный	1
		Электронные учебники	4
		<i>История:</i>	2
		Документальные фильмы	6

		Экспозиции Презентация <i>Обществознание:</i> Политическая карта мира Документальные фильмы <i>Краеведение:</i> Документальные фильмы Презентация	3 24 2 1 1 2
Кабинет психолого-педагогических дисциплин	100	компьютер проектор экран видеомагнитофон телевизор музыкальные инструменты учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1
Кабинет «Иностранного языка» (лингфонный) немецкого языка	96	лингфонное оборудование компьютер проектор экран учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет «Иностранного языка» (лингфонный) английского языка	86	лингфонное оборудование компьютер учебные и электронные пособия проектор экран	1 1 1
Кабинет №1 «Экономики и управления в здравоохранении». «Экономики организации» «Организации профессиональной деятельности»	60	компьютер экран мультимедийное оборудование учебные и электронные пособия	1 1 1 По темам
Кабинет № 2. «Математики и информатики». «Информационных технологий в профессиональной деятельности»	90	Компьютер Интерактивная доска Мультимедийное оборудование учебные и электронные пособия	1 1 1
Кабинет № 4 «Анатомии и физиологии». «Основ патологии» . «Генетики человека с основами медицинской генетики»	92	Компьютер Телевизор Видеомагнитофон Интерактивная доска Проектор Экран Доска учебная Информационные стенды Скелет человека Макро- и микро- препараты Плакаты Видеоматериалы по УД Наглядные пособия: муляжи, фантомы, модели, планшеты, кости в разборе Учебные и электронные пособия Лекции по всем темам Презентации по УД	1 1 1 1 1 1 1 1 1 в комплекте -//- -//- в комплектах
Кабинет № 10. «Основ латинского языка с медицинской терминологией». «Фармакологии» .»Лекарствоведения».	95	компьютер медицинское оборудование учебные и электронные пособия	1 Согласно табеля оснащения

«Ботаники». «Организации деятельности аптек»			
Кабинет № 7. «Основы микробиологии и иммунологии» «Гигиены и экологии человека »	89	<p>Компьютер Телевизор «Акай» Шкаф вытяжной <i>Гигиена и экология человека</i> Плакаты DWD – фильмы Презентации Информационный стенд Аспирационный психрометр Дозиметр ДБГ - 01 Люксметр – Ю – 116 Анемометр крыльчатый Аспиратор для отбора проб воздуха Шумометр <i>Основы микробиологии и иммунологии</i> Плакаты DWD – фильмы Презентации Этапные задачи микробиологии Образцы питательных средств Образцы микробиологической посуды Петли микробиологические Микробиологические держатели Стёкла микробиологические Посуда для забора воды на микробиологические исследования Спиртовка Пробирки для забора материала на дифтерию, исследование мазков из слизистых, смывов из внешней среды Стеклённые палочки Одноразовые чашки Петри Контейнеры для забора биологического материала Образцы дисков с антибиотиками Энтеротест системы (образцы)</p>	<p>1 1 1 4 4 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 29 7 13 140 1 комплект 1 комплект 5 4 100 2 1 1 комплект 5 10 3 6 2</p>
Кабинет «Пропедевтики клинических дисциплин» Лаборатория «Функциональной диагностики»	94	<p>Компьютер в комплекте Телевизор ДСО медицинские фантомы: <i>Цифровой манекен аускультации сердца и легких, с пультом управления</i> <i>Фантом человека многофункциональный</i> <i>Фантом для катетеризации мужской и женский</i> <i>Фантом для клизм и введения в/м инъекций</i> <i>Фантом для промывания желудка</i> <i>Фантом руки для в/в вливаний</i> медицинское оборудование предметы ухода учебные и электронные пособия</p>	<p>2 1 1 1 1 1 1 1 1 9 по темам</p>
Кабинет «Лечение пациентов терапевтического профиля»	80	<p>компьютер медицинские фантомы: -Фантом желудок -Фантом для катетеризации -Фантом Лор -Фантом для клизм (с вкладышем) -Фантом кукла/педиа медицинское оборудование:</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>

		учебные и электронные пособия	
Кабинет «Лечение пациентов хирургического профиля»	50	Компьютер в комплекте Фантом таза для клизм Фантом для катетеризации Фантом реанимационный Наглядное пособие по манипуляциям <i>Предметы ухода за пациентом</i> <i>Лекарственные средства и другие вещества</i> учебные и электронные пособия	1 4 1 1 1 По таблицу оснащения По таблицу оснащения
Кабинет «Лечение пациентов хирургического профиля»	95	Компьютер видеомагнитофон; телевизор; медицинские фантомы и муляжи: -набор тренажеров для обработки ран, снятия швов - тренажер для определения группы крови -фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин -фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин -фантом многофункциональный -фантом кисти руки с предплечьем для обработки ожогов, ран, наложения и снятия швов -фантом туловища для обработки стом -фантом молочной железы с опухолями медицинское оборудование: -хирургический инструментарий (операционный набор) -набор шин -предметы ухода -лекарственные препараты учебные и электронные пособия	2 1 1 1 1 1 1 3 1 2 согласно табеля оснащения
Кабинет «Лечение пациентов детского возраста»	92%	медицинские фантомы и муляжи медицинское оборудование предметы ухода лекарственные препараты учебные и электронные пособия	10 20 согласно табеля оснащения
Кабинет «Оказания акушерско-гинекологической помощи» . «Здорового человека и его окружения».	89	Компьютер медицинские фантомы: - плацента с пуповиной; - акушерский фантом из винилпластовой пленки; - головки новорожденных (различные предлежания); - кукла-новорожденный для акушерского фантома; - макет таза женского	1 1 1 1 1
Кабинет «Медико-социальной реабилитации», «Основ реабилитации»	50	компьютер медицинские фантомы: Фантом руки Фантом для постановки клизм в/м инъекций Фантом желудка медицинское оборудование: учебные и электронные пособия	1 1 1 14 По темам
Кабинет №15 «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе». «Основ реаниматологии»	87	Компьютер Интерактивная доска медицинские фантомы: -AED99D Учебный манекен для сердечно-легочной реанимации с автоматическим внешним дефибриллятором -CPR 280S Усовершенствованный автоматический манекен для отработки навыков СЛР -F55 Манекен роженицы для отработки: акушерских и гинекологических навыков оказания неотложной помощи в родах, новорожденным и сердечно-легочной реанимации . F55Улучшенный манекен для сердечно-легочной реанимации	1 1 1 1 1 1

		-Z980B Манекен-симулятор с пультом для пальпации живота и измерения АД -«Максим»Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с интерактивной анимационной компьютерной программой -«Витим» Тренажер для обучения приемам оживления человека -CD/Z980BМанекен дистанционного управления для брюшной пальпации и измерения кровяного давления -CD/F55 Тренажер неотложной экстренной помощи -CD/J110Тренажер усовершенствованный для отработки изучения травм - Электрокардиограф. - Аппарат для ИВЛ (АДР-1200; «Кокчетав-1У2») - Кислородный ингалятор КИ-3 - Аппарат наркозный АН-8 - Дыхательный мешок АМБУ - Ножной/ручной отсос -Тренаж. для проведения сердечно-лёгочной реанимации медицинское оборудование: хирургический инструментарий набор пневматических шин учебные и электронные пособия	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Кабинет № 8 «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического воспитания населения». «Основ профилактики» «Общественного здоровья и здравоохранения»	50	Компьютер Телевизор Информационные стенды Презентации по МДК	1 1 1 1
Кабинет № 13 «Сестринского дела».	96	компьютер медицинский фантом муляж сердечно-легочной реанимации, <i>муляж для проведения инъекций: в/в, в/м, п/к, в/к,</i> муляж катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, муляж для постановки клизм, муляж для зондирования и промывания желудка, манекен-тренажер для медицинской сестры, медицинское оборудование: предметы ухода учебные и электронные пособия	1 1 8 2 5 4 2 30 Согласно табеля оснащения

Перечень учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально – экономический цикл				
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	Ю.М. Хрусталеv Основы философии. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	2	25
		Е.В. Золотухина. Страна Философия. Ростов-на-Дону. «Феникс», 1995 г.	5	
		Философия. Ростов-на-Дону. «Феникс», 1997 г.	5	
		П.В. Алексеев и др. Философия. М.: «Проспект», 1996 г.	5	
		Ю.М. Хрусталеv. Этюды философских идей и мыслей. М.: «Просвещение», 1998 г.	5	
		А.А. Радугин. Философия. Курс лекций. Ростов-на-Дону, 1997 г.	5	
		В.Д. Дымченко. Основы философии. Ч.1, ч.2.	10	
		Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 1999 г.	32	
2	ОГСЭ. 02 История	Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начало XXI века. 2005 г.	30	25
3	ОГСЭ.03 Иностранный язык.	И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Издательство «Академия» 2013 г.	15	12
		Т.Н. Мурадханова. Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 г.	15	
		С.А. Тылкина и др. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. М.: «АНМИ», 1997 г.	15	
		Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.	15	
		Э.М. Аванесьянц и др. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.: «АНМИ», 2001 г.	30	
		В.В. Мухина и др. Английский язык для медицинских колледжей. М.: «Высшая школа». 2002 г.	5	
		Е.Н. Миллер. Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для медицинских училищ. Ульяновск, 1998 г.	20	

4	ОГСЭ.04 Физическая культура.	Бишаева А.А. Физическая культура. Издательство «Академия», 2013 г.	35	25
5	ОГСЭ. 05 Психология общения	Жарова М.Н. Психология общения (1-е изд.). Учебник. Издательство «Академия». 2014 г.	10	25
6	ОГСЭ.06. Основы и ценности православия	В.Н. Тростников Основы православной культуры. Лекции по курсу. 2009 г.	1	25
		А.В. Бородина. Основы православной культуры. М.: «Издательский дом «Покров». 2003 г.	1	
		А.В. Карташев. История русской церкви. М.: «ЭКСМО». 2005 г.	1	
		Символы русской православной церкви. М.: «Олма». 2007 г.	1	
		Православие и культура в Белгородском крае. Белгород. 1999 г.	1	
		Православие. Настольная книга верующего. М.: «АСТ-ПРЕСС Книга». 2004 г.	1	
		Святые и ангелы. М.: «Омега». 2004 г.	1	
		В православном храме. М.: «ОЛМА-ПРЕСС». 2005 г.	1	
		Н. Будур. Пасха. М.: «АСТ-Астроль». 2005 г.	1	
		Храмы России. «ЭКСМО». 2008 г.	1	
		Православие. Полная энциклопедия. М.: «Омега». 2007	1	
		Православный брак. М.: «АСТ-ПРЕСС». 2002 г.	1	
		В.И. Ганичев. Белгородчина духовная. Белгород. 2005 г.	15	
7	ОГСЭ. 07 Краеведение	Под ред. В.А. Шаповалова. Белгородоведение. Учебник для образовательных учреждений. Белгород. 2002 г.	5	25
		И.Г. Пархоменко Белгородская губерния. Белгород 2001	15	
		И.Г. Пархоменко Белгородская губерния. Белгород 2002	15	
		Валуйки-Форпост Отечества. Г. Белгород. 1999 г.	10	
8	ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи.	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи. Издательство «Академия», 2014 г.	15	25
		А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык», 10-11 класс. М.: «Просвещение», 2005 г.	15	
		А.А. Мурашов. Культура речи. Учебное пособие. Москва - Воронеж, 2004 г.	1	
		Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова и др. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004 г.	2	
		Л.А. Введенская Культура речи. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004 г.	1	
ЕН.00 Математический и естественно-научный цикл				
9	ЕН.01 Информатика	Е.В. Михеева Практикум по информатике. М.: «Издательский центр «Академия». 2013 г.	13	25

		Е.В. Михеева Практикум по информатике. М.: «Издательский центр «Академия». 2007 г.	30	
		Н.В. Макарова Информатика. Санкт-Петербург «Питер», 2003 г.	30	
		В.Я. Гельман. Медицинская информатика. Практикум. «Издательский дом «Питер».2002 г.	2	
10	ЕН.02 Математика	М.Г. Гилярова Математика для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс». 2011 г.	30	25
		Математика. Пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. М.: «ВУНМЦ», 1999 г.	2	
П.00 Профессиональный цикл				
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины				
11	ОП.01 Здоровый человек и его окружение	С.Р. Волков и др. Здоровый человек и его окружение. Издательство «КНОРус», 2012 г.	30	25
		М.В. Дзигуа, А.А. Скребушевская и др. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	27	
		В.Д. Тульчинская. Здоровый ребенок. «Москва», 2000 г.	30	
		М.В. Дзигуа, Е.А. Лунякина Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. М.: «АНМИ», 2005 г.	30	
		В.Р. Кучма и др. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды. М.: «Академия», 2002 г.	30	
12	ОП.02 Психология	Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. М.: «Издательский центр «Академия». 2014 г.	15	25
		В.Г. Косенко и др. Медицинская психология для медицинских сестер и фельдшеров. Ростов-на-Дону «Феникс». 2002 г.	30	
13	ОП.03 Анатомия и физиология человека	Н.В. Смольяникова, Е.В. Фалина и др. Анатомия и физиология. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	28	25
		Х. Фениш. Карманный атлас анатомии человека по международной номенклатуре. «Минск», 1998 г.	30	
		Учебно - методическое пособие для самоподготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по анатомии и физиологии. «Старый Оскол», 2000 г.	10	
14	ОП.04 Фармакология	В.В. Майский, Р.Н. Аляутдин Фармакология с общей рецептурой. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	27	25
		В.М. Виноградов и др. Фармакология с рецептурой. Учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей. «Санкт-Петербург», СпецЛит, 2000 г.	30	
		Громова. Справочник по лекарственным средствам	3	

		рецептурой. «Минск», 2000 г.		
		С.А. Крыжановский Рецептурный справочник с общей рецептурой. 2008 г.	30	
15	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	Генетика человека с основами медицинской генетики. ГЭОТАР-Медиа. 2012 г.	29	25
		Н.П. Бочков Медицинская генетика. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	27	
		Н.П. Бочков Медицинская генетика. М.: «Мастерство» 2003 г.	1	
16	ОП.06 Гигиена и экология человека	В.И. Архангельский В.Ф. Кириллов Гигиена и экология человека. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	25
		Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин и др. Гигиена и экология человека. Ростов-на-Дону «Феникс». 2003 г.	30	
17	ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Ю.Ф. Панасенко. Латинский язык. ГЭОТАР-Медиа. 2011 г.	1	25
		Ю.И. Городкова Латинский язык. «КноРус». 2012 г.	25	
		Ю.И. Городкова. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2010 г.	30	
		Ю.И. Городкова. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2009 г.	30	
18	ОП.08 Основы патологии	И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко Основы патологии. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 г.	30	25
19	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии	Под ред. В.В. Зверева, М.П. Бойченко. Основы микробиологии и иммунологии. ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.	25	25
		А.А. Воробьев, Ю.С. Кривошеин. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. М.: «Академия». 2002 г.	30	
20	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Издательство «Академия», 2014 г.	25	25
		Под редакцией Н.М. Киршина. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: «Издательский центр «Академия». 2007 г.	30	
21	ОП 11. Основы паразитологии	Корнакова Е.Е. Медицинская паразитология. Издательство «Академия», 2013 г.	1	25
22	ОП 11. Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В., Краневский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. М.: «Издательский центр «Академия». 2008 г.	25	50
		Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. Издательство «Народное образование», 2003 г.	25	
ПМ.00 Профессиональные модули ПМ.01 Диагностическая деятельность				

23	МДК. 01.01 Пропедевтика кинических дисциплин	В.В. Нечаев Пропедевтика клинических дисциплин. ГЭОТАР-Медиа. 2011 г.	27	25
		Под редакцией А.Н. Шишкина. Пропедевтика клинических дисциплин. М.: «Издательский центр «Академия». 2007 г.	25	
		Т.В. Рябчикова, А.В. Смирнов и др. Практическое руководство по пропедевтике внутренних болезней. М.: ГОУ ВУНМЦ. 2004 г.	5	
		Н.Д. Ющук Инфекционные болезни. М.: Геэтар-Медиа. 2015 г.	30	
ПМ.02 Лечебная деятельность				
24	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	Э.В. Смолева и др. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	25
		Н.И. Федюкович Внутренние болезни. Ростов-на-Дону. 2000 г.	30	
25	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	Под ред. Б.Н. Жукова Хирургия. Издательство «Академия», 2014 г.		25
		А.И. Ковалев Хирургия. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	28	
		Э.М. Аванесьянц и др. Пособие по хирургии. Москва «АНМИ». 2002 г.	30	
26	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	М.В. Дзигуа, А.А. Скребушевская и др. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. 2012 г.	27	25
		Н.А. Гуськова и др. Акушерство. СпецЛит. 2008 г.	30	
		Ю.В. Сивочалова и др. Гинекология. СпецЛит. 2007 г.	30	
27	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста	А.М. Запруднов, К.И. Григорьев Педиатрия с детскими инфекциями. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	27	25
		Н.В. Ежова Педиатрия. Минск, «Высшая школа», Издательский центр «Академия». 2002 г.	30	
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе				
28	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	И.Н. Красильникова и др. Неотложная доврачебная медицинская помощь. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	27	25
		Л.С. Фролькис. Синдромная патология и дифференциальная диагностика внутренних болезней. М.: «АНМИ». 2003 г.	30	
29	МДК.03.02 Реаниматология	С.А. Сумин, Т.В. Окунская. Основы Реаниматологии. Учебник для студентов медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.	25	25
		В.А. Михельсон. Основы реаниматологии и анестезиологии. М.: «Медицина», 1992 г.	30	
30	МДК.03.03 Специализация фельдшер скорой помощи	А.П. Верткин Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	27	25

		К.К. Шелехов., Э.В. Смолева и др. Фельдшер скорой помощи. Ростов-на-Дону «Феникс». 2008 г.	30	
ПМ.04 Профилактическая деятельность				
31	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	В.И. Архангельский В.Ф. Кириллов Гигиена и экология человека. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	25
		Под ред. О.Г. Оганова и др. Руководство по медицинской профилактике. ГЭОТАР-Медиа. 2007 г.	2	
		Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин и др. Гигиена и экология человека. Ростов-на-Дону «Феникс». 2003 г.	30	
ПМ.05. Медико-социальная деятельность				
32	МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация	В.А. Епифанова Лечебная физическая культура и массаж. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	5	25
		М.В. Козлова и др. Основы реабилитации для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс». 2003 г.	30	
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность				
33	МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности	В.А. Медик, В.К. Юрьев Общественное здоровье и здравоохранение. 2013 г.	28	25
ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
34	МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	25
		Мухина С.А. , Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	
		И.В. Островская, Н.В. Широкова Основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	2	
		С.И. Двойников. Основы сестринского дела. М.: «Издательский центр «Академия», 2007 г.	10	
		В.Р. Вебер и др. Основы сестринского дела. Ростов-на-Дону «Феникс». 2007 г.	10	
		Т.П. Обуховец. Основы сестринского дела: практикум. Ростов-на-Дону «Феникс». 2006 г.	10	
		Т.С. Басихина, Е.Л. Коноплева и др. Учебно-методическое пособие по основам сестринского дела. М.: «ГОУ ВУНМЦ» 2003 г.	10	
		С.А. Мухина и др. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. М.: «АНМИ», 1998 г.	30	
		С.А. Мухина и др. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». «Москва», 1998 г.	15	
		А.Ф. Краснов. Сестринское дело. т.1, т.2. «Москва», 1998 г.	10	

		Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу. Санкт-Петербург, «Гиппократ», 1998 г.	10	
		С.А. Агкацева. Обучение практическим навыкам. «Переславль-Залесский», 1997 г.	30	
35	МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	25
		И.В. Островская, Н.В. Широкова Основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	2	
		С.А. Мухина, И.И. Тарновская Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	
		С.И. Двойников. Основы сестринского дела. М.: «Издательский центр «Академия», 2007 г.	10	
		В.Р. Вебер и др. Основы сестринского дела. Ростов-на-Дону «Феникс». 2007 г.	10	
		Т.П. Обуховец. Основы сестринского дела: практикум. Ростов-на-Дону «Феникс». 2006 г.	10	
		Т.С. Басихина, Е.Л. Коноплева и др. Учебно-методическое пособие по основам сестринского дела. М.: «ГОУ ВУНМЦ» 2003 г.	10	
		С.А. Мухина и др. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. М.: «АНМИ», 1998 г.	30	
		С.А. Мухина и др. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». «Москва», 1998 г.	15	
		Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу. Санкт-Петербург, «Гиппократ», 1998 г.	10	
		А.Ф. Краснов. Сестринское дело. т.1, т.2. «Москва», 1998 г.	10	
		С.А. Агкацева. Обучение практическим навыкам. «Переславль-Залесский», 1997 г.	30	
36	МДК 07.03 Технология оказания медицинской помощи	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.	25	
		С.А. Мухина, И.И. Тарновская Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.	30	
		В.Р. Вебер и др. Основы сестринского дела. Ростов-на-Дону «Феникс». 2007 г.	10	
		Т.П. Обуховец. Основы сестринского дела: практикум. Ростов-на-Дону «Феникс». 2006 г.	10	

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Общий стаж	Педагогический стаж	Год рождения	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Курсы повышения квалификации
1.	Боброва Ирина Александровна	34 года	33 года	1961	заведующая учебной практикой	высшее, ПВ №464155 Белгородский государственный педагогический институт, 1988г., специальность – биология, квалификация: учитель биологии; ВСГ 0079936 ГОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006г., специальность - сестринское дело, квалификация: менеджер	зав практ. – высшая 20.11.2014 г.. препод. - высшая 20.11.2014г..	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г., ОГАОУ ДПО БелИРО по теме: «Управление функционированием и развитием профессионального образовательного учреждения (организации) в условиях реализации ФГОС СПО», 72 ч., с 13.10 по 17.11.2014 г.
2.	Богатый Владимир Леонидович	4 года	2 год	1970	преподаватель	высшее, ЭВ № 194007 1995 г., Омская государственная медицинская академия, специальность: педиатрия, квалификация: врач-педиатр	без категории	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2015 г.
3.	Болотина Зинаида Ивановна	46 лет	16 лет	1951	преподаватель	высшее, Д – I №118587 Хабаровский государственный медицинский институт, 1979г., специальность – лечебное дело, квалификация: фельдшер	высшая, 17.11.2011	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
4.	Гацуцын Владислав Владимирович	15 лет	15 лет	1978	Зам. директора по УМР, преподаватель	высшее, БВС 0204826 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – филология, квалификация: учитель русского языка и литературы, немецкого	как зам. – первая – 19.02.2015 г., как препод. - высшая, 24.02.2011г.	ОГБОУ СПО «Алексеевский колледж», с 19 по 26 декабря 2013 года и с 13 по 20 января 2014 года; Стажировка в ОГАОУ СПО «Борисовский агрохимический техникум» по теме: «Методическая

						языка ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 103124 0019402 магистр по направлению Подготовки 040400 Социальная работа, 2013 г.		служба в системе управления образовательной деятельностью учреждения среднего профессионального образования», 2015 г.; Ресурсный центр «Врачи детям» по теме: «Социально-значимые заболевания в практике социальной работы (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, туберкулез), 72 ч., 2015 г.»
5.	Горбенко Анатолий Григорьевич	7 лет	4 года	1982	преподаватель	высшее, ВСГ 0084350 ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2007г., специальность – фармация, квалификация: провизор	первая, 19.09.2013	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г. 0131240044402 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», тема: «Управление и
6.	Дьяченко Галина Павловна	24 года	16 лет	1966	преподаватель	высшее, КЛ № 002612 Днепропетровский государственный Ордена Трудового Красного знамени медицинский институт, 1993г., специальность – педиатрия,	высшая- как препод., 17.11.2011 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
7.	Дробышева Татьяна Александровна	14 лет	2 г.	1978	педагог- организатор	высшее, 1377050038700 негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», 2014 г.,	без категории	
8.	Ерыгин Геннадий Алексеевич	17 лет	17 лет	1979	преподаватель	высшее, ВСВ1078371 Белгородский государственный университет, 2005г., специальность – «Физическая культура и спорт» с дополнительной специальностью «Валеология», квалификация:	высшая, 14.02.2013г.	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч. 2010г.

9.	Жирова Елена Николаевна	26 лет	26 лет	1972	преподаватель	высшее, ЭВ № 215662 Воронежский государственный университет, 1994г., специальность – немецкий язык и литература, квалификация: филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик	первая, 13.09.2012г	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.; ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.
10.	Иванова Елена Александровна	15 лет	15 лет	1980	преподаватель	высшее, ИВС 0483782 Воронежский государственный педагогический университет, 2003г., специальность – филология, квалификация: учитель русского языка и литературы	высшая, 17.11.2011 г.	БелРИПКППС, тема: «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС»,
11.	Кириллова Ольга Сергеевна	44 года	38 лет	1951	зав. учебной частью	высшее, Г – 2 № 004972 Белгородский государственный педагогический институт им.Ольминского, 1979г., специальность – биология, квалификация: учитель биологии	Высшая, 17.11.2011 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г.
12.	Колесникова Наталья Ивановна	26 лет	4 года	1965	преподаватель	высшее, ТВ № 854459 Харьковский медицинский институт, 1989г., специальность – «Гигиена, санитария, эпидемиология», квалификация: врач-гигиенист, эпидемиолог	Первая, 13.09.2012 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г.
13.	Кутилина Лариса Викторовна	28 лет	16 лет	1962	преподаватель	высшее, ТВ № 666269 Алма-атинский медицинский институт, 1989г., специальность – лечебное дело, квалификация: врач	высшая 20.11.2014 г.	31 марта -25 апреля 2014 г – ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» - «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО»-144 часа; Стажировка на базе ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» с 06.11.2012г. по 15.11.2012 г. по теме: «Инновационные технологии ухода и лечения пациентов»

14.	Лепетюха Наталья Николаевна	34 года	5 лет	1957	преподаватель	высшее, ЖВ №№ 984808 Харьковский фармацевтический институт, 1981г., специальность –	соответствие занимаемой должности	БелРИПКППС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч., 2010г.
15.	Назаров Геннадий Юрьевич	42 год	17 лет	1962	преподаватель	высшее, ЦВ № 019672 Читинский государственный педагогический институт, 1993г., специальность – история, квалификация: учитель истории	2013г. соответствие занимаемой должности	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г.
16.	Негода Зинаида Федоровна	36 лет	29 лет	1959	преподаватель	Среднее специальное, ВТ № 471471 Валуйское медицинское училище, специальность – фельдшер, квалификация: фельдшер, 1979г	первая, 17.11.2011	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
17.	Овсянников Петр Николаевич	30 лет	17 лет	1963	преподаватель	высшее, А № 0036853 Гомельский государственный университет, 1997г., специальность – биология А 0445973 Гомельский государственный университет, 2006г., специальность – физическая культура, лечебная физическая культура, квалификация: преподаватель-инструктор,	высшая, 20.11.2014г..	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г.
18.	Овсянникова Таиса Алексеевна	27 лет	19 лет	1964	преподаватель	высшее, ТВ № 387735 Курский ордена Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт, 1989г., специальность – акушерство и гинекология,	высшая, 15.11.2012 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г.
19.	Пахомова Ольга Николаевна	32 год	28 лет	1956	преподаватель	высшее, Г- II № 228163 Харьковский фармацевтический институт, 1983г., специальность – фармация, квалификация: провизор	высшая, 17.11.2011	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч., 2014 г.
20.	Потапова Юлия Ивановна	37 лет	35 года	1955	преподаватель	высшее, Д – I № 305188 Харьковский государственный университет, 1979г., специальность – биология, квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.

21.	Пугачёва Любовь Николаевна	15 лет	15 лет	1977	преподаватель	высшее, БВС 0204933 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – филология, квалификация: учитель английского и немецкого языков	первая, 13.09.2012г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО», 144 ч, 2013 г.; ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Тема: «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 ч, 2013 г.
22.	Свиридова Марина Геннадьевна	30 лет	15 лет	1960	преподаватель	высшее, КВ № 162753 Целиноградский государственный медицинский институт, 1984г., специальность – лечебное дело, квалификация: врач	высшая 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
23.	Семенов Виктор Иванович	37 лет	7 лет	1950	преподаватель	высшее, А – I № 187350 Карагандинский государственный медицинский институт, 1976г., специальность – лечебное дело, квалификация: врач	высшая, 24.02.2011 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
24.	Семко Валентина Ивановна	47 лет	32 год	1949	преподаватель	среднее специальное, О № 904034 Валуйское медицинское училище, 1967г., специальность – .медицинская сестра, квалификация: фельдшер	первая, 24.02.2011 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
25.	Сергеев Алексей Викторович	21 лет	13 лет	1972	зав. отделением	высшее, ЭВ № 585130 Северо-Осетинская государственная медицинская академия, 1997г., специальность – педиатрия, квалификация: врач	высшая, 20.11.2014г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
26.	Серебряков Александр Митрофанович	28 лет	7 лет	1960	преподаватель	высшее, КВ № 440530 Кубанский медицинский институт, 1987г., специальность – лечебное дело, квалификация: врач	вторая, 29.12.2010 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2015 г.
27.	Страхова Олеся Викторовна	2 года	2 года	1986	преподаватель	высшее, ОК № 29745 2012 г., Белгородский государственный национальный исследовательский университет, специальность: информатика	без категории	Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Профессионал - Р» Тема: «Психолого-педагогическая

								компетентность педагога», 72 часа, 2015 г.
28.	Томарева Ирина Николаевна	12 лет	2 года	1982	преподаватель	высшее, КХ № 46573 Воронежская государственная медицинская академия им. Бурденко, специальность: сестринское дело, 2013 г., квалификация: менеджер	без категории	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
29.	Шевченко Тарас Геннадьевич	17 лет	16 лет	1978	руководитель физического воспитания	высшее, ВСВ 1078395 ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», 2005г., специальность – «Физическая культура и спорт» с дополнительной специальностью «Валеология», квалификация: педагог по физической культуре, учитель «Валеологии»	первая - рук. физ. восп. 20.02.2014 г. высшая - препод. 24.02.2011 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
30.	Яковенко Нина Митрофановна	46 лет	36 лет	1950	преподаватель	среднее специальное, Т № 826475 Валуйское медицинское училище, 1963г., специальность – фельдшер, квалификация: фельдшер	первая, 17.11.2011 г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на тему: «Актуальные проблемы и методики обучения в учреждениях СПО», 144 ч. 2014 г.
31.	Яковлева Наталья Владимировна	18 лет	18 лет	1978	преподаватель	высшее, ДВС 0641447 Белгородский государственный университет, 2000г., специальность – математика, квалификация: учитель математики и информатики	высшая, 17.11.2011 г.	БелРИПКПИС, тема «Теория и методика обучения в учреждениях СПО», 144ч. 2010 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2015 г.

5. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся не соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Промежуточная аттестации проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели в семестр, на третьем курсе по 0,5 недели в 5 и 6 семестрах:

- промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки;

- промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации.

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен);

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по МДК профессионального модуля – проводится в форме экзамена, по учебной и производственной практике – в форме зачета.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки

знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013 г.).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебно-методический отдел.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием на менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных

обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

